



“Ty a já, spolu to zvládneme”

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Zpracovaný podle Rámcově vzdělávacího programu pro
předškolní vzdělávání.

V Krnově 1.9. 2021

Ing.Mgr. Petr Chromčák



Obsah školního vzdělávacího programu

1. Identifikační údaje

- 1.1. Název ŠVP
- 1.2. Předkladatel
- 1.3. Zřizovatel
- 1.4. Platnost dokumentu

2. Obecná charakteristika školy

3. Podmínky vzdělávání

- 3.1. Personální a pedagogické zajištění
- 3.2. Věcné podmínky
- 3.3. Životospráva
- 3.4. Psychosociální podmínky
- 3.5. Organizace chodu mateřské školy
- 3.6. Řízení mateřské školy
- 3.7. Spoluúčast rodičů
- 3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- 3.9. Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

4. Organizace vzdělávání

5. Charakteristika vzdělávacího programu

6. Vzdělávací obsah

7. Integrované bloky

8. Specifika vzdělávací nabídky

- 8.1. Metody speciálně pedagogické a rehabilitační péče
- 8.2. Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole
- 8.3. Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními
- 8.4. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

9. Evaluace školy

10. Závěr



1. Identifikační údaje školy

1.1. Název ŠVP

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání zpracovaný podle Rámcově
vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV),
motivační název – “Ty a já, spolu to zvládneme”.

1.2. Předkladatel

název školy: Mateřská škola, základní škola a střední škola Slezské diakonie
Krnov
adresa školy: SPC 454/54, 794 01 Krnov
kontakty: 734 791 285
e-mail: krnov@specialniskoly.cz
web: www.specialniskolakrnov.cz
IČ školy: 69 59 40 91
IZO mateřské školy: 174 101 457
kapacita: 10 dětí
počet tříd: 1
ředitel/ka školy: Ing. Mgr. Petr Chromčák

1.3. Zřizovatel

zřizovatel: Slezská církev evangelická augsburského vyznání
adresa zřizovatele: Na Nivách 259/7, Český Těšín 737 01
kontakty: 595 622 222
e-mail: secretariat@sceav.cz
web: www.sceav.cz
statutární orgán: Mgr. Tomáš Tyrlík, biskup Slezské církve evangelické a.v.
organizace pověřená výkonem zřizovatelských funkcí: Slezská diakonie

ŠVP PV zpracovala: Mgr. Markéta Skalická a kolektiv zaměstnanců.



1.4. Platnost dokumentu

Aktualizace dokumentu 1. 9. 2021, platnost od 5.10.2021.

Vychází z Č. j.: MSMT-44476/2020-6

Verze ŠVP: 3

ŠVP byl projednán: na pedagogické radě dne 1.9. 2021,
na školské radě 5.10.2021.

ŠVP PV byl aktualizován k 1. 9. 2021.

Razítko školy:

Podpis ředitele školy:



2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola speciální zahájila činnost 1. 9. 2006. Škola se nachází na největším krnovském sídlišti – Sídlišti Pod Cvilínem (SPC). Tuto budovu sdílí společně se střediskem Slezské diakonie Benjamín. Budova je přízemní, velkou výhodou je její bezbariérovost. Součástí školy je zahrada a terasa, kde děti mohou provozovat relaxační aktivity. Díky své poloze mají možnost děti chodit na procházky a výlety do okolí Cvilínu, hřiště SVČ Médě.

V rozhodnutí KÚ MSK Ostrava ze dne 9.11.2005 o zařazení do sítě škol je stanovena kapacita 10 dětí. Mateřskou školu tvoří jedna třída, kterou tvoří děti věkově smíšené. Edukační práce je individuálně přizpůsobena věku a potřebám dětí.

Do MŠ jsou přijímány především děti s mentálním, tělesným, nebo smyslovým postižením, děti s kombinací vad a s pervazivními vývojovými poruchami. Snažíme se o poskytování komplexní péče včetně speciálně pedagogických a rehabilitačních programů.

Škola má k dispozici jednu část budovy na SPC N 454/54, Krnov. Budova je přízemní a má dva bezbariérové vchody. Jsou zde i tři třídy ZŠ speciální. V druhé části budovy sídlí středisko Benjamín, které poskytuje rehabilitační služby a místnost výdejny jídla. V této části je k dispozici multisenzorická místnost Snoezelen. Místnost využívána ke krátkodobým edukačním procesům i volnočasovým aktivitám dětí. Díky speciálním metodickým postupům aplikovaným v této místnosti si děti upevňují rychleji nové učivo, rozvíjí smysli, navazují pevnější sociální vazby a uklidňují mysl.

K areálu školy patří také zahrada, dvě polozastřešené terasy, které jsou po většinu školního roku využívány k různým aktivitám.



3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1. Personální a pedagogické zajištění

- učitelka má vzdělání odpovídající požadavkům zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků
- dvě asistentky pedagoga
- všichni pedagogičtí pracovníci si průběžně dle potřeby a zájmu doplňují svou odbornost samostudiem a účastí na odborných akreditovaných seminářích

3.2. Věcné podmínky

Mateřská škola se nachází na místním sídlišti. Pavilonová budova postavená speciálně pro účely MŠ, je po rekonstrukci účelně vybavena pro práci MŠ speciální. Výhodou je bezbariérovost všech prostor a přizpůsobení osobám s poruchou hybnosti. Přízemní budova je rozdělena na dvě vzájemně propojené části. Mateřská škola má k dispozici hernu, odpočinkovou místnost, relaxační místnost a místnost na individuální práci, šatnu a sociální příslušenství, které odpovídá současným hygienickým normám.

V druhé části budovy sídlí středisko Benjamín, které dětem poskytuje rehabilitační služby a propůjčuje prostory pro vodní rehabilitace.

Na budovu navazuje zahrada, využívaná po většinu školního roku k výuce i mimoškolním aktivitám.

Vybavení školy je kvalitní a účelové. Prostory, osvětlení, zatemnění vyhovuje hygienickým normám i standartům.

Škola je bohatě vybavena knihami, časopisy, učebními pomůckami, které jsou průběžně obnovovány a doplňovány.

Mateřská škola má k dispozici kompenzační, rehabilitační a jiné speciální pomůcky pro děti s různými vzdělávacími potřebami. Např. vertikalizační stojany, stoly



s nastavitelnými deskami, pískovničky, pracovní boxy pro děti s autismem, speciální sedačky na WC, polohovací pomůcky a další.

Třída je vybavena nábytkem, který odpovídá velikosti a případným nárokům dětí se speciálními potřebami.

K dispozici je počítač s dotekovou obrazovkou a připojením na internet, iPady. Zaměstnanci školy mohou využívat tiskárny, skenery, kopírky, množství speciálního softwaru, interakční tabuli, laminovací přístroje a další.

Pedagogům i rodičům slouží dobře vybavená odborná knihovna.

3.3. Životospráva

- dětem je nabízená plnohodnotná a vyvážená strava
- děti mají stále k dispozici dostatek tekutin
- mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly
- je zajištěn denní rytmus a řád
- pobyt venku respektuje doporučenou délku
- je respektována individuální potřeba aktivity a spánku

Uspořádání dne z hlediska zdravé životosprávy:

- při uspořádání dne musíme respektovat biorytmus dětí a zachovávat pravidelnost (nutná spolupráce s rodinou)
- vytváříme co nejvíce příležitostí k spontánnímu pohybu a k spontánní hře
- dodržujeme dostatečný pohyb na čerstvém vzduchu
- střídáme náročnější činnosti s činnostmi odpočinkovými a řízené činnosti s činnostmi volnými
- respektujeme individuální uspokojování fyzických potřeb dítěte (jídlo, pití, WC...)
- dodržujeme klidné, přirozené a plynulé přechody mezi činnostmi



- uspořádání dne vymezujeme činnosti a jejich sled pouze rámcově, přizpůsobujeme se individuálním potřebám dítěte, měnícím se podmínkám (vliv ročních období, různých oslav atd.) a organizaci konkrétního dne v MŠ

Strava a pitný režim

- strava je dovážena ze Zařízení školního stravování, příspěvková organizace, Žižkova 1002/1 Krnov
- jídelníček je pestrý, vyvážený a plnohodnotný, odpovídající biologickým potřebám dítěte
- jídelníček je pravidelně vyvěšován na nástěnku
- děti jsou vedeny ke správnému stolování a čistotě
- pomalejším dětem je umožněno jíst déle, děti nejsou nuceny k dojídaní, jsou vedeny k tomu, aby jídlo nejprve ochutnaly, až poté odnesly.
- děti jsou podle individuálních potřeb terapeuticky krmeny
- děti se částečně samy obsluhují – berou si samostatně svačinu a odnášejí použité nádobí na určené místo
- děti mohou při jídle tiše komunikovat, ale mají stanovená pravidla (např. nemluvit s plnými ústy)
- respektujeme individuální potřebu příjmu tekutin v průběhu dne (pitný režim), starší děti se obsluhují samy, mladším dětem s naléváním dopomáhá paní učitelka, asistentka pedagoga
- mezi jednotlivými jídly je dodržován předepsaný časový odstup

Tělesná pohoda a volný pohyb:

V PROSTŘEDÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

- zařazujeme kompenzační cvičení (cvičení dechová, relaxační, jógová)
- učíme děti relaxaci
- cvičíme s overbally, gymnastickými míči, podložkami, padákem, masážními míčky a jinými pomůckami



- rozvíjíme koordinaci hrubé i jemné motoriky, zpřesňujeme senzomotorickou koordinaci (grafomotorika)
- v dostatečné míře umožňujeme dětem spontánní pohyb se zařazením všech přirozených cvičení (chůze, běh, skok, lezení)
- respektujeme potřebu dostatečného pohybu dítěte při hrách

MIMO MATEŘSKOU ŠKOLU

- ranní cvičení při integračních pobytech
- atletické závody
- polodenní výlety do přírody
- projekt ELIZE

Spánek

- respektujeme individuální potřebu spánku u každého dítěte, popřípadě řešíme individuální potřebu délky odpočinku s rodiči
- každé dítě by si mělo po obědě odpočinout, alespoň hodinu
- v průběhu spánku udržujeme v místnosti vhodné mikroklima
- probuzení dítěte řešíme tak, aby mělo možnost tzv. dospání

3.4. Psychosociální podmínky

V mateřské škole vládne pohoda, důvěra a dobrá spolupráce mezi všemi zaměstnanci bez ohledu na své postavení.

Působení na děti zakládáme na pozitivní atmosféře, vzájemné důvěře, upřímnosti, úctě, rovnocenném postavení a dodržování daných pravidel. Pamatujeme na to, že nejlepší prevencí konfliktů mezi dětmi je dobré plánování zajímavých činností a her diferenciovaných podle věku dítěte, vývojové úrovně dětí, jejich zájmů a respektování individuálních potřeb a tempa.



Věkové a individuální rozdíly dětí ve třídě napomáhají přirozenou formou utvářet kamarádké vztahy mezi dětmi, učí děti pravidlům soužití, vzájemné toleranci, komunikaci, důvěře, ohleduplnosti, zdvořilosti, vzájemné pomoci a podpoře.

Děti dostatečně chválíme, motivujeme je a vedeme k utváření zdravé sebedůvěry, sebeúcty a úspěchu. Slavíme s dětmi jejich narozeniny a snažíme se o navození radostné a pohodové atmosféry.

Při zápisu dětí do MŠ respektujeme přání rodičů, nově příchozí děti mají možnost postupně se adaptovat na nové prostředí dle individuálních potřeb a rodiče jsou vítány pomocníky při jejich adaptaci.

Pro odpočinek jsou k dispozici herny a Snoozelen. Děti s poruchou hybnosti jsou pravidelně polohovány. Samozřejmostí jsou polohovací vaky, válce, polštáře a další pomůcky. K odpočinku využíváme také přilehlou terasu, zahradu školy.

Naším dalším cílem je zajistit, aby všechny děti měly v mateřské škole rovnocenné postavení. Vedeme je k tomu, aby chápaly, že všichni jsou si rovni, bez ohledu na případný handicap, odlišnou barvu pleti, vyznání, národnost či jiné fyzické, psychické či sociokulturní odlišnosti.

3.5. Organizace chodu mateřské školy

Pro MŠ je vypracován Školní řád a Provozní řád, kde zákonní zástupci naleznou vše potřebné k organizaci v mateřské škole. Tyto řády jsou dostupné v šatně mateřské školy.

Režim dne je stanoven, ale je zde možnost pružně reagovat na změny potřeb dětí a provozu MŠ.

Učitelka společně s asistenty pedagoga při plánování práce vychází z cílů ŠVP, vytváří TVP a edukační integrované bloky, které evaluují denně, týdně. Během dne se střídají spontánní a didakticky zacílené činnosti, dětem jsou nabízeny aktivity, které počítají s jejich zapojením. Děti pracují individuálně, skupinově, frontálně.

Učitelka společně s asistenty pedagoga zodpovídají za bezpečnost dětí při všech aktivitách. Ve třídě mají děti domluvená a předem stanovená pravidla soužití.

Učitelky pracují s dostatečným množstvím pomůcek.



Z hlediska organizačního zajištění chodu je 2 – 3letým dětem individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování.

Všichni zaměstnanci vytváří dětem pocit bezpečí a soukromí, působení všech zaměstnanců je jednotné a klidné.

Rodiče mohou kontrolovat výsledky práce dětí na nástěnkách, při domluvené návštěvě třídy, individuálním rozhovorem s učitelkou, při besídkách, společných akcích školy, třídních schůzkách.

Děti jsou přijímány na základě školského zákona č. 561/2004 Sb, §34 v platném znění a ve znění pozdějších předpisů. O přijetí dítěte rozhoduje ředitel/ka Mateřské, základní a střední školy Slezské diakonie Krnov dle platných kritérií pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání a jsou nastavena a zveřejněna na veřejných místech v době před zápisem. Zápis se koná 1x ročně. Do MŠ mohou být děti přijímány i během roku do výše kapacity.

Orientační uspořádání dne:

7:30 – 8:00 scházení dětí, volné hry podle volby a přání dětí

8:00 – 9:00 spontánní i řízené činnosti, aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí, na jejich citový, rozumový a tělesný rozvoj, prováděné podle školního vzdělávacího programu, individuální a skupinové vzdělávací aktivity společné se žáky ZŠ, denní cvičení pro zdraví

9:00 – 9:30 osobní hygiena, svačina, terapeutické krmení

9:30 – 10:00 řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí, na jejich citový, rozumový a tělesný rozvoj, prováděné podle školního vzdělávacího programu;

10:00 – 11:15 pobyt dětí venku, při kterém probíhají spontánní a řízené činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí, na jejich citový, rozumový a tělesný rozvoj, prováděné podle školního vzdělávacího programu s důrazem na pohybové aktivity, seznamování s přírodou, s přírodními jevy a s okolním světem (v případě



nepříznivého počasí pokračují řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí ve třídách mateřské školy)

11:15 – 11:30	osobní hygiena
11:30 – 12:00	oběd, terapeutické krmení
12:00 – 13:30	klidový režim, spánek nebo klidové aktivity dětí
13:30 – 14:00	osobní hygiena, převlékání dětí
14:00 – 15:00	odpolední svačina, terapeutické krmení, odjezd svozových dětí

Důvodem pro zrušení pobytu venku jsou mráz pod -10°C , prudký déšť, vichřice, inverze, náledí (nebezpečí úrazu) a mlha.

Stanovený základní denní režim je orientační, může být pozměněn v případě, že to vyplývá ze školního vzdělávacího programu a v případě výletů, exkurzí, divadelních a filmových představení pro děti, besídek a podobných akcí.

3.6. Řízení mateřské školy

Organizační, provozní, vnitřní řád ředitele školy a náplně práce vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy.

Velký důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, respektování profesní odlišnosti a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství.

Ředitel/ka mateřské školy vytváří prostor pro spoluúčast při řízení pro všechny zaměstnance, názor a myšlenka každého zaměstnance je přijímána, všichni mají spolurozhodující hlas, všichni se podílí na dění v mateřské škole. Podporuje a motivuje všechny zaměstnance k týmové práci, k vyjasnění záměrů, cílů a možností, jak se jim přibližovat, na jakých principech do budoucna stavět, aby byly postupně nastaveny předpoklady k úspěšnému rozvoji školy.

Na tvorbě TVP spolupracují učitelky s asistenty pedagoga. Ředitel/ka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně hodnotí jednotlivé dílčí úspěchy a tím motivuje ke kvalitě vykonávané práce, včetně sebereflexe a ocenění prokazatelně výkonných zaměstnanců. Důraz je kladen na nutnost inovací ve



výchovně vzdělávacím procesu, odbourávání zavedených stereotypů, probuzení aktivity a plného nasazení zaměstnanců, uplatňování nových metod a forem přístupu k dítěti.

Ve škole je zaveden funkční informační systém. Pro pedagogické pracovníky jsou v režimu školy zařazeny pravidelné operativní pedagogické a provozní porady.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, orgány veřejné správy a samosprávy, s pracovníky PPP, Střediskem volného času Krnov, s Mateřskou školou Krnov, Žižkov, Mateřskou školou Krnov, Hlubčická, klinickým logopedem, aj.

3.7. Spoluúčast rodičů

V naší mateřské škole se snažíme vyjít rodičům vstříc, rodiče mohou vejít do třídy, spolupracovat s učitelkami při adaptačním procesu, účastnit se her, jsou průběžně informováni o svých dětech i vzdělávacím procesu.

Mohou získávat informace o dění v MŠ přímým kontaktem s učitelkou, mohou využívat informační tabule, webové stránky školy, účastnit se třídních schůzek, společných akcí rodičů a dětí, mohou se vyjádřit v anketách a vyjádřit své názory a podněty. Zachováváme patřičnou mlčenlivost a diskrétnost o svěřených vnitřních záležitostech rodin a dětí, snažíme se vyvarovat poskytování nevyžádaných rad.

Rodiče se také nepřímo podílejí na tvorbě ŠVP, individuálních plánech dítěte, jejich náměty vkládáme do vzdělávací nabídky a následně na třídních schůzkách rodiče seznamujeme s obsahem plánovaných aktivit.

Všichni zaměstnanci mateřské školy si uvědomují, že při výchově dítěte má rodina primární a nezastupitelnou roli.

Proto průběžně nabízíme a poskytujeme rodičům možnost spoluúčasti a spolupráce při výchově dětí v mateřské škole na základě partnerského vztahu, založeného na vzájemné komunikaci, úctě a důvěře, jehož společným cílem je „nejlepší zájem dítěte“. Jsme přesvědčeni o tom, že rodiče zapojení do života MŠ



pomáhají dětem s posílením a rozšířením poznatků, které dítě získá v MŠ, a naopak pedagogové mohou stavět na zájmech a poznatcích získaných doma.

Společné akce rodičů a dětí:

- předvánoční posezení s výrobou ozdob, poslech koled
- Vánoční posezení u stromečku
- velikonoční tvoření
- besídky ke Dni matek

V těchto společných akcích školy chceme nadále pokračovat, protože je vítají nejen děti, ale i jejich rodiče, nabízet atraktivní témata ke společným aktivitám a snažit se tak o zvýšení spolupráce mezi školou a rodinou.

3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

V oblasti zabezpečení výuky dětí s tělesným postižením:

Jsou vytvořeny podmínky pro děti se speciálně vzdělávacími potřebami a bezbariérový přístup pro děti tělesně handicapované.

Spolupracujeme se střediskem Benjamín, které vytvořilo a provozuje projekt ELIZE, ve kterém poskytuje žákům především kvalitní rehabilitační služby včetně habartu a perličkových koupelí, péči fyzioterapeuta.

Specializované služby, jako je diagnostika, rehabilitace, či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

MŠ má k dispozici kompenzační, rehabilitační a jiné speciální pomůcky pro děti s různými vzdělávacími potřebami. Např. vertikalizační stojany, speciální sedačky na WC, zvedák na WC, stoly s nastavitelnými deskami, pískovničky, pracovní boxy pro žáky s autismem, polohovací pomůcky a další. Hračky i pomůcky jsou tak pro děti plně dostupné, množstvím dostačující počtu dětí. Třída je vybavena nábytkem odpovídajícím velikosti dětí a případným nárokům dětí se speciálními potřebami. Je zajištěn důsledný



individuální přístup pedagoga k dítěti. Jsou využívány speciální didaktické pomůcky. Mateřská škola těsně spolupracuje se SPC a s rodiči dítěte. Je zajišťováno osvojení specifických dovedností v rozsahu individuálních možností dítěte.

V oblasti zabezpečení výuky dětí se zrakovým postižením:

V případě potřeby by bylo zajišťováno osvojení specifických dítětem zvládnutelných dovedností, zaměřených na samostatnost a sebeobsahu.

V oblasti zabezpečení výuky dětí se sluchovým postižením:

V případě potřeby by bylo zajišťováno osvojení specifických dovedností v rozsahu individuálních možností dítěte.

V oblasti zabezpečení výuky dětí s mentálním postižením:

Jsou vytvořeny podmínky pro děti, zaměřujeme se na osvojení specifických dovedností, zaměřených na zvládnutí sebeobsluhy a základních hygienických návyků v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení. MŠ má k dispozici kompenzační, rehabilitační a jiné speciální pomůcky pro děti s různými vzdělávacími potřebami. Např. vertikalizační stojany, speciální sedačky na WC, zvedák na WC, stoly s nastavitelnými deskami, pískovničky, pracovní boxy pro žáky s autismem, polohovací pomůcky a další. Hračky i pomůcky jsou tak pro děti plně dostupné, množstvím dostačující počtu dětí. Třída je vybavena nábytkem odpovídajícím velikosti dětí a případným nárokům dětí se speciálními potřebami. Je zajištěn důsledný individuální přístup pedagoga k dítěti.

Jsou využívány speciální didaktické pomůcky. Mateřská škola těsně spolupracuje se SPC a s rodiči dítěte. Je zajišťováno osvojení specifických dovedností v rozsahu individuálních možností dítěte.



V oblasti zabezpečení výuky dětí s poruchami pozornosti a vnímání (dětí s poruchou učení a chování):

Je zajištěn důsledný individuální přístup pedagoga k dítěti. Jsou využívány speciální didaktické pomůcky zaměřené na cvičení soustředění a pozornosti.

Mateřská škola těsně spolupracuje se SPC a s rodiči dítěte. Je zajišťováno osvojení specifických dovedností v rozsahu individuálních možností dítěte.

V oblasti zabezpečení výuky dětí s poruchami řeči:

Je zajištěna kvalitní průběžná logopedická péče, procvičování, upevňování výslovnosti hlásek a řeči.

Je zajištěna těsná spolupráce s odborníky a s rodiči dítěte. Dětem s poruchami řeči se věnujeme individuálně, spolupracujeme s logopedem. Zařazujeme jazykové chvilky, procvičení hybnosti jazyka, mluvidel, grafomotoriku i pro ostatní děti - v rámci rozvoje řečového aparátu.

V oblasti zabezpečení výuky dětí s více vadami a autismem:

Je vždy zajištěna přítomnost asistenta. Je zajištěno osvojení specifických dovedností, zaměřených na sebeobsluhu, AAK. Jsou využívány vhodné kompenzační (technické a didaktické) pomůcky. Jsou zajištěny další podmínky podle druhu a stupně postižení.

Vzdělávací prostředí je klidné a pro dítě podnětné, edukace probíhá v autistických boxech formou strukturovaného učení. Mateřská škola těsně spolupracuje se SPC a s rodiči dítěte. Je zajišťováno osvojení specifických dovedností v rozsahu individuálních možností dítěte.

Děti s odkladem školní docházky:

Ve spolupráci s rodiči se s dětmi intenzívně procvičují ty oblasti, které jsou méně rozvinuté a vyžadují individuální přístup.



Asistent pedagoga se podílí na rozvoji osobnosti dítěte, pracuje dle individuálního plánu, spolupracujeme se SPC, metodicky se řídí instrukcí učitele ve formě dohledu, verbální podpory, dodatečného vysvětlování, vizuální podpory.

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je jejich naplňování přizpůsobeno tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem pedagogického zajištění, spolupráce MŠ s rodinou. Snahou všech pedagogů je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

3.9. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let:

Prostředí pro děti dvou až tříleté poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb i hru dětí a zároveň bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne. I pro toto věkové období jsou voleny vhodné hračky i didaktické pomůcky, školní nábytek (ergonomické parametry).

Organizace práce dne je sestavována tak, aby vyhovovala fyziologickým dětským potřebám a zásadám zdravého životního stylu. Je možné organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

Z hlediska organizačního zajištění chodu je 2 - 3 letým dětem zejména individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování – terapeutické krmení.

Vzdělávání je pro dvou až tří leté děti přizpůsobováno takto:

- respektujeme vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí
- Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti



- sociální zařízení je přizpůsobeno hygienickým požadavkům – je zde nainstalován přebalovací pult, umyvadlo pro zaměstnance, nášlapný koš, nočník a je zde možnost zajistit intimní prostor pro přebalování

- klademe větší důraz na bezpečné prostředí celého provozu školy

prostředí třídy poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí i individuální odpočinek v průběhu dne

- je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí – pravidelnost prováděných činností, dostatek času na oblékání před pobytem venku, prodloužení času na stravování a prodloužení času na polední odpočinek dětí

- umožňujeme používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty, které si dítě přinese z domova pro pobyt ve třídě i pro odpočinek po obědě (hračka, polštářek...)

- vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí

- všichni zaměstnanci školy uplatňují k dětem laskavě důsledný přístup a spolupracují s rodinou.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Provoz mateřské školy od 7:30 – 15:00 hodin.

Mateřská škola má udělenou výjimku v počtu dětí. Výjimku v počtu dětí uděluje zřizovatel.

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku od 2 do 7 let. Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné.



Termín a dobu pro podání žádosti o přijetí k předškolnímu vzdělávání pro následující školní rok stanoví ředitel/ka MŠ po dohodě se zřizovatelem, zpravidla v měsíci květnu.

O termínech je veřejnost informována prostřednictvím plakátů, vývěsek, webových stránek školy a v tisku.

Provoz mateřské školy, organizace scházení a rozcházení dětí, předávání a propouštění dětí, stravování a omlouvání dětí, úplata za předškolní vzdělávání, bezpečnost a ochrana zdraví dětí, práva a povinnosti zákonných zástupců – jsou podrobně upravena ve Školním řádu mateřské školy, se kterým jsou všichni zaměstnanci i rodiče dětí seznámeni.

Individuální vzdělávání:

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno. Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku.

V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno řediteli mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat:

- a) jméno, popřípadě jména, a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte,
- b) uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,
- c) důvody pro individuální vzdělávání dítěte.

Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání.

Ředitel/ka školy stanoví termíny ověření vždy na druhou polovinu listopadu a náhradní termíny na první polovinu prosince, Přesný termín bude zákonným zástupcům sdělen individuálně, nebo s nimi dohodnut.



Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření. Ředitel/ka mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání, ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu.

Odvolání proti rozhodnutí ředitele mateřské školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek. Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Hlavním záměrem a snahou všech zaměstnanců mateřské školy je vychovávat šťastné a spokojené dítě:

- které je samostatné, tvořivé,
- které se rozvíjí v podnětném, zajímavém a obsahově bohatém prostředí plném pohody a bohatých zážitků,
- které se rozvíjí v prostředí, v němž se cítí jistě a bezpečně, založeném na bezpodmínečném přijetí, důvěře, respektu a úctě,
- které má možnost projevit se, bavit a zaměstnávat se přirozeným dětským způsobem dle svých individuálních možností, zájmů a potřeb,
- které bude moci maximálně rozvinout své osobní předpoklady a odcházet do života otevřené dalšímu rozvoji i vzdělávání a dobře vybavené do situací, které ho v životě přirozeně čekají.

Jelikož je školní vzdělávací program zaměřen na děti se specifickými potřebami, zvolili jsme název charakterizující naši práci: „Ty a já, spolu to zvládneme“. Každé dítě je jedinečná neopakovatelná osobnost, každé dítě je jiné.

Proto naše pedagogické působení směřujeme k uspokojování individuálních potřeb každého dítěte, k tomu, aby každé jednotlivé dítě mělo čas se vyvíjet svým vlastním tempem, aby mělo dostatek času rozvinout své vlohy a využívat ty styly učení, které mu vyhovují a jsou pro něj nejefektivnější.



Sledujeme individuální rozvoj každého jednotlivého dítěte, jeho učební pokroky, ne výsledky, vhodnými formami posilujeme jeho osobnostní růst, akceptujeme individuální možnosti jednotlivého dítěte.

Vzdělávání probíhá nepřetržitě, ve všech činnostech a situacích, které se v mateřské škole naskytnou.

Zakládá se na vyváženosti spontánních aktivit a řízených činností.

Specifickou formu představuje integrované učení hrou, které je založeno na aktivní účasti dítěte, na metodách názorných, prožitkových, praktických, na sociálním a kooperativním učení, na spolupráci při řešení společných problémů a situací, učení se dětí navzájem.

Všechny činnosti obsahují prvky hry, zábavy, zajímavých činností a tvořivosti. Vycházejí z dětské volby, z dětské zvědavosti a potřeby objevovat.

Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let:

Organizace práce dne je sestavována tak, aby vyhovovala fyziologickým dětským potřebám (úprava pro děti 2 - 3 leté) a zásadám zdravého životního stylu. Je možné organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

Z hlediska organizačního zajištění chodu je 2 - 3 letým dětem individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování, terapeutického krmení.

Vzdělávací cíle:

Záměrem předškolního vzdělávání je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické a sociální. Vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností.



Pro naplnění našeho záměru pedagogové mateřské školy ve všech činnostech a situacích a v průběhu celého dne sledují tyto rámcové cíle a odpovídají si na tyto otázky:

Rámcové cíle (záměry):

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
 - Co se děti naučily?
 - Co děti nejvíce zaujalo?
2. osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
 - S jakou morální hodnotou se děti seznámily?
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí
 - Jak byla u dítěte rozvíjena samostatnost?

Zaměření:

Mateřská škola nabízí nejen individuální přístup, profesionalitu, ale i pohodu a bezpečí pro všechny děti. Chápeme dítě jako osobnost, která má své postavení v rodině škole i ve světě.

DÍTĚ

- Snažíme se o to, aby každý den prožitý v mateřské škole byl pro dítě obohacením a radostí.
- Respektujeme fyziologické, kognitivní, sociální a emocionální potřeby dětí určité věkové skupiny.
- Rozvíjíme a podporujeme samostatnost, zdravé sebevědomí a tvořivost dětí.

RODINA

- Respektujeme individualitu dítěte a kulturní, sociální a výchovné zvláštnosti každé rodiny.



- Podporujeme a posilujeme rodičovské kompetence.
- Podílíme se na tom, aby celý rodinný systém, škola i jednotlivci fungovali spokojeně ve vztahu k ostatním členům rodiny a společnosti.

ŠKOLA

- Uplatňujeme speciální metody a formy práce a neustále hledáme nové přístupy, aby naše vzdělávací nabídka odpovídala současným poznatkům speciálně pedagogické péče.
- Usilujeme o pocit jistoty a bezpečí v podnětném, obsahově bohatém prostředí.
- Uplatňujeme metody a formy práce, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte - vycházíme z principu vnímání, představivost, myšlení.
- Vycházíme ze znalostí dětí jejich aktuálního stavu i konkrétní životní a sociální situace – každé dítě má právo být jiné, mít jiné potřeby, rozvíjet a učit se svým tempem.

SVĚT

- Úzce spolupracujeme s odborníky různých oborů, tak aby péče o dítě byla uceleným komplexem.
- Připravujeme děti na budoucí roli žáka školy.
- Usilujeme o to, aby dítě mateřské školy speciální mělo možnost postoupit do běžné základní školy.
- Otevíráme se společnosti - využíváme dostupné prostředky pro setkávání s místní komunitou.

Dlouhodobé cíle:

1. cíl: Rozvoj dítěte a jeho schopnosti učení

Strategie k naplňování cíle:

- Učitel nabízí vhodné činnosti stimulující tělesný rozvoj a zdraví dítěte.
- Učitel respektuje individualitu dítěte, čímž navozuje atmosféru důvěry a



přispívá k osobní spokojenosti a pohodě dítěte.

- Učitel vytváří dostatek příležitostí k verbální i neverbální komunikaci dítěte, tím rozvíjí řeč dítěte a cvičit schopnosti a dovednosti, které dítěti umožňují a usnadňují proces jeho dalšího rozvoje a učení.
- Učitel motivuje dítě k aktivnímu poznávání, povzbuzuje jeho chuť k učení, zájem poznávat nové a objevovat neznámé, porozumět věcem a jevům kolem sebe;
- Učitel nabízí příležitosti k poznávání okolního světa a k vytváření elementárních poznatků v rámci individuálních možností dítěte.
- Učitel předkládá dítěti takové problémy, aby zažil pocit úspěchu při jejich řešení.
- Učitel podporuje děti v osvědčených postupech řešení problémů.
- Učitel pozitivním příkladem vytváří u dětí vhodné vzorce chování a jednání.
- Učitel dává prostor pro tvůrčí činnosti dětí, a tím rozvíjí jejich fantazii, zájmy a nadání.
- Učitel vede děti ke správnému způsobu užití učebních materiálů a pomůcek.
- Učitel zajišťuje a nabízí dostatek materiálů a pomůcek k výuce a umožňuje volnost při jejich výběru.

2. cíl: Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

Strategie k naplňování cíle:

- Učitel společně s dětmi vyvozuje a respektuje pravidla společenského chování a vede k jejich pochopení a dodržování.
- Učitel vede dítě k uvědomování si sama sebe a tím i hranic vlastního chování a jednání.
- Učitel poskytuje dítěti možnost poznávat křesťanské hodnoty, jako je láska k bližnímu, rovnost všech lidí, soucítění a solidarita se slabými a ohroženými, péče o druhé a ohled na jiné.
- Učitel umožňuje setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním



uměním ve škole i mimo mateřskou školu.

- Učitel předává kulturní dědictví, hodnoty a tradice v rozsahu dětských možností.

3. cíl: Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Strategie k naplňování cíle:

- Učitel vede dítě k uvědomování si sama sebe a tím i hranic vlastního chování a jednání.
- Učitel poskytuje dítěti možnost projevit pocity a nálady a vyjádřit souhlas či nesouhlas.
- Učitel vede dítě k uvědomění si následků svého chování a jednání.
- Učitel oceňuje úsilí a snahu dítěte a podporuje jeho důvěru ve vlastní síly a schopnosti
- Učitel vede dítě k respektování názoru druhých lidí a jejich svobodného projevu.
- Učitel vytváří prostředí pro sociální komunikaci a práci v heterogenních a homogenních skupinách, čímž rozvíjí schopnost komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích.
- Učitel nabízí příležitost podílet se na společném životě školy.

Klíčové kompetence (výstupy):

kompetence k učení:

- pozoruje, zkoumá, objevuje a všímá si souvislostí, experimentuje
- získané zkušenosti uplatňuje
- má elementární poznatky o lidech, kultuře, přírodě
- diskutuje o problematice jemu blízké, aktivně se zajímá o dění kolem sebe, raduje se z úspěchů
- učí se spontánně, ale i vědomě
- hodnotí své pokroky, dokáže ocenit výkony druhých



- na základě pochvaly se učí s chutí

kompetence k řešení problémů:

- všímá si a řeší problémy
- menší problémy řeší samo bez pomoci dospělého
- postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, hledá nová řešení
- chápe nutnost problémy řešit, uvědomuje si, že aktivitou a iniciativou lze situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat

komunikativní kompetence:

- vyjadřuje a sděluje své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými různými formami AAK)
- komunikuje podle svých schopností bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými
- využívá informativní a komunikativní prostředky (knihy, encyklopedie, apod.)

kompetence sociální a personální:

- umí si vytvořit a vyjadřuje svůj názor
- odpovídá a nese důsledky za své jednání
- svým způsobem projeví citlivost a ohleduplnost k druhým (pomoc slabším, nespravedlnost, agresivita, lhostejnost apod.)
- ve společných činnostech dodržuje stanovená pravidla a přizpůsobí se jim, uplatňuje společenské návyky, respektuje druhé, přijímá a uzavírá kompromisy
- chápe různost lidí, umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- konflikt řeší dohodou, ne agresí, neponižuje a neubližuje jiným



činnostní a občanské kompetence:

- plánuje a organizuje své činnosti a hry, řídí a hodnot
- k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce jiných
- je otevřený aktuálnímu dění kolem něj
- jeho chování je přiměřené předškolnímu věku a v souladu se základními lidskými hodnotami a normami
- podílí se na vytváření pravidel společného soužití celé skupiny
- hájí a respektuje práva druhých, uvědomuje si práva svá
- svým chováním ovlivňuje prostředí, ve kterém žije, chrání přírodu
- chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

6. Vzdělávací obsah

Je sestaven ze sedmi integrovaných bloků, které respektují hlavní cíle a zahrnují všech pět oblastí předškolního vzdělávání:

Biologická oblast „Dítě a jeho tělo“

Záměr – stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, rozvíjet pohybové i manipulační dovednosti dětí, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním postojům.

Psychologická oblast „Dítě a jeho psychika“

Záměr– rozvíjet duševní pohodu dítěte, psychickou zdatnost, jeho intelekt, řeč a jazyk, poznávací procesy a funkce, jeho city a vůli, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativitu a sebevyjádření.



Interpersonální oblast „Dítě a ten druhý“

Záměr – utvářet vztahy dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

Sociálně kulturní oblast „Dítě a společnost“

Záměr – uvést dítě do společenství ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje, přijmout základní všeobecné, uznávané společenské, morální a estetické hodnoty a podílet se na utváření společenské pohody.

Enviromentální oblast „Dítě a svět“

Záměr – založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí, počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu, vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

7. Integrované bloky

Jednotlivá témata obsahují návrhy podtémat, které jsou dále učitelkou rozpracovány podle individuálních potřeb dětí. Podtémata jsou nezávazná a záleží na tvořivosti učitelky, zda je použije nebo si zvolí podtémata jiná. Časový limit na jednotlivá témata i podtémata není dán a záleží na konkrétní situaci ve třídě. Školní vzdělávací program je východiskem a pomůckou pro zpracování třídního kurikula.

Třída si sestavuje vlastní třídní vzdělávací program, na kterém spolupracují učitelka i asistenti pedagoga.

Třídní vzdělávací program je otevřený pracovní plán pedagoga a dotváří se postupně.



Integrované bloky v ŠVP jsou pro pedagogy závazné. Navrhované poznatkové okruhy, okruhy činností jsou však pouze orientační, umožňují pedagogům vytvořit si témata a projekty vlastní, ve kterých obecně formulovanou činnost promění v činnost s konkrétním cílem, konkrétními pomůckami a pravidly.

Pedagogové si témata mohou libovolně měnit, propojovat a vytvářet dle podmínek, zájmu a přirozených potřeb dětí, v souladu se vzdělávacím smyslem, záměry a cíli integrovaného bloku a RVP PV.

Pedagogové však mají prostor v průběhu školního roku pružně reagovat na aktuální a spontánní situace a zařadit náměty, které přirozeně vyplynou z podnětů a přání dětí a doplnit základní vzdělávací nabídku další tematikou.

Denní činnost pedagoga sestavuje ze všech pěti oblastí vzdělávání, které se vzájemně ovlivňují a prolínají.

Vzdělávání zakládáme na přímých zážitcích dětí, dětské zvědavosti a potřebě objevovat, probouzíme v dítěti aktivní zájem, umožňujeme dětem tvořivě myslet a realizovat vlastní nápady.

Provádíme hodnocení a využíváme zjištěných informací pro zkvalitnění vlastní práce.

1.TÉMA: TY A JÁ VE ŠKOLCE

Navrhovaná vzdělávací podtémata:

Školka už nás volá

Já a moji kamarádi

Cesta do školy

CHARAKTERISTIKA A ZÁMĚRY BLOKU

V září se seznámíme s novým prostředím, přiměřeným a přitažlivým způsobem vytvoříme společná pravidla vzájemných vztahů, chování a komunikace, kterými se budeme řídit. Adaptujeme se na školu a její režim. Poznáváme sebe a nové kamarády. Seznámíme se s pravidly bezpečného chování ve školce i mimo ní.



OČEKÁVÁNÍ

- Dítě se odpoutá od rodičů a adaptuje se v prostředí mateřské školy.
- Dítě získá jistotu v kolektivu třídy důvěru k pedagogům.
- Dítě dodržuje dohodnutá pravidla režimu dne a řídí se jimi.
- Dítě naváže kamarádské vztahy s vrstevníky.
- Dítě získá základní návyky společenského chování (pozdrav, poděkování, prosba).
- Dítě si uvědomuje vlastní osobu, hranice svého těla. Reaguje na své jméno.
- Dítě vnímá nebezpečí ve svém okolí.
- Dítě získá elementární znalosti o svém okolí.
- Dítě se orientuje v prostředí mateřské školy.
- Dítě reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas.
- Dítě vykonává manipulační činnosti s předměty.

2.TÉMA: TY A JÁ MALUJEME S PODZIMEM

Navrhovaná vzdělávací podtémata:

Barevný svět

Dary přírody

Draci ve větru

Ukládání ke spánku

CHARAKTERISTIKA A ZÁMĚRY BLOKU

Tento blok zaměříme především na rozvíjení smyslového vnímání a poznávání přírody a jejích změn. Využijeme přírodní materiály k manipulaci a rozvoji jemné motoriky. Téma přírody objevíme i v hudbě a literatuře.

OČEKÁVÁNÍ

- Dítě se seznámí s proměnami v přírodě.



- Dítě pozoruje změny (barvy, počasí).
- Dítě experimentuje se zvuky a hudebními nástroji.
- Dítě si vytváří základní matematické představy.
- Dítě účelně manipuluje s předměty.
- Dítě si vytváří různé druhy úchopů.
- Dítě experimentuje s barvami a dalšími výtvarnými materialy.
- Dítě se seznámí s motivy přírody v literatuře, říkadly a rytimizací.
- Dítě překonává překážky přírodního terénu.

3. TÉMA: TĚŠÍME SE NA VÁNOCE

Navrhovaná vzdělávací podtémata:

Jak se žije o vánocích

Obdaruj bližního svého

Kouzelný stromeček

CHARAKTERISTIKA A ZÁMĚRY BLOKU

V tomto bloku se zaměříme na historii vánoc na vánoční tradice a zvyky. Zdůrazníme křesťanské hodnoty. Společně připravíme oslavy vánoc v mateřské škole. Posílíme citové vztahy mezi dětmi, pedagogy a rodinou.

OČEKÁVÁNÍ

- Dítě se seznámí s křesťanskými hodnotami.
- Dítě si osvojí základní poznatky o českých vánočních tradicích a zvycích.
- Dítě se podílí na jednoduchých sociálních aktivitách.
- Dítě získává návyky práce s různými nástroji.
- Dítě si osvojí krátký text. Popřípadě pohybově či dramaticky ztvární.
- Dítě posiluje matematickou a prostorovou představivost.



- Dítě manipuluje s knihami a časopisy.
- Dítě si osvojuje hudebně pohybové hry.
- Dítě si rozšiřuje slovní zásobu a komunikační schopnosti.
- Dítě přijímá posouzení výsledků své práce.

4. TÉMA: TY A JÁ ČARUJEME S PANÍ ZIMOU

Navrhovaná vzdělávací podtémata:

Mráz a ledové království

Sportujeme v zimě

Moje zdraví

CHARAKTERISTIKA A ZÁMĚRY BLOKU

Přiblížíme si charakteristické znaky zimy, vlastnosti sněhu a ledu, změny v počasí. Prostřednictvím zimních sportů dojdeme k poznání, že pohyb je důležitý pro naše zdraví.

OČEKÁVÁNÍ

- Dítě rozlišuje hlavní znaky přírody v zimě.
- Dítě si osvojuje nové pojmy a aktivně je používá.
- Dítě reaguje na vlastnosti materiálů.
- Dítě si osvojuje pohybové dovednosti při zimních sportech.
- Dítě zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy a osobní hygieny.
- Dítě rozlišuje co prospívá zdraví a co mu škodí.
- Dítě se orientuje v časovém režimu dne a osvojuje si nové časové pojmy.
- Dítě používá termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života.
- Dítě si fixuje správné úchopy při manipulačních a výtvarných činnostech.



5. TÉMA: JAK SE RODÍ JARO

Navrhovaná vzdělávací podtémata:

Příroda se probouzí

Život na dvorku

Přijde k nám zajíček

CHARAKTERISTIKA A ZÁMĚRY BLOKU

Záměrem bloku je vytváření pozitivního vztahu k přírodě a její ochraně. Posílíme význam hodnot v nejvýznamnějším křesťanském svátku roku.

OČEKÁVÁNÍ

- Dítě samo objevuje a posuzuje rozdíly v proměně přírody.
- Dítě rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů. Uchopuje je a účelně s nimi manipuluje.
- Dítě navazuje kontakt a dekvátně se dorozumívá s okolím.
- Dítě zachovává jednoduché pracovní postupy při práci s výtvarnými materialy.
- Dítě pečuje a ošetřuje nenáročné pokojové i užitkové rostliny.
- Seznamuje se s nástroji pro práci na zahradě.
- Dítě si osvojuje elementární znalosti o přírodě.
- Dítě aplikuje poznatky o ochraně přírody.

6. TÉMA: VŠICHNI SE MÁME RÁDI

Navrhovaná vzdělávací podtémata:

Maminka má svátek

Naše rodina

Co děláme celý den



CHARAKTERISTIKA A ZÁMĚRY BLOKU

V tomto bloku se zaměříme na prohlubování mezilidských vztahů. Zejména pak na hodnoty rodiny a životní role. Zaměříme se na rituály tvořící pilíře našeho dne.

OČEKÁVÁNÍ

- Dítě si fixuje správnou výslovnost hlásek a kultivuje svůj projev.
- Dítě překonává ostych z veřejného vystoupení.
- Dítě si pamatuje krátký text a reprodukuje je ho veřejnosti.
- Dítě pojmenuje členy rodiny.
- Dítě rozlišuje a porovnává rodinné role.
- Dítě pozoruje a popisuje činnosti dospělých (povolání).
- Dítě samostatně vypráví.
- Dítě manipuluje s knihami a časopisy a orientuje se v nich.
- Dítě si osvojuje hudebně pohybové dovednosti.
- Dítě uplatňuje vlastní fantazii při výtvarných činnostech.

7. TÉMA: TY JÁ A SLUNÍČKO

Navrhovaná vzdělávací podtémata:

Všechny děti mají svátek

Sluníčko se směje

Hurá na prázdniny

CHARAKTERISTIKA A ZÁMĚRY BLOKU

Záměrem tohoto bloku je podpora mezilidských vztahů mezi jednotlivými etniky. Poznávání jiných kultur. Shrneme poznatky o ročních obdobích a planetě zemi. Podpoříme fyzickou zdatnost.



OČEKÁVÁNÍ

- Dítě pozná xenofobní chování
- Dítě se seznámí s existencí jiných kultur a národností
- Dítě využije svých pohybových dovedností při stvárňování hudby jiných etnik
- Dítě aplikuje poznatky o přírodě
- Dítě si uvědomuje nebezpečí při pobytu v přírodě
- Dítě využívá získané pohybové dovednosti v přírodním terénu
- Dítě vyjadřuje různými prostředky své prožitky pocity a nálady.

8. Specifika vzdělávací nabídky

Do MŠ jsou přijímány především děti s mentálním, tělesným nebo smyslovým postižením, děti s kombinací vad a děti s pervazivními vývojovými poruchami. Snažíme se o poskytování komplexní péče včetně speciálně výchovně vzdělávacích a rehabilitačních programů.

Děti mají možnost pracovat podle individuálního vzdělávacího plánu, individuálního plánu dítěte, které jsou zpracovány na základě doporučení SPC ve spolupráci učitele, rodičů, poradenského zařízení a dalších odborníků. Výsledky a postupy jsou pravidelně konzultovány s rodiči. IVP nebo individuální plán dítěte se aktualizuje minimálně jednou ročně. Učitelka vybírá z nabídky aktivit dle speciálních vzdělávacích potřeb dítěte a dále je specifikuje v třídním vzdělávacím programu.

8.1. Metody speciálně pedagogické a rehabilitační péče

INTEGRAČNÍ POBYTY

Děti navštěvují „běžnou“ MŠ, kde se zapojují do denního programu s ostatními dětmi. Setkávají se s inkluzní populací v přirozeném prostředí a vytváří si vazby na místní komunitu. Spolupracujeme s MŠ Žižkova a MŠ Hlubčická. Děti navštěvují tyto školky a své integrační třídy a plní program v těchto MŠ. Plánujeme



společné akce, jak v těchto mateřských školách, tak zveme na naše akce i děti z těchto školek k nám.

ALTERNATIVNÍ A AUGMENTATIVNÍ KOMUNIKACE

Jsou všechny formy dorozumívání, které doplňují nebo nahrazují řeč, ať už přechodně nebo trvale. Při učení AAK využíváme cílené pohledy očí, gesta, manuální znaky (např. jazykový program Makaton, znak do řeči), předměty, fotografie, obrázky, symboly, piktogramy, písmena a psaná slova, komunikační tabulky, technické pomůcky s hlasovým výstupem a počítače. Specializovaný tip komunikace je používám během všech aktivit v MŠ.

TEACCH PROGRAM

Je výchovně vzdělávací program pro osoby s autismem. Jednou z podmínek tohoto programu je úprava prostředí, strukturalizace a vizualizace. Dalším předpokladem je jasně daný denní režim rovněž ve vizualizované podobě. S dětmi pracujeme individuálně zejména při nácviku nových dovedností. Společná práce je užívána při procvičování už naučených dovedností a při pracovní, výtvarné a hudební výchově.

BAZÁLNÍ STIMULACE

Je vědecký pedagogicko-ošetrovatelský koncept podporující vnímání, komunikaci a pohybové schopnosti člověka. Koncept má vypracované rehabilitační techniky pro stimulaci vnímání tělesného schématu (somatická stimulace), vestibulární stimulaci, vibrační, taktilně-haptickou, chuťovou, optickou, auditivní a olfaktorickou stimulaci. BS je využívána při všech aktivitách dne dle individuálních potřeb dítěte.



MUZIKOTERAPIE

Je léčebná metoda používající jako terapeutického prostředku hudbu. Hudba ovlivňuje vegetativní funkce - srdeční rytmus, krevní tlak, dýchání, svalový tonus, motoriku, termoregulaci a pod. Používá se ke zmírnění bolesti, úzkosti, strachu. Prvky muzikoterapie využíváme při společné činnosti dětí.

SNOOZELEN

Je zvláštní využití volného času v místnosti izolované od rušivého vlivu okolního prostředí. Cílem snoozelenu je celkové uvolnění dítěte. Jde o působivou mnohostrannou nabídku smyslových dojmů, kterou mají děti využívat spontánně a rádi. Umožňujeme dětem řenést se do světa zvuků, barev, světla, fantazie, kde nic není zakázáno a vše je dovoleno.

BALLTERAPIE

Ballterapie je odborně vedené cvičení na míči, které posiluje ochablé svaly, protahuje zkrácené svalové skupiny, zpevňuje svalový korzet. Balón jako nestabilní plocha, která přinutí aktivizovat i hluboko uložené svaly, které se běžně neposilují. Děti se učí formou hry vnímat a zvládat svoje tělo.

MÍČKOVÁNÍ

Je pomocná fyzioterapeutická metoda. Technika míčkování využívá komprese akupunkturních a akupresurních bodů. Je založena na teorii, že komprese tkání je vystřídána jejich relaxací. Zařazujeme ho při pohybových aktivitách ve snoozelenu.

LOGOPEDICKÁ INTERVENCE

Ve spolupráci s klinickou logopedkou nabízíme diagnostiku řečových funkcí a nápravu výslovnosti hlásek. Na poruchy přijímání potravy, jako je regulace polykání a salivace využíváme techniku orofaciální stimulace.



METODA DOBRÉHO STARTU

Tato metoda aktivizuje psychomotorický vývoj dítěte, přispívá k rozvoji řeči, upravuje nepravidelně se rozvíjející funkce u dětí s poruchami vývoje. Metoda je zpracována do lekcí s dostatečným výběrem modelových situací, respektuje individualitu dítěte i možnosti pedagoga.

SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÁ CENTRA SOCIÁLNÍ PRACOVNÍCI A SPECIÁLNÍ PEDAGOGOVÉ REHABILITAČNÍ PRACOVNÍCI

Další aktivity pro děti naší MŠ:

- návštěvy divadelních společností v MŠ Žižkova, Hlubčická
- návštěva Kulturního střediska
- návštěvy SVČ Krnov
- účast na sportovních soutěžích
- návštěvy kina, divadla
- návštěvy městské knihovny

8.2 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními:

- podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí
- uplatňuje se princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání
- realizují se všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání dětí (§16 odst. 2 školského zákona)



- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- spolupráce se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Individuální vzdělávání:

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno. Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku. V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno řediteli mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat:

- a) jméno, popřípadě jména, a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte,
- b) uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,
- c) důvody pro individuální vzdělávání dítěte.

Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání.

Ředitel/ka školy stanoví termíny ověření vždy na druhou polovinu listopadu a náhradní termíny na první polovinu prosince, Přesný termín bude zákonným zástupcům sdělen individuálně, nebo s nimi dohodnut.

Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření. Ředitel/ka mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání, ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu.



Odvolání proti rozhodnutí ředitele mateřské školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek. Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

8.3. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními:

- podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí
- ve vzdělávacím procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání, platí princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu
- realizují se všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání dětí (§16 odst. 2 školského zákona)
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření
- spolupráce je i na úrovni zákonných zástupců dítěte a školských poradenských zařízení

Podpůrná opatření

(1) Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu. Podpůrná opatření prvního stupně nemají normovanou finanční náročnost.

(2) Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola nebo školské zařízení (dále jen "škola") žákovi využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.



(3) Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

(4) Podpůrná opatření se poskytují samostatně nebo v kombinacích různých druhů a stupňů v souladu se zjištěnými speciálními vzdělávacími potřebami žáka. Konkrétní druh podpůrného opatření lze poskytovat pouze v jednom stupni.

8.4. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.



Ředitel/ka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Podpurným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu domateřské školy.“

9. Evaluace školy

Evaluace je proces neustálého vyhodnocování, průběžný proces, zpětná vazba, která vede ke zkvalitňování vlastní pedagogické práce, zdokonalení školního vzdělávacího programu, vytváření vhodných podmínek, zlepšení výsledků vzdělávání a zkvalitňování celého klimatu školy.

Cílem evaluace je průběžně vyhodnocovat, ověřovat a zlepšovat kvalitu veškeré činnosti školy.

V mateřské škole probíhají tyto evaluační a hodnotící činnosti:

Evaluace na úrovni třídy, vyhodnocování denních činností:

Kdykoliv v průběhu dne si může každý učitel položit následující otázky a operativně korigovat své působení směrem k požadované kvalitě:

- Co se děti naučily, co je nejvíce zaujalo? (kritérium rozvoje osobnosti a jeho schopnosti učení).
- S jakou morální hodnotou se děti seznámily? (kritérium osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost).
- Jak byla u dítěte rozvíjena samostatnost? (kritérium získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí).

Mateřská škola, základní škola a střední škola Slezské diakonie Krnov, SPC N 454/54, 794 01 Krnov, IČ: 69594091,
č.ú.: 27-2664200207/0100, datová schránka: rvyjqka, tel.: +420 775 708 337, e-mail: krnov@specialniskoly.cz,
www.specialniskoly.cz



Prostředky hodnocení:	Časový plán:	Odpovědnost:
Sebehodnocení – obecné cíle	kdykoliv v průběhu dne	jednotliví pedagogičtí pracovníci

Shromažďováním informací a vyhodnocováním každodenních činností získáme podklady pro evaluaci integrovaných bloků, jejichž závěry uplatňujeme při plánování další činnosti.

Vyhodnocování integrovaného bloku, jeho průběhu a výsledků:

Kritéria hodnocení:

- Naplňování dílčích cílů (zda nabízené činnosti vedly k naplňování cílů nebo nevedly, zda byly naplňovány ještě cíle jiné.)
- TVP - zvolená témata a činnosti ve vztahu k rozvoji dítěte (zda byl připraven dostatek činností, které vedou k dosažení cílů, zda byly dostatečně pestré, vyvážené nebo jednostranné, zda byla motivace dostatečně účinná)
- Získané kompetence (zda děti získaly plánované kompetence-co se děti naučily, jaké zkušenosti získaly - všechny, polovina, málokdo, nikdo-zdůvodnění.)
- Vyvození závěru pro další práci.

Prostředky hodnocení:	Časový plán:	Odpovědnost:
sebehodnocení	denně	učitel
sebehodnocení	po ukončení týdne	učitel

Vyhodnocování výsledků vzdělávání

Kritéria hodnocení (hodnotíme vzdělávací přínos u dětí)



- Individuální rozvojové a vzdělávací pokroky dětí, jichž děti v průběhu předškolního vzdělávání, které postupně dosahují dle svých individuálních možností a potřeb.
- Nepřetržité získávání zpětné vazby.

Prostředky hodnocení:	Časový plán:	Odpovědnost:
Náhodné i cílené pozorování	průběžně, dle potřeby	pedagogové
Přehled o rozvoji dítěte Diagnostický záznam	2x ročně a dle potřeby	učitel

Přehled o rozvoji dítěte – Diagnostický záznam:

Je založen v MŠ a dokumentuje rozvojové a vzdělávací pokroky dítěte.

Toto hodnocení je pak podkladem pro individuální práci s dítětem, vychází z výsledků pozorování a rozhovorů s dítětem, s rodiči, asistenty pedagoga ve třídě a je průběžně doplňováno podle individuálních pokroků dítěte.

- Diagnostika kresby.
- Grafomotorická cvičení dětí, která jsou výsledkem individuálního procvičování zvoleného grafického prvku.
- Pracovní listy, komentáře učitelky, a další zajímavosti, vztahující se k rozvoji dítěte.
- Výtvarné práce dětí, opatřeny jménem dítěte, datem vzniku.

Písemné záznamy, doklady vypovídající o dítěti, o pokrocích, jeho rozvoji a učení jsou považovány za důvěrné a jsou přístupné pouze zákonným zástupcům a učitelům MŠ.

Evaluace na úrovni školy, vyhodnocování výsledků vzdělávání:

Kritéria hodnocení (hodnotíme jeho soulad s požadavky RVP PV)

- Koncepční záměr ŠVP.
- Osobitost ŠVP vzhledem k podmínkám školy.
- Způsob zpracování vzdělávacího obsahu, integrované vzdělávání.

Mateřská škola, základní škola a střední škola Slezské diakonie Krnov, SPC N 454/54, 794 01 Krnov, IČ: 69594091,
č.ú.: 27-2664200207/0100, datová schránka: rvyjqka, tel.: +420 775 708 337, e-mail: krnov@specialniskoly.cz,
www.specialniskoly.cz



- Formální zpracování ŠVP.
- Otevřenost a funkčnost ŠVP.

Prostředky hodnocení:	Časový plán:	Odpovědnost:
Rozhovory, diskuse	průběžně	pedagogové
Pedagogická rada	dle potřeby	ředitel/ka
Provozní rada	dle potřeby	pedagogové
Společné akce rodičů	průběžně	učitel, rodiče

Podmínky ke vzdělávání

Kritéria hodnocení (hodnotíme předpoklady, okolnosti, situace, vývoj a změny, posuzujeme, zda se přibližují optimální kvalitě, která je popsána v RVP PV).

- Věcné podmínky.
- Životospráva.
- Psychosociální podmínky.
- Organizační podmínky.
- Řízení mateřské školy.
- Personální a pedagogické zajištění.
- Spoluúčast rodičů.

Prostředky hodnocení:	Časový plán:	Odpovědnost:
Hospitace	dle potřeby	ředitel/ka, zástupce školy
Pedagogická rada	dle potřeby	ředitel/ka
Provozní rada	dle potřeby	ředitel/ka, zástupce školy

Průběh vzdělávání

Kritéria hodnocení (hodnotíme práci učitelů)

- Pedagogický styl (metody a formy práce).
- Vzdělávací nabídka (tvorba a naplňování TVP, analýza školní a třídní dokumentace, naplňování ročních a dlouhodobých cílů školy).



- Přístup k dětem.
- Profesionální dovednosti, sebevzdělávání pedagogů.

Prostředky hodnocení:	Časový plán:	Odpovědnost:
Pozorování, hospitace	dle potřeby	ředitel/ka, zástupce školy
Pedagogická rada	dle potřeby	ředitel/ka
Sebehodnocení	1x za rok	učitelé
Ankety pro rodiče	1x za 2 roky	rodiče

Hodnocení školy

Prostředky hodnocení:	Časový plán:	Odpovědnost:
Výroční zpráva školy	1x za rok	ředitel/ka

Výroční zpráva školy zpracovává výsledky průběžných dat a informací jednotlivých oblastí za celou školu a má za cíl odhalit úroveň školy se závěry, která navrhuje řešení k udržení, či zvýšení její kvality. Vychází z analýzy jednotlivých pracovišť a tříd.

Všechny tyto evaluační činnosti se vzájemně doplňují a ovlivňují. Snažíme se o to, aby evaluace byla smysluplná, účelná, vedla k zamýšlení a k „nasměrování“ dalšího postupu a zkvalitnění naší práce.

10. Závěr

Jsme si plně vědomi, že práce s dětmi je velice zavazující, dlouhodobá a výsledky jsou často vidět až mnohem později.

Náš školní vzdělávací program je závazným, ale otevřeným dokumentem, který na základě evaluačních činností umožňuje proměnu, zkvalitňování a další rozvoj školy.