PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY

pro školní rok 2026/2027

Preventivní program školy (dále PPŠ) je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce s žáky, zapojení celého pedagogického sboru a jejich každodenní práce a na spolupráci se zákonnými zástupci žáků školy.

Vypracovala: Bc. Aneta Šrubařová; toho času na dlouhodobé pracovní neschopnosti

Aktualizoval: Bc. Martin Hlaváček .....

Schválila: Mgr. Veronika Židková .....
ředitelka školy

1. Základní informace o škole

Název a adresa školy, pro kterou platí tento PPŠ	Mateřská škola, základní škola a střední škola Slezské diakonie Krnov, SPC N 454/54, 794 01 Krnov
Ředitelka školy	**Mgr. Veronika Židková**
Telefon	733 142 402
E-mail	veronika.zidkova@specialniskoly.cz
Zástupce	**Bc. Martin Hlaváček**
Telefon	735 160 882
E-mail	martin.hlavacek@specialniskoly.cz
Zástupkyně	**Mgr. Veronika Salátová**
Telefon	775 979 956
E-mail	veronika.salatova@specialniskoly.cz

Školní poradenské pracoviště:

Výchovný poradce	**Mgr. Martina Muroňová**
Telefon	775 708 337
E-mail	martina.muronova@specialniskoly.cz
Školní metodik prevence	**Bc. Martin Hlaváček**
Telefon	735 160 882
E-mail	martin.hlavacek@specialniskoly.cz

2. Realizace PPŠ vychází z těchto dokumentů:

Strategie:

- Národní strategie primární prevence na období 2019 – 2027
- Strategie primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže v Moravskoslezském kraji na období 2019 – 2027
- Národní strategie prevence a snižování škod spojených se závislostním chováním 2019 - 2027
- Strategie prevence kriminality v České republice na léta 2022 – 2027

Zákony:

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (82/2016).
- Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů.
- Zákon č. 379/2015 Sb., k ochraně před škodami působenými tabákem, alkoholem, návykovými látkami.

Vyhlášky:

- Vyhláška č. 27/2016 Sb., kterou se mění vyhláška č. 73/2005 Sb.,
- Vyhláška č. 197/2016 Sb., kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb.

Metodické pokyny:

- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28),
- Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č.j. 21291/2010-28: Příloha č. 1 - Návykové látky, Příloha č. 2 - Rizikové chování v dopravě, Příloha č. 3 - Poruchy příjmu potravy, Příloha č. 4 – Alkohol, Příloha č. 5 - Syndrom CAN, Příloha č. 6 - Školní šikanování, Příloha č. 7 – Kyberšikana, Příloha č. 8 – Homofobie, Příloha č. 9 - Extrémismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus, Příloha č. 10 – Vandalismus, Příloha č. 11 – Záškoláctví, Příloha č. 12 – Krádeže, Příloha č. 13 – Tabák, Příloha č. 14 – Násilí, Příloha č. 15 – Netolismus, Příloha č. 16 – Sebepoškozování, Příloha č. 17 - Nová náboženská hnutí, Příloha č. 18 - Rizikové sexuální chování, Příloha č. 19 - Příslušnost k subkulturám, Příloha č. 20 - Domácí násilí, Příloha č. 21 - Hazardní hraní, Příloha č. 22 – Dodržování pravidel prevence vzniku problémových situací týkajících se žáků s PAS, Příloha č. 23 – Příloha Krizový plán pro prevenci vzniku problémových situací týkajících se žáka s PAS, Příloha č. 24 - Psychická krize/ duševní onemocnění žáka, Příloha č. 25 – Sebevražedné chování a přiložené přílohy
- Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016),
- Metodické doporučení pro práci s Individuálním výchovným programem v rámci řešení rizikového chování žáků č.j.: MSMT – 43301/2013.

3. Charakteristika školního prostředí

Preventivní program je zpracován s ohledem na specifické podmínky naší školy:

- zaměření na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- nižší počet žáků ve třídách
- kombinované třídy, vzájemný kontakt žáků rozdílného věku
- menší pedagogický sbor
- školní vzdělávací program
- současný stav rizikového chování ve škole

Cílové skupiny pro prevenci na naší škole:

1. žáci MŠ speciální, žáci ZŠ, žáci ZŠ speciální a žáci SŠ speciální (1letý a 2letý obor),
2. pedagogičtí pracovníci,
3. rodiče a zákonní zástupci,
4. specifické skupiny (metodik prevence, výchovný poradce, vedení školy).

Charakteristika školy:

MŠ, ZŠ a SŠ Slezské diakonie Krnov sestává ze tří pracovišť.

MŠ poskytující systematickou individuální péči o děti s různými typy postižení, a **ZŠ speciální**, která vzdělává žáky se středně těžkým mentálním postižením a žáky s těžkým mentálním postižením a vícečetným postižením včetně poruch autistického spektra (nejčastěji jsou žáci vzdělávání dle dílu I nebo dílu II s 10letou povinnou školní docházkou).

ZŠ – v budově na Hlubčické ulici jsou vzděláváni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami na základě doporučení speciálního pedagogického centra (Bruntál, Opava, Ostrava-Zábřeh, Ostrava-Poruba, Olomouc-Topolany. Většina žáků se nachází v pásmu LMP, někteří mají diagnostikováno ADHD, smíšené poruchy chování, Aspergerův syndrom, apod. Několik žáků školy má diagnostikovánu epilepsii. Ne všichni žáci s ADHD jsou pravidelně medikováni. Ve škole se vzdělávají také žáci se středně těžkým mentálním postižením. S ohledem na zdravotní dispozice žáků je zvlášť důležité věnovat prevenci rizikového chování zvýšenou pozornost.

SŠ praktická - jednoletý obor je určen žákům se středně těžkým a s těžkým mentálním postižením, s vícečetným postižením včetně poruch autistického spektra, dvouletý obor je vhodný pro žáky s

lehkým

či středně těžkým mentálním postižením, ADHD, PAS apod.

Mateřská škola, základní škola a střední škola Slezské diakonie
SPC N 454/54
794 01 Krnov
IČ: 69 59 40 91

tel.: 733 142 402
email: krnov@specialniskoly.cz
datová schránka: rvyjqka

Bankovní spojení
Komerční banka, a.s.
27-266 4200 207 / 0100

Mateřská škola, základní škola a střední škola
Slezské diakonie Krnov

Aktuální rozdělení třídních kolektivů pro školní rok 2025/2026

ZŠ HLUBČICKÁ

Třída	Ročník	Třídní učitel/Asistent pedagoga
I. B	1., 2.	Mgr. Adéla Szymiková, Jana Špinlerová
II. B	1., 2.	Mgr. Irina Kerhartová, Bc. Hana Macháčková
V. B	3., 4., 5.	Mgr. Martina Muroňová, Bc. Dita Machálková
VII. B	6., 7.	Mgr. Petr Janošík, Beáta Pajrová
IX. B	8., 9.	Mgr. Jana Češková, Gabriela Backová
X. B	3., 4., 8., 9., 10.	Mgr. Nela Popovičová, Veronika Šuláková
X. A	6., 8., 9., 10.	Mgr. Lucie Kenisová, Kristýna Mroščáková

SŠ PRAKTICKÁ

Třída	Ročník	Třídní učitel/Podpůrný učitel/Asistent
1. A	1. a 2. SŠ jednoletá/dvouletá	Mgr. Zuzana Náhlíková Eliška Bartošová Barbora Pokorná, Barbora Říhová

Další pedagogové podílející se na vzdělávání žáků na ZŠ a SŠ Hlubčická
Mgr. Zdenka Houserová, Mgr. Pavla Dihlová, Mgr. Veronika Židková, Bc. Martin Hlaváček, Mgr. Veronika Salátová, Gabriela Backová, Mgr. Štěpán Janča

MŠ a ZŠ SPECIÁLNÍ

Třída	Ročník	Třídní učitel/Podpůrný učitel/Asistent
MŠ	Medvídci Ježečci	Bc. Zuzana Janovská, Darja Masná Bc. Veronika Trojančíková, Ludmila Jurčáková + sdílený asistent Petra Klementová
III. A	1., 2., 3., 4.	Mgr. Adéla Tošenovská Mgr. Svitlana Motychka Anna Ježková
IV. A	1., 2., 4., 6.	Mgr. Alena Georgiadisová Mgr. Lenka Jarošková

		Gabriela Sopčáková
VII. A	1., 2., 3., 4., 7.	Bc. Tereza Šimčíková --- Renáta Látalová

ODDĚLENÍ ŠKOLNÍ DRUŽINY

Oddělení	Vychovatelka
ŠD Hlubčická 11	Iveta Holoušová + AP
ŠD Hlubčická 9	Barbora Říhová + AP
ŠD SPC	Petra Klementová + AP

Analýza aktuální situace:

Žáci mateřské školy speciální, základní školy speciální a jednoletého oboru střední školy praktické vyžadují s ohledem na míru zdravotního postižení a rizikového chování specifický přístup ve smyslu, který řeší všeobecná primární prevence. Preventivní program se jich týká v rámci vzájemného setkávání s žáky, kteří jsou vedeni k respektu a úctě, přijetí a pomoci bližnímu. Dále pak v situaci, kdy pracovníci školy nabydou závažného podezření nebo zjistí skutečnost, že v rodině žáka dochází k zanedbávání péče. Školní metodik prevence (zároveň zástupce ředitele školy) ve spolupráci s výchovným poradcem v takové chvíli zajišťuje metodické vedení a komunikaci se sociálním odborem a dalšími institucemi.

Školní preventivní program je zacílený zejména na žáky základní školy a žáky dvouletého oboru střední školy praktické.

Základní škola Hlubčická se zabývá vzděláváním žáků s lehkým mentálním postižením, případně středně těžkým mentálním postižením v integrovaném speciálním vzdělávacím programu. Ve škole se v letošním roce žáci vzdělávají v 7 třídách, z toho dvě třídy pro žáky základní školy speciální. Někteří žáci mají kombinované postižení, například poruchy chování, ADHD, epilepsii, Aspergerův syndrom a další typy zdravotních komplikací, které mohou zvyšovat výskyt projevů rizikového chování.

Řešení konkrétních projevů rizikového chování je v kompetenci třídních učitelů a školního poradenského pracoviště. Kompetentní pracovníci postupují v souladu s platnou legislativou,

Školním řádem, Preventivním programem školy a Krizovým plánem školy. V komplikovaných případech konzultují a spolupracují s odborníky (PPP, OSPOD, SVP, PČR, aj.). ŠPP úzce spolupracuje s vedením školy. Také jako možnost řešení rizikového chování žáka je třídními učiteli využit Individuální výchovný program v rámci řešení rizikového chování žáků.

Riziková místa:
chlapecké a dívčí WC, schodiště, vstupní prostory, vnější prostory, prostory WC v družině a dílnách, prostory před budovou školy.

4. Oblasti prevence rizikového chování

Strategie primární prevence se opírá o tři základní oblasti působení. Do jednotlivých oblastí jsou zahrnuty dílčí rizikové projevy, které monitorujeme, působíme v nich preventivně a také řešíme jejich důsledky,
když nastanou.

a) výchova ke zdravému životnímu stylu

- rozvoj duševní i tělesné zdatnosti – podpora harmonické rovnováhy tělesných i duševních funkcí s pocitem spokojenosti, chuti do života (osobní a duševní hygiena, výživa, pohybové aktivity),
- zvyšování povědomí o rizikovém chování vedoucímu k narušení zdravého životního stylu a zdraví (gambling, agresivní chování, poruchy příjmu potravy, rizikové sexuální chování, konzumace omamných a návykových látek, atp.).

b) osvojení si pozitivního sociálního chování a rozvoj osobnosti

- oblast prevence specificky nežádoucího chování ve škole (dodržování školního řádu a třídních pravidel, adaptace na kolektiv ve třídě i škole jako celku, rozvoj nezávislé a pro společnost prospěšné osobnosti, řešení záškoláctví),
- oblast prevence obecně nebezpečného chování (šikana a násilí, xenofobie a rasismus, působení médií a sociální sítě, kyberšikana, nebezpečná náboženská hnutí).

c) odmítnutí všech forem protizákonných aktivit

- kriminalita a vandalismus (krádeže, násilná činnost, ničení majetku jiných osob a vybavení školy),
- distribuce omamných a návykových látek (výroba, šíření a prodej omamných a návykových látek).

Na základě diagnostiky některých tříd a žáků ve spolupráci se SVP a PPP a vlastního pozorování sociálního klimatu ve škole považujeme za nejdůležitější primární prevenci v oblasti osvojení pozitivního sociálního chování a rozvoj osobnosti.

5. Témata prevence rizikového chování v rámci Školního vzdělávacího programu

Problematika prevence rizikového chování (dále RCH) je zahrnutá do školního vzdělávacího programu a je přirozenou součástí tematických plánů a výuky jednotlivých předmětů. Každý pedagogický pracovník dohlíží, aby uplatňovaná prevence RCH byla realizována ve všech oblastech, jichž se prevence dotýká. Žáci jsou s danou problematikou seznamování s ohledem na věk a zralost v jednotlivých ročnících. Školní vzdělávací programy a tematické plány jsou k dispozici u zástupce ředitele školy.

MŠ, ZŠ speciální:

Témata prevence mateřské školy speciální a základní školy speciální jsou převážně zaměřena na rozvoj duševní i tělesné zdatnosti. Vzhledem k míře zdravotního postižení se rizikové chování ve smyslu, který řeší všeobecná primární prevence, u žáků nevyskytuje.

ZŠ Hlubčická

1. stupeň

Na 1.stupni se primární prevencí zabývá především třídní učitel. Chování a jednání třídního učitele, který je pro žáky autoritou, je nejlepší a nejvhodnější prevencí. Žáci jej uznávají jako osobnost a napodobují ho. Pedagog si sám volí metodu a způsob, jak žákům tyto informace předá. Jednotlivá témata prevence jsou zařazena hlavně do předmětu Člověk a společnost. V tématech souvisejícím se zdravím by se měli žáci seznámit se správnou životosprávou, hygienou, vhodným režimem dne včetně kvalitního odpočinku. V tématech rodina, partnerství, soužití lidí by měl být největší důraz kladen na mezilidské vztahy, vzájemnou pomoc a spolupráci.

2. stupeň

Na 2. stupni se primární prevencí zabývá třídní učitel, učitel daného předmětu, školní metodik prevence
a výchovný poradce. Pedagogové mohou využít metod výkladu, samostatné práce, práce s médií,

skupinové práce, hraní rolí, práce s materiálem, besed či přednášek. Preventivní témata jsou nejčastěji frekventována v následujících předmětech:

- Výchova ke zdraví – drogy, rizika zneužívání návykových látek, šikana, AIDS, poruchy příjmu potravy, zdravá výživa, rozvoj osobnosti, životospráva, odpovědnost za své chování, násilí a zneužívání, psychohygiena, mezilidské vztahy

- Přírodopis – zdravý životní styl, poruchy příjmu potravy, účinky kouření, alkoholu, onemocnění dýchacích cest, infekční nemoci

- Výchova k občanství – mravní hodnoty, postoje, praktická etika, práva dítěte, etnický původ, kriminalita, sexuální život, nebezpečí pohlavních chorob, základní pravidla společenského chování – přístup k projevům vandalismu, sebereflexe, seberegulace, rozvoj osobnosti, úcta k člověku

- Český jazyk – výrazy související s patologickými jevy, provádění prevence v souvislosti s jejich vysvětlováním, rozbory článku či ukázky týkající se dané problematiky

- Zeměpis – rasy, národy, jazyky, náboženství ve světě, obyvatelstvo, různé národnosti, rasismus

- Tělesná výchova – rozvíjení kladných vztahů pomocí sportovních aktivit, jednání fair play, snaha získání dětí pro pohybovou aktivitu, rozvíjení zdravého sebevědomí, vzájemná pomoc žáků

- Hudební výchova - poznávání lidí (rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech)

- Informatika, počítače - komunikace prostřednictvím internetu, bezpečnost na internetu, rizika užívání sociálních sítí, hrozba kyberšikany

- Výtvarná výchova – vyjádření postojů, hodnot prostřednictvím výtvarných děl

SŠ Hlubčická

Na střední škole praktické má nezastupitelnou roli třídní učitel. Právě on tráví se svými žáky nejvíce času
a zná atmosféru třídy, měl by reagovat na vážnější zvraty a výkyvy.

Témata prevence jsou začleněna do předmětů:

- Rodinná výchova – rodinný život, rodinné problémy, postavení jedince v rodině, vztahy v rodině, mravní a právní předpoklady pro uzavření manželství, konflikty v rodinných vztazích,
- Základy společenských věd – zdravý duševní a tělesný vývoj – volný čas a životní styl, pohlavní choroby, jejich nebezpečí a důležitost prevence, výběr povolání, práva a povinnosti, trestní odpovědnost, porušování práv, protiprávní jednání, trestná činnost mládeže, vystupování a chování na veřejnosti, rovnoprávnost národnostních menšin,
- Informatika – základy bezpečnosti při práci s počítačem, dodržování pravidel bezpečné elektronické komunikace, chatování – elektronická komunikace přes internet, bezpečnost na internetu (ochrana soukromí, lákavá reklama), základní pravidla při registraci.

Znalostní kompetence žáků v jednotlivých ročnících

MŠ a ZŠ speciální

- žáci jsou poučeni o bezpečnosti, o rizikových situacích ve škole
- žáci jsou poučeni o zákazu zneužívání návykových látek a alkoholu ve škole i mimo ni
- žáci mají povědomí o odmítání návykových látek a alkoholu
- žáci ví, co je podstatou zdravého životního stylu; jsou obeznámeni se zdravým životním stylem x nezdravým životním stylem
- žáci znají projevy zdravého životního stylu x nezdravého životního stylu
- žáci umí spolupracovat ve skupině, komunikovat mezi sebou

ZŠ a SŠ Hlubčická

1. – 3. ročník

- žáci dokáží pojmenovat zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu, užíváním drog, zneužíváním léků
- znají jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- znají hodnotu zdraví a nevýhody špatného zdravotního stavu

- mají vědomosti, jak udržovat zdraví a o zdravém životním stylu
- mají právní povědomí v oblasti rizikového chování

3. – 5. ročník

- žáci mají povědomí o zdraví jako základní lidské hodnotě
- znají činnosti, které jsou vhodné z hlediska zdraví zařadit do denního režimu, osvojují si zdravý životní styl
- podrobně znají zdravotní a sociální rizika návykových látek a argumenty ve prospěch zdraví
- umí komunikovat se službami poskytujícími poradenskou pomoc
- umí pojmenovat základní mezilidské vztahy
- umí rozpoznat základní projevy lidské nesnášenlivosti
- ví, na koho se obrátit v případě, že někdo ohrožuje nebo poškozuje jeho práva
- mají povědomost o tom, že každé jednání, které ohrožuje práva druhých (šikana, násilí, zastrašování aj.), je protiprávní
- znají základní způsoby odmítání návykových látek ve styku s vrstevníky

6. – 9. ročník, SŠ

- žáci znají význam harmonických mezilidských vztahů pro zdravý životní styl a zdraví
- respektují odlišné názory či zájmy lidí a odlišné způsoby jejich chování a myšlení, jsou tolerantní k menšinám
- znají zákony omezující kouření, požívaní alkoholu a zákony týkající se užívání a šíření drog
- znají a uplatňují vhodné způsoby řešení neshod se spolužáky, spory řeší nenásilným způsobem
- znají vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
- umí spolupracovat ve skupině a přebírat zodpovědnost za společné úkoly
- znají významné dokumenty upravující lidská práva a sociálně právní ochranu dětí
- znají činnost důležitých orgánů právní ochrany občanů

- uvědomují si podstatu protiprávního jednání a právní odpovědnost za případné protiprávní činy
- umí chápat zdraví ve smyslu holistickém, ve složce fyzické, duchovní, sociální
- umí zhodnotit vhodné a nevhodné zdravotní návyky
- umí vysvětlit své konkrétní postoje a chování z pohledu zdraví
- ví, co je podstatou zdravého životního stylu a snaží se o jeho realizaci
- znají pozitivní vliv aktivního pohybu, relaxace, duševní hygieny
- ví, že zneužívání dítěte je trestné
- umí diskutovat o rizicích zneužívání drog, orientují se v trestně právní problematice návykových látek
- ví, kde hledat odbornou pomoc, v případě potřeby ji dovedou využít
- bezpečně zvládají účelné modely chování v krizových situacích (šikanování, týrání, sexuální zneužívání apod.) a správně se rozhodují v situacích vlastního nebo cizího ohrožení
- dokáží komunikovat se specializovanými službami (linky důvěry, krizová centra)
- odmítají projevy brutality a násilí zprostředkované médii a umí o nich diskutovat

V individuálních případech žáků je nutné počítat s nevyváženou schopností osvojovat si uvedené znalosti
a kompetence vzhledem k míře mentálního postižení.

Metody a formy, jakými budou dílčí aktivity řešeny

Program zaměřen na:

1. - 5. ročník

- společné stanovení a zažití pravidel mezi žáky a učiteli
- zvyšování zdravého sebevědomí žáků
- zkoumání a uvědomování si vlastní osobnosti
- vnímání individuálních odlišností dětí mezi sebou a přijímání těchto jevů
- nácvik vzájemné úcty, sebeúcty a důvěry

- rozvoj schopnosti diskutovat, komunikovat, řešit problémy a konflikty (například formou komunitního kruhu)
- rozvoj schopnosti klást otázky, umění vyjádřit svůj názor, umění říct ,,ne“
- navozování příznivého psychosociálního klimatu ve třídě
- osvojování a upevňování základních návyků v rámci zdravého životního stylu
- základy etické a právní výchovy
- zaměření pozornosti na včasné odhalování specifických poruch učení nebo i jiných postižení
- všestranný rozvoj žáka
- soustředěnost na včasné diagnostikování sociálně patologických problému ve třídních kolektivech
- důraz na spolupráci s rodiči
- široká nabídka volnočasových aktivit
- návštěvy filmových a divadelních představení, besed apod. Účast v soutěžích výtvarných, sportovních, zdravotnických, dopravních atd.

6. - 9. ročník

- vzájemné poznávání účastníků
- vytváření vztahu důvěry mezi žáky a učiteli a mezi žáky navzájem
- stanovení pravidel soužití třídní komunity
- formování skupiny, která je pro žáky bezpečným místem, která jim pomůže se vyhnout rizikovému společensky nežádoucímu chování (šikanování, užívání návykové látky, vznik různých typů závislostí apod.)
- začlenění nových žáků do komunity
- trénink obrany před manipulací, s uměním říct ,,ne“
- trénink odpovědnosti za vlastní rozhodnutí
- zvládání náročných fyzických duševních situací
- umění vyrovnat se s neúspěchem
- upevňování vztahů ve skupině vrstevníků
- rozvoj schopností přijímat svobodná a odpovědná rozhodnutí
- nácvik efektivní komunikace na základě vlastních prožitků
- nácvik řešení zátěžových situací

- zvýšení schopnosti odolávat nebezpečím, krizím, stresu, zátěžovým situacím (včetně odmítání návykových látek a nevhodným způsobu chování)
- přehled životních rizik
- modelové, projektové situace poskytující návody k řešení problémů

6. Výskyt rizikových projevů chování na škole ve školním roce 2025/2026:

	SŠ	ZŠ (HL11 + SPC)
2. stupeň z chování:	-	-
3. stupeň z chování:	-	-
Důtka ředitele školy	-	8
Krádeže:	-	-
Kyberšikana	-	-
Záškoláctví	-	3
Návykové látky	-	-
Agresivita	-	3
Vysoká omluvená absence (nad 200 omluvených hodin za pololetí)	-	1 (ze zdravotních důvodů)

7. Cíle školního preventivního programu:

krátkodobé cíle

- pokračovat v dlouhodobém programu „prevence“ se zacílením na konkrétní třídní kolektiv,
- seznámit nové pedagogy s kompetencemi v oblasti rizikových jevů,
- plánování preventivních aktivit s učiteli, asistenty pedagoga a případně dalšími odborníky,
- realizovat pravidelné besedy se spolupracujícími institucemi (Policie ČR, Open House, o.p.s, ÚP atd.),
- pokračovat v zapojení žáků do života školy.

dlouhodobé cíle

- zapojení jednotlivých pedagogů do preventivních aktivit (učitelé začleňují preventivní témata do výuky jednotlivých předmětů v rámci ŠVP), třídní učitelé mají stěžejní úlohu při naplňování PPŠ,
- průběžné metodické vedení pedagogů a informovanost v oblasti prevence,
- spolupráce s odborníky v oblasti primární prevence ve škole,
- pokračování v práci na vztahu škola + rodiče a škola + instituce + rodiče,
- vytvořit pozitivní sociální klima a prostředí vzájemné komunikace mezi žáky a učiteli,
- posilování komunikačních dovedností žáků, sebeuvědomění, schopnosti vytvářet přátelské vazby, asertivních dovedností, zlepšení sebeovládání, učení se nenásilnému zvládání konfliktů, zvládání úzkosti a stresu.

8. Společný postup při výskytu rizikového chování ve škole.

Obecný postup:

- poskytnout první pomoc, je-li to potřeba,
- zvážit právní aspekty daného případu,
- volat první pomoc, PČR,
- vyrozumět vedení školy,
- vyrozumět rodiče (zákonné zástupce),
- vyrozumět třídního učitele,
- vyrozumět školní poradenské pracoviště a vedení školy,
- projednat situaci na pedagogické radě,
- udělit kázeňská opatření v souladu se Školním řádem,
- zapisovat jednotlivá jednání s žáky, závažnější případy porušení pravidel projednat ve výchovné komisi (vedení školy, preventivní tým, třídní učitel, dotčení pedagogové, rodiče, pracovník OSPOD).

V obecné rovině je na prvním místě nutné zabránit pokračování aktuálního projevu rizikového chování nebo eliminovat jeho důsledky (např. poskytnutí první pomoci, zákaz vulgárního vyjadřování). Vždy je nutné zvážit právní aspekty našeho jednání.

Důležitá pravidla, která určují náš vztah k žákům při vzniklé situaci:

- odpovědnost za žáky v průběhu vyučování, na školních akcích, apod.,

- odpovědnost rodičů za nezletilé žáky,
- odpovědnost zletilých svéprávných žáků za sebe sama (SŠ),
- povinnost zabránit trestnému činu,
- povinnost poskytnout první pomoc,
- osobní práva žáků, zákon na ochranu osobních údajů,
- Školní řád.

Konkrétní situace a jednotlivé postupy jsou podrobně popsány v Krizovém plánu školy.

9. Pro realizaci PPŠ škola využívá následujících zdrojů:

Vnitřní zdroje:

Specifická prevence:

- Školní poradenské pracoviště,
- individuální konzultace pro žáky a jejich zákonné zástupce, pedagogy (konzultační hodiny, popř. dle domluvy či aktuální potřeby),
- individuální práce třídních učitelů se žáky, práce s třídním kolektivem,
- tituly v pedagogické knihovně vztahující se k rizikovému chování,
- odebírání časopisu Prevence a Školní poradenství v praxi

Nespecifická prevence:

- výlety, projektové dny, školní akce 1x za měsíc, akce v rámci třídy s TÚ
- soutěže, volnočasové aktivity,
- třídnické hodiny (třídnické chvilky) dle aktuální potřeby.

Vnější zdroje:

- Pedagogicko – psychologická poradna Bruntál /Mgr. Stanislav Toman/,
- Odbor sociálně – právní ochrany dětí Městský úřad Krnov,
- Městský úřad Krnov – manažerka prevence kriminality /Mgr. Irena Šindlerová/,
- Středisko výchovné péče Krnov,
- Open House, o.p.s.,
- Hasičský záchranný sbor MSK,
- Policie ČR,
- Městská policie Krnov.

10. Přehled a plán preventivních aktivit pro školní rok 2026/2027

V dlouhodobém interním preventivním programu se nejvíce soustředíme na nastavení pozitivních vztahů
a vlastního sebepojetí. Provádíme nácvik společensky přijatelného řešení zátěžových situací, které děti často nemají napozorované z prostředí mimo školu. Zaměřujeme se také na rozvoj komunikačních dovedností, schopnost přednést před druhými svůj názor a vyslechnout ostatní. Uvedené aktivity jsou orientační, během školního roku je pružně zařazujeme na základě průběžné evaluace s třídními učiteli.

Semináře a besedy plánované na školní rok 2026/2027 (externí)

- Prevence kriminality – policejní preventisté PČR a MP Krnov
- ÚP Krnov
- Besedy zacílené na primární a sekundární prevenci
- Návštěvy pracovníků Armády spásy
- Zdravotní ústav se sídlem v Ostravě

  Další aktivity mohou být v průběhu roku doplněny a aktualizovány podle nabídek programů.

Plán vzdělávání pedagogických pracovníků a ŠMP v rámci rizikového chování:

Plán vzdělávání a aktivit bude v průběhu roku doplněn a aktualizován podle nabídek programů a školení.

11. Evaluace – způsoby hodnocení efektivity preventivního programu

A) Kvalitativní hodnocení (obecné)

Evaluace probíhá v rámci tříd na základě pozorování, rozhovorů, monitoringu potřeb atd. a je v kompetenci zejména třídních učitelů.

Školní poradenské pracoviště eviduje záznamy jednotlivých forem rizikového chování.

Školní poradenské pracoviště také průběžně vyhodnocuje preventivní program a strategii s třídními učiteli (případně i s asistenty pedagoga) individuální formou. Třídní učitelé participují na plánování preventivní strategie, mohou se k ní vyjadřovat a navrhovat změny.

Hodnocení dlouhodobého preventivního programu za šk. rok 2025/2026

Zhodnocení cílů:

V oblasti krátkodobých cílů:

- pravidelně probíhaly porady s výchovnou poradkyní a zástupcem ředitele školy, průběžné konzultace
- s třídními učiteli v případě výskytu rizikového chování ve třídě
- školení pedagogických pracovníků s cílem zvýšení kompetencí v oblasti rizikových jevů
- pro žáky byly realizovány besedy se spolupracujícími institucemi
- předávání informací, nabídek pomoci a kontaktů pro žáky na nástěnce primární prevence
- dle svých schopností a možností byli žáci zapojováni do života školy (projektové vyučování, školní akce, propagace školy)

Co se nepodařilo:

- zkvalitnit spolupráci se zákonnými zástupci žáků (vysoká krátkodobá absence, nepodnětné prostředí)

Další volnočasové aktivity v rámci nespecifické prevence viz Výroční zpráva školy 2025/2026.