

Školní vzdělávací program střední školy

PRAKTICKÁ ŠKOLA JEDNOLETÁ

**Mateřská škola, základní škola a střední škola
Slezské diakonie Krnov**

Školní vzdělávací program je vypracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor
vzdělání praktická škola jednoletá 78-62-C/01

Školní vzdělávací program pro střední vzdělávání zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání praktická škola jednoletá 78-62-C/01 v souladu s novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhláškou 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Předloženo:

- a) Radě školské právnické osoby ke schválení dne 9. 5. 2018 v Českém Těšíně
- b) Školské radě k vyjádření dne 22. 5. 2018 v Krnově

S účinností od 1. 9. 2018

Aktualizace dokumentu datu 1. 6. 2017

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1. Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro střední vzdělávání zpracovaný podle RVP PRŠ I., motivační název – „*Praktická škola jednoletá*“

1.2. Předkladatel

Název: Mateřská škola, základní škola a střední škola Slezské diakonie Krnov
SPC N 454/54, 794 01 Krnov

IČO: 69594091
IZO: 110 660 919
RED – IZO: 610 550 900
Adresa: 794 01 Krnov, Hlubčická 9
Ředitel školy: Mgr. Jana Švédová
Telefon: 734 791 285
E-mail: krnov@specialniskoly.cz

1.3. Zřizovatel

Název: Slezská církev evangelická augsburského vyznání
Adresa: Na Nivách 259/7, Český Těšín, 737 01
IČ: 00 445 312
Telefon, kontakty: 558 764 200

1.4. Platnost dokumentu

Datum: od 1. září 2014

Úprava RVP PRŠ I., dle novely školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Razítko školy:

Podpis ředitele školy:

OBSAH

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	5
1.1	Název ŠVP:.....	5
1.2	Předkladatel	5
1.3	Zřizovatel	5
1.4	Platnost dokumentu.....	5
2	CHARAKTERISTIKA STŘEDNÍ ŠKOLY	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění a dostupnost střední školy.....	6
2.3	Vybavení školy	7
2.4	Charakteristika pedagogického sboru.....	7
2.5	Charakteristika žáků	8
2.6	Dlouhodobé projekty	8
2.7	Spolupráce s rodiči	8
2.8	Spolupráce s jinými subjekty.....	9
2.9	Spolupráce s poskytovateli sociálních služeb Slezské diakonie	9
3	PROFIL ABSOLVENTA	9
3.1	Popis očekávaných výsledků vzdělávání absolventa.....	9
3.2	Způsob ukončení vzdělávání	10
3.3	Popis uplatnění absolventa v praxi	11
3.4	Klíčové a odborné kompetence žáka	11
3.4.1	Klíčové kompetence.....	12
3.4.2	Odborné kompetence.....	13
4	CHARAKTERISTIKA ŠVP	14
4.1	Zaměření školy	14
4.2	Výchovné a vzdělávací metody a strategie	15
4.3	Zabezpečení výuky žáků s kombinací postižení	16
4.4	Začlenění průřezových témat.....	16
4.4.1	Rozpracování průřezových témat do předmětů.....	19
4.4.2	Používané zkratky průřezových témat.....	20
4.4.3	Používané zkratky předmětů	20
5	UČEBNÍ PLÁN	21
5.1	Učební plán	21
5.2	Tabulka souladu RVP s ŠVP	22
5.3	Přehled využití týdnů ve školním roce	23

6	UČEBNÍ OSNOVY	24
6.1	Český jazyk a komunikace	24
6.2	Matematika	31
6.3	Informatika	37
6.4	Společenskovední základy.....	45
6.5	Hudebně pohybová výchova	52
6.6	Dramatická výchova	57
6.7	Výtvarná výchova	62
6.8	Výchova ke zdraví.....	68
6.9	Tělesná výchova	75
6.10	Rodinná výchova	85
6.11	Práce v domácnosti	93
6.12	Praktické činnosti	100
6.13	Příprava pokrmů.....	107
7	HODNOCENÍ ŽÁKŮ	115
7.1	Pravidla pro hodnocení žáků	115
7.1.1	Způsoby hodnocení.....	116
7.1.2	Kritéria hodnocení	118
7.2	Autoevaluace školy	122
7.2.1	Oblasti autoevaluace školy	122
7.2.2	Cíle a kritéria autoevaluace	122
7.2.3	Nástroje autoevaluace	123
7.2.4	Časové rozvržení evaluačních činností	123

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1 *Název ŠVP:*

Školní vzdělávací program pro střední vzdělávání zpracovaný podle RVP PRŠ I., motivační název – “Praktická škola jednoletá”.

1.2 *Předkladatel*

Název: Mateřská škola, základní škola a střední škola Slezské diakonie Krnov
SPC N 454/54, 794 01 Krnov

IČO: 69594091
IZO: 110 660 919
RED – IZO: 610 550 900
Adresa: 794 01 Krnov, Hlubčická 9
Ředitel školy: Mgr. Jana Švédová
Telefon: 734 791 285
E-mail: krnov@specialniskoly.cz

1.3 *Zřizovatel*

Název: Slezská církev evangelická augsburského vyznání
Adresa: Na Nivách 259/7, Český Těšín, 737 01
IČ: 00 445 312
Telefon, kontakty: 595 622 222

1.4 *Platnost dokumentu*

Datum: od 1. září 2014

Úprava RVP PRŠ I., dle novely školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Razítko školy:

Podpis ředitele školy:

2 CHARAKTERISTIKA STŘEDNÍ ŠKOLY

2.1 Úplnost a velikost školy

Církevní základní škola a mateřská škola, SPC N 454/54 Krnov byla zřízena dne 20. 10. 1998 Slezskou církví evangelickou augsburgského vyznání v souladu se zákonem č. 308/91 Sb. O svobodě náboženské víry a postavení církví a náboženských společností.

Rozhodnutím MŠMT ČR č.j. 23 127/99 – 21 ze dne 8.6. 1999 byla škola zařazena s účinností od 1.9.1999 do sítě škol s identifikátorem zařízení 610 550 900.

Rozhodnutím MŠMT ČR č.j. 32 431/99-21 ze dne 14. 1.2000 byla škola rozšířena s účinností od 1.9. 2000 o Přípravný stupeň základní školy speciální.

Od 1. 9. 2006 začala, po schválení KÚ – MSK v Ostravě, pracovat také Mateřská škola speciální. Ke dni 31. 8. 2006 byla do rejstříku škola zapsána Církevní základní škola a mateřská škola coby školská právnická osoba.

Dne 1. 7. 2011 byla Církevní ZŠ a MŠ na základě trojstranné dohody KÚ- MSK Ostrava. MěÚ Krnov a Slezské církve evangelické a.v. spojena s organizací Základní škola, Krnov, Hlubčická 11, příspěvková organizace. Tímto se Církevní ZŠ a MŠ stala jedinou školou v Krnově, zřízenou pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Od 1. 9. 2011 má škola název Mateřská škola a základní škola Slezské diakonie.

Současný název školy je Mateřská škola, základní škola a střední škola Slezské diakonie Krnov.

SOUČÁSTI ŠKOLY

Součásti školy	Nejvyšší počet žáků	IZO
Mateřská škola speciální	10	174 101 457
Přípravný stupeň základní školy speciální	128	110 550 919
Základní škola speciální		
Základní škola praktická		
Školní družina	86	110 550 927
Praktická škola jednoletá	6	
Praktická škola dvouletá	12	

2.2 Umístění a dostupnost střední školy

Praktická škola v Krnově:

Je strategicky na velmi výhodném místě. Je umístěna v budově, která je jen pár minut od vlakového nádraží, blízko k centru města. Dostupná je i místní autobusová doprava. Je spádovou školou pro obce v okolí Krnova.

Ředitelství školy a základní škola se nacházejí v Krnově na ul. Hlubčická 11, střední škola na ul. Hlubčická 9. Mateřská škola speciální a základní škola speciální se nachází na SPC N 454/54 v Krnově.

2.3 Vybavení školy

Praktická škola

Prostorové vybavení

Tři třídy, šatna, hygienická zařízení, odborné učebny, relaxační místnost a multifunkční učebna s interaktivní tabulí, ve kterých zajišťujeme výuku dle všech zásad, které jsou nutné pro zajištění vzdělávání žáků jak s mentálním, tak zdravotním postižením. Na výuku odborných předmětů je upravena cvičná kuchyň. Její vybavení je přizpůsobeno tak, aby byla plně zajištěna odborná výuka v oboru přípravě pokrmů a to vše s ohledem na bezpečnost našich žáků. Máme k dispozici speciální pomůcky, jako jsou přísavná prkénka s úchytem, speciální nože pro oslabenou motoriku, kráječe s úchytem pro nůž, speciální škrabky na zeleninu s úchytem apod. Pro výuku odborných předmětů je využívám také cvičný byt.

Žákovský nábytek

Nastavitelné lavice, židle, speciální židle, skříně na učební pomůcky. Nábytek respektuje speciální potřeby jednotlivých žáků. Je upravován na míru.

Vybavení učebními pomůckami

a) Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty

Většina učebních materiálů je pedagogy vyráběna dle potřeb konkrétního dítěte za pomoci výpočetní, tiskové a kopírovací techniky. Tyto materiály jsou doplňovány vhodnými dostupnými učebnicemi encyklopediemi, a dalším materiálem. Ve škole je k dispozici žakovská knihovna, která se průběžně obnovuje a obohacuje o nové tituly.

b) Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou

PC, tablety, notebooky, tisková a kopírovací technika, plně vybavená počítačová učebna, interaktivní tabule, PC s dotykovou obrazovkou, speciálním software speciální klávesnice a další pomůcky dle potřeb žáků.

c) Speciální pomůcky

Rehabilitační a manipulační pomůcky, plošina, muzikoterapeutické hudební nástroje, upravené psací potřeby, nůžky a další pomůcky usnadňující úchop. Vzhledem ke speciálním vzdělávacím potřebám jednotlivých žáků je nutné mít ve vybavení školy množství speciálních pomůcek, které se neustále obnovují a doplňují dle potřeb žáků.

d) Ostatní pomůcky

Nářadí a náčiní pro drobné pěstitelské práce, nářadí pro práci se dřevem, kovem a dalšími materiály. Jízdní kola, sportovní nářadí a náčiní např. posilovací stroje, boxerský pytel a další.

e) Zahrada, dílny, hřiště

Zahrada je určena pro drobné pěstitelské práce. V dílnách se provádějí montážní a demontážní práce, drobné opravy a práce s rozličnými materiály. Využíváme možnost vyučování ve venkovních prostorách areálu školy. K dispozici je také hřiště, které se dále buduje.

2.4 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor Slezské diakonie tvoří pedagogové, kteří splňují nebo si dodělávají vzdělání v souladu se Zákonem o pedagogických pracovnících 365/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů. Kvalitu pedagogického sboru neudává jen jejich vzdělání, ale především znalosti problematiky speciálního školství a zkušenosti v daném oboru. Ve třídách pracují s učiteli

také asistenti pedagoga s odborným vzděláním. Dle možností jsou do tříd zařazeni i dobrovolníci ze zahraničí, kteří působí většinou jeden školní rok v dané třídě.

Celý pedagogický sbor usiluje o vytváření pohody prostředí, podmínek pro zdravé učení a otevřeného partnerství. Všichni pedagogové se průběžně účastní mnohých seminářů, kurzů školení, které prohlubují a zdokonalují jejich odbornost v daném oboru. Práci pedagogů doplňuje činnost pracovníků speciálně pedagogických center, kteří jsou nedílnou součástí vzdělávání žáků se speciálními potřebami.

2.5 Charakteristika žáků

Praktická škola jednoletá umožňuje vzdělání žákům s různým stupněm mentálního postižení (§ 16 odst. 2 zákona 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů - zdravotním postižením je pro účely tohoto zákona mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování). Jde o vzdělávání žáků se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, autismem a vícečetným postižením. Odborný lékař společně s příslušným speciálně pedagogickým centrem posuzuje a následně doporučuje požadavky na žáky, které budou školou plně respektovány s ohledem na povahu a stupeň postižení, zdravotní stav a individuální zvláštnosti.

Žáci k nám přicházejí nejen z Krnova, kde je naše střední škola zřízena, ale také i z blízkého okolí.

S ohledem na různorodost struktury postižení jednotlivých žáků, je vyučování v jednotlivých třídách upravováno a organizováno tak, aby plně vyhovovalo požadavkům žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. To vše za využití speciálně pedagogických metod, postupů, forem, prostředků vzdělávání a mnoha podpůrných opatření, s jejichž pomocí mohou žáci dosahovat výsledků, které odpovídají jejich maximálním možnostem.

2.6 Dlouhodobé projekty

Praktická škola není zapojena do dlouhodobých projektů.

2.7 Spolupráce s rodiči

Důležitou oblastí pro naši školu je spolupráce s rodiči. Podstatné jsou pojmy vzájemná každodenní komunikace na základě oboustranných rovnocenných vztahů, vedení školy i rodičů. Vzhledem ke speciálním vzdělávacím potřebám našich žáků na střední škole je nutná vzájemná důvěra, znalost provozu, podstaty vzdělávání, zaměření školy.

Rodič nebo zákonný zástupce (popř. opatrovník) má možnost a prostor vyjádřit své názory, náměty a připomínky ústní i písemnou formou. K tomu slouží i pravidelné třídní schůzky, v případě potřeby třídní učitel zvolí aktuálně vhodný termín. Zástupci rodičů mohou také vyjadřovat své připomínky a podněty prostřednictvím školské rady, kde mají své zastoupení. Také každodenní kontakt rodič – pedagog má své opodstatnění. Směřuje žáka k optimálním výkonům, podporuje plnění případného individuálního vzdělávacího plánu, na kterém spolupracují obě strany. Každodenní informace o aktuálním zdravotním stavu pak umožňuje individuální přístup všech pedagogických pracovníků k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami s empatií, respektem a úctou. Rodiče jsou zváni na akce pořádané školou.

2.8 Spolupráce s jinými subjekty

Naše SŠ kromě hlavního výchovně vzdělávacího cíle má také za úkol podporovat a směřovat naše absolventy do běžného praktického života, umožnit jim v co nejvyšší míře zapojit se do aktivit a činností zdravé populace. Snažíme se už během studia našich žáků o integraci do společnosti, o co největší včlenění do společnosti. Mělo by být normální být „jiným“. Žáky seznamujeme s okolím školy, města. Žáci jsou vedeni k pracovním, volnočasovým i společensky prospěšným aktivitám. Chceme využít také našich výrobků, dárků, výtvarných projevů k vhodné propagaci střední školy pomocí výstav a projektů.

Škola spolupracuje s těmito subjekty:

- Městský úřad v Krnově
- KÚ Ostrava
- Odbor sociálně právní ochrany dětí v Krnově
- Policie ČR
- Místní složky požární ochrany
- Speciálně pedagogická centra, pedagogicko-psychologické poradny v Bruntále, Opavě a Ostravě
- Slezská diakonie
- Občanské sdružení Společnost pro podporu lidí s mentálním postižením v ČR
- a další dobrovolné a neziskové organizace v lokalitě školy

2.9 Spolupráce s poskytovateli sociálních služeb Slezské diakonie

Velmi úzká je spolupráce se sociálními službami Slezské diakonie. Tyto služby navazují na služby školy a jsou podporou i v průběhu vzdělávání žáků.

Zajišťují terapeutické dílny, poradenské služby, rehabilitace, respitní služby a další výchovně vzdělávací a aktivizační činnosti pod dohledem odborného pracovního personálu.

Škola naplňuje křesťanské zásady a hodnoty. Probíhá výuka náboženství jako nepovinného předmětu. Žáci jsou vedeni ke vzájemné toleranci a respektování potřeb ostatních. V tomto duchu pokračují ve své náročné práci pracovníci stacionářů Slezské diakonie.

Společně se potom chystáme zapojit do mezinárodních projektů; do benefičních koncertů, charitativních aktivit.

3 PROFIL ABSOLVENTA

3.1 Popis očekávaných výsledků vzdělávání absolventa

Výstupem vzdělávání žáků v praktické škole jednoleté je nejen rozšíření a doplnění teoretických a praktických dovedností získaných v průběhu povinné školní docházky, ale především zvýšení jejich kvality života a to tak, aby se dle svých individuálních schopností mohli uplatnit v chráněných pracovních místech a při pomocných pracích v různých profesních oblastech. Jde také o dosažení nejlepší možné míry jejich samostatnosti a nezávislosti na péči druhých osob.

Absolvent praktické školy jednoleté zvládá:

základní činnosti spojené s organizací a údržbou domácnosti, jednoduché přípravy pokrmů, zásady skladování a nakupování potravin, orientuje se v základním vybavení kuchyně, dodržuje zásady správného stolování a společenského chování u stolu, zvládá základní úpravy a ošetřování oděvů a při výkonu odborných činností používá základní pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Používá základy zdravé výživy a zdravého životního stylu, uvědomuje si povinnost preventivní péče o své zdraví v přiměřeném věku a vlastním schopnostem, rozeznává rizika ohrožující zdraví, uplatňuje hygienické zásady a návyky v osobní hygieně nejen v osobním životě, ale i v souvislosti s přípravou pokrmů.

Chápe podstatu sociálních vztahů v rodině, mezi přáteli a ve společnosti, jedná ekologicky a chrání životní prostředí. Ovládá základní obsluhu počítače, orientuje se v oblasti vyhledávání informací na internetu, zvládá psaní jednoduchých textů a využívá základní způsoby elektronické komunikace, uvědomuje si zdravotní rizika spojená s dlouhodobým užíváním výpočetní techniky. Uvědomuje si, že umění a kultura v jeho životě pozitivně ovlivňuje osobnost člověka, význam má také v oblasti rehabilitační a relaxační.

Ovládá základní komunikační dovednosti, srozumitelně se vyjadřuje a umí formulovat vlastní požadavky.

Uplatňuje základní matematické znalosti a dovednosti v běžném životě (měření, porovnání, manipulace s penězi, práce s kalkulátorem). Uvědomuje si význam vhodného chování a jednání mezi lidmi a chápe význam tolerance.

To vše s ohledem na individuální zvláštnosti, zdravotní stav a specifické problémy vyplývající z povahy a stupně postižení jednotlivých žáků.

Součástí očekávaných výsledků žáka praktické školy jednoleté je i naplňování těchto stanovených cílů:

- rozšiřovat a prohlubovat u žáků poznatky získané v základním vzdělání
- upevňovat a dále rozvíjet klíčové kompetence žáků, zkvalitnit jejich vědomosti, dovednosti a formovat jejich postoje
- motivovat žáky k tvořivému myšlení
- vést žáky k využívání komunikačních dovedností
- rozvíjet u žáků tělesné, duševní a specifické schopnosti a dovednosti
- učit žáky vnímat a chránit své zdraví
- rozvíjet vztahy k lidem, k prostředí a přírodě
- směřovat žáky k jednání v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- vést žáky k odpovědnosti a k respektování stanovených pravidel
- vést žáky k vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci
- směřovat žáky k osvojování poznatků a pracovních postupů a připravovat je k vykonávání pracovních činností podle jejich schopností

3.2 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání v Praktické škole jednoleté se ukončuje závěrečnou zkouškou, čímž absolvent získá střední vzdělání s dokladem o dosažení stupně vzdělání: vysvědčení o závěrečné zkoušce (§ 58 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů). První část závěrečné zkoušky je ústní teoretická zkouška z odborných předmětů a druhá část je z praktické zkoušky z odborných předmětů.

Organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy a to dle vyhlášky č. 47/2005 o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a organizačním opatřením ředitelky k ZZ v daném školním roce. Závěrečná zkouška probíhá vždy v červnu a přesný termín stanoví ředitel školy. Před vykonáním zkoušky se žáci neúčastní pěti dnů vyučování, které využijí na přípravu k závěrečné zkoušce.

Zkušební komise se skládá z předsedy komise, místopředsedy, třídního učite a přisedícího člena.

Klasifikace závěrečné zkoušky probíhá podle klasifikačního řádu a jednotlivé výsledky sdělí předseda zkušební komise v den, kdy žák tuto zkoušku ukončil.

- | | |
|---|---|
| 1. Ústní zkouška z odborných předmětů | - 20 okruhů, ze kterých si žák vylosuje jeden
- žák má 15 min na přípravu
- zkouška trvá 15 až 20 minut |
| 2. Praktická zkouška z odborných předmětů | - 5 témat, z kterých si žák vylosuje jeden okruh
- zkouška trvá nejdéle 240 minut |

Odborné předměty

Rodinná výchova
Příprava pokrmů
Praktické činnosti
Práce v domácnosti

U závěrečných zkoušek bude plně zohledněno, zda byli žáci vzdělávání dle IVP. Budou respektovány jejich individuální zvláštnosti, zdravotní stav a specifické potřeby žáků.

3.3 Popis uplatnění absolventa v praxi

Cílem Praktické školy jednoleté je připravit své absolventy v rámci jejich možností a individuálních schopností na možné uplatnění při pomocných pracích v oblasti služeb nebo výroby (např. ve zdravotnictví, v sociálních a komunálních službách, v zemědělství) a případně na chráněných pracovištích.

Získané dovednosti a návyky žáci uplatní nejen při výkonu jednoduchých činností v oblasti profesní, ale mohou je využít i v dalším vzdělávání v rámci celoživotního učení a napomohou jim také k integraci do společnosti.

3.4 Klíčové a odborné kompetence žáka

Vzdělávání v praktické škole jednoleté směřuje v souladu s cíli středního speciálního vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, na úrovni odpovídající jejich schopnostem a učebním předpokladům, klíčové a odborné kompetence. Míra osvojení dovedností, vědomostí, návyků a postojů je u jednotlivých absolventů velmi různá. Rozsah a hloubku jednotlivých kompetencí stanoví učitel individuálně vzhledem k reálným možnostem a schopnostem žáků.

Jde o soubory vědomostí, dovedností a postojů, které mohou žáci uplatnit v různých profesích a životních situacích. Získané kompetence napomáhají žákům lépe se přizpůsobovat společenskému vývoji. Jak klíčové kompetence, tak odborné kompetence se navzájem prolínají a k jejich osvojení směřuje celý obsah ŠVP.

K rozvíjení klíčových kompetencí získaných v průběhu školní docházky musí vycházet

z osobnostních dispozic, fyzických předpokladů žáků a musí důsledně respektovat jejich individuální zvláštnosti.

3.4.1 Klíčové kompetence

Zde jsou zahrnuty kompetence kučení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské a kompetence pracovní. V praktické škole jednoleté je kladen důraz především na rozvíjení komunikačních dovedností a soběstačnosti v běžném životě. Ostatní kompetence jsou především rozvíjeny a utvářeny formou praktických činností ve vzdělávací i praktické složce vzdělávání. Klíčové kompetence jsou rozpracovány dle jednotlivých předmětů v rámci učebních osnov.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Žák by měl:

- dokázat se, v rámci svých možností, srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou
- naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na něj reagovat
- využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření pozitivních vztah ke spolupráci s ostatními lidmi

KOMPETENCE K UČENÍ

Žák by měl:

- využívat vhodné metody a techniky při učení a praktických činnostech
- být motivován k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
- reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku
- uplatňovat základní zkušenosti a postupy v pracovních činnostech

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Žák by měl:

- rozpoznat problémy a hledat nejvhodnější způsob řešení
- řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby
- dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Žák by měl:

- vědět o svých základních právech a povinnostech a respektovat práva a povinnosti ostatních
- orientovat se v základních a mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování
- jednat zodpovědně vůči vlastní i druhé osobě
- dokázat se přiměřeně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Žák by měl:

- znát základní práva a povinnosti občanů, respektovat společenské normy a pravidla

soužití

- uvědomovat si význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí
- podílet se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- rozpoznat nevhodné a rizikové chování

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žák by měl:

- mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti
- chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu
- plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých
znát možnost využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb
- znát a dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce i ochrany zdraví při práci

3.4.2 Odborné kompetence

Klíčové kompetence jsou doplněny odbornými kompetencemi, které neexistují v ŠVP samostatně, ale navzájem se doplňují a prolínají. Mají napomáhat k vytvoření předpokladů pro efektivní využití a uplatnění osvojených vědomostí. Rozvíjení odborných kompetencí musí stejně jako u rozvíjení kompetencí klíčových, vycházet z osobnostních dispozic, fyzických předpokladů žáků a to za plného respektování individuálních zvláštností žáků.

Odborné kompetence se vztahují k výkonu daných pracovních činností dle odborného zaměření školy. Budou rozpracovány v jednotlivých odborných předmětech dle specifik odborných činností. Jde o soubor odborných vědomostí a dovedností, postojů a hodnot požadovaných u absolventů praktické školy, které by byli schopni využít pro úspěšné uplatnění v dalším životě. Stanovené odborné kompetence by měly být dosažitelné pro většinu žáků.

Odborné kompetence podle zaměření školy

Naši žáci pracují na prohlubování odborných kompetencí prostřednictvím zdokonalování se v praktických činnostech probíhajících v odborných předmětech. Učí se propojovat odborné kompetence s činnostmi každodenního života, které mohou nacvičovat ve cvičné kuchyni, při práci s rostlinami nebo při činnostech, které jsou spojeny s údržbou oděvů, při práci na šicím stroji a při činnostech spojených s provozem a údržbou domácnosti. Během výuky jsou žáci vedeni k osvojování si odborných kompetencí a jejich samostatnému využívání.

DODRŽOVAT ZÁSADY BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

Žák by měl:

- dodržovat právní předpisy z oblasti BOZP, hygienické předpisy a předpisy požární ochrany
- používat osobní ochranné pracovní prostředky podle prováděných činností
- spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí

USILOVAT O KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ A SLUŽEB

Žák by měl:

- dodržovat stanovené normy a předpisy
- pracovat podle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci druhé osoby, pracovat v souladu s technologickými předpisy a uplatňovat pracovní nároky
- zvolit vhodné materiály, vybrat a použít správné pracovní nástroje, pomůcky a technické vybavení podle vykonávané činnosti
- spolupracovat při dosahování stanovených úkolů
- zkontrolovat a zhodnotit kvalitu své vykonané činnosti

JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽIT. ROZVOJE

Žák by měl:

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení
- posuzovat v pracovním procesu prováděné činnosti z pohledu jejich vlivu na životní prostředí
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí

4 CHARAKTERISTIKA ŠVP

Charakteristika a obsah školního vzdělávacího programu praktické školy jednoleté jsou dány nejen charakterem a typem žáků, kteří tento obor navštěvují, ale také zaměřením školy. Jde o žáky s těžkým stupněm mentálního postižení, kombinovaným postižením a autismem, pro které je důležitý nejen individuální přístup a respektování jejich individuálního tempa, ale především klima školy, vstřícný a profesionální přístup pedagogických pracovníků.

Základem ŠVP Praktické školy jednoleté je zaměření na rozvoj komunikačních dovedností a dosažení nejvyšší možné míry samostatnosti a nezávislosti na péči druhých osob. Jde o zvýšení kvality života absolventům, kteří se potýkají denodenně s mnoha překážkami, a to dle míry závažnosti jejich zdravotního postižení. Jde především o přípravu na osvojení manuálních dovedností a jednoduchých činností využitelných v oblastech praktického života, které absolventům usnadní integraci do společnosti.

Vzhledem k tomu, že jsme škola církevní, snažíme se žákům předkládat křesťanské hodnoty. Do vyučování je zařazen i nepovinný předmět náboženství.

V praktické škole jednoleté navazujeme na ŠVP základní školy speciální a snažíme se o rozvoj zejména v oblasti klíčových kompetencí, které žáci získali v předešlém vzdělávání. V průběhu vzdělávání se dále zaměřujeme na utváření odborných kompetencí, které se vztahují k odborným předmětům vyučovaným na naší škole a odvíjí se od zaměření školy.

4.1 Zaměření školy

Zaměření školy je dáno nejen možnostmi a materiálním vybavením školy, ale především cílem ŠVP - vést žáky k samostatnosti tak, aby byli připraveni na vstup do dalšího života, popř. na zařazení do pracovního procesu dle svých možností a schopností.

Obsah ŠVP Praktická škola jednoletá je rozdělen do několika vzdělávacích oblastí.

Odborné činnosti, všeobecné vzdělávací oblasti, člověk a zdraví a oblast umění a kultura. Zaměřili jsme se na podporu především odborných činností a oblasti umění a kultury, které nejen pomohou žákům zapojit se lépe do dalšího života, ale především mají i funkci rehabilitační a relaxační.

V odborných činnostech se zaměřujeme na to, aby si žáci osvojili jednoduché činnosti spojené s domácností, údržbou oděvů a textilií, s přípravou jednoduchých pokrmů, stolováním, ošetřováním rostlin a s výrobou jednoduchých výrobků a dekoračních předmětů z různých materiálů. Odbornými činnostmi zabezpečujeme především rozvoj jemné motoriky, estetického vnímání a pracovního soustředění na dané úkoly.

Dáváme žákům možnost pocítit radost ze splněního úkolu, čímž posilujeme jejich sebevědomí, které je mnohdy u našich žáků na velmi nízké úrovni. Neméně důležité je osvojování sebeobsluhy a osobní hygieny. Ve všech oblastech se snažíme přistupovat k žákům individuálně, dle jejich možností a schopností. Obsahem vzdělávací oblasti umění a kultura je hudebně pohybová, výtvarná a dramatická výchova. V předmětu dramatické výchovy jde především o možnost si vyzkoušet řešení běžných i konfliktních situací a rozšiřovat komunikační kompetence našich žáků. Multimediální rozvoj je realizován napříč předměty, a to prací žáků na počítačích, interaktivních tabulích a tabletech apod.

Podle těchto faktorů a dalších specifik žáků s postižením se snažíme zapojovat do výuky různé projekty, soutěže, akce a vystoupení, ve kterých se naši žáci mohou projevit a mohou také ukázat svůj talent, který u žáků podporujeme a povzbuzujeme.

V co největší míře se snažíme využívat školní zařízení, kompenzační a didaktické pomůcky, které máme k dispozici.

4.2 *Výchovné a vzdělávací metody a strategie*

Výchovné a vzdělávací metody a strategie vychází z potřeb a specifik žáků, kteří naši školu navštěvují. Tyto postupy utvářejí a rozvíjí u žáků klíčové kompetence a dále pomáhají žákům rozvíjet vědomosti, dovednosti, schopnosti a postoje, které jsou důležité pro jejich osobní rozvoj. Výuka je přizpůsobena potřebám a nárokům našich žáků. Ve výuce chceme žákům poskytnout dostatek podnětů k učení, proto výuka neprobíhá pouze ve třídě, ale např. ve cvičné kuchyni, multifunkční místnosti vybavené interaktivní tabulí, v přírodě nebo formou besed s odborníky z různých odvětví. Pro žáky praktické školy jednoleté je především důležité zařazovat krátkodobé cíle, které jsou pro ně viditelné, reálné a dosažitelné. Dosažitelnost těchto cílů má i funkci motivační k plnění daných úkolů a činností ve výuce.

Organizačně probíhá výuka formou hromadnou, za účasti všech žáků, formou skupinovou, kdy jsou žáci rozděleni do skupin a věnují se odlišným činnostem v rámci daného předmětu nebo formou individuální, a to nejčastěji ve formě spolupráce žáka s asistentem pedagoga. Vzhledem k specifikům typů postižení našich žáků se zaměřujeme na metody názorně demonstrační, praktické a slovní, ale také využíváme formy her a situačních scének. Při těchto formách výuky se snažíme o názornost a individuální přístup v co největší míře a považujeme je za základ vzdělávání a tu nejlepší cestu pro naše žáky. V oblasti výuky odborných předmětů je základní organizační formou vyučovací blok, který vznikne spojením vyučovacích hodin. Současně, vzhledem ke specifickým postižením žáků, zařazujeme dle potřeby relaxační a dechová cvičení nejen v hodinách tělesné výchovy, ale i během výuky ostatních předmětů nebo přestávek. Žáci mohou rovněž využívat relaxační místnost, kde si mohou odpočinout nebo se uklidnit. Výuka je tak efektivnější, protože žáci mají možnost

měnit činnosti a zvýšit tím i svou pozornost.

V hodinách využíváme zejména pracovní listy, které umožní pedagogovi přizpůsobit učivo danému žákovi, dále pracujeme s učebnicemi, encyklopediemi a dalšími knihami, které rovněž zpestří výuku. Ve stylu strukturovaného učení seznamujeme žáky ve srozumitelné formě s obsahem vyučování.

Učení je navrženo tak, aby minimalizovalo problémy s chováním tím, že vytvoří prostředí, které je pro žáky srozumitelné a v němž jsou úspěšní. Žáci musí mít jasnou představu o množství práce a o jejím ukončení, jinak je pro ně tato práce únavná a tíživá. Strukturované učení klade důraz na využití individuálních schopností, nácvik samostatnosti a sebeobsluhy, využívá metod alternativní komunikace a vyzdvihuje nutnost spolupráce s rodinou. O případných změnách žáky předem informujeme a ti pak mají dostatek času se změně přizpůsobit. Důležitá je pro nás i spolupráce s rodinou. Probíhá tak výměna informací, které napomáhají k zefektivnění výuky.

4.3 Zabezpečení výuky žáků s kombinací postižení

Vzhledem k zaměření a typu školy vzděláváme žáky se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a také s kombinací postižení. Podrobnosti jsou blíže stanoveny v zákoně č. 561/2004 Sb. a vyhlášce č. 73/2005 Sb., kde je popsán systém vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Při tvorbě ŠVP a celém vzdělávacím procesu u žáků se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, autismem a kombinovaným postižením, bereme v úvahu zejména zdravotní způsobilost uchazeče, stupeň zdravotního postižení a poté, podle potřeb žáků, upravujeme obsah vzdělání formou individuálně vzdělávacích plánů, které doporučí speciálně pedagogické centrum nebo ředitel školy, a to na základě žádosti zákonných zástupců. V případě častých onemocnění, rehabilitačních pobytů apod., které vznikají s ohledem na časté zdravotní obtíže této skupiny žáků, lze rozvrhnout učivo do více ročníků.

Odborné činnosti je vhodné přizpůsobit tak, aby byly plně respektovány individuální zvláštnosti žáků s možností využívání speciálních kompenzačních pomůcek. V případě potřeby, v souladu s právními předpisy, lze zajistit ve výuce působení asistenta pedagoga a v případě i osobního asistenta. V některých případech je možné zkrácení výuky na žádost rodičů nebo doporučení odborníků.

Vzdělávání žáků se speciálními potřebami je upraveno volbou vhodné formy a metody výuky s využitím různých podpůrných opatření a plného respektování jejich individuálních zvláštností. Jde především o úpravu a způsob předkládání obsahu učiva tak, aby bylo reálné a splnitelné právě pro žáky v rámci jejich možností. Kompenzační pomůcky jsou zařazovány dle potřeb jednotlivých žáků, dle druhu a hloubky postižení.

4.4 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata mají vysoký společenský význam, zaujímají nezastupitelné místo v celkovém rozvoji osobnosti žáka, především pak vedou k rozvoji klíčových kompetencí žáka a tím se stávají důležitým formativním prvkem. Za pomoci průřezových témat bude ve vyučování mnoho příležitostí ke spolupráci i samostatné práci. Důraz bude kladen na celkový rozvoj osobnosti žáka, především v oblasti postojů a hodnot, jejich rozvíjení schopnosti

individuálního uplatnění i pro jejich vzájemnou spolupráci a na charakterový rozvoj.

Tematické celky průřezových témat budou prostupovat celým vzdělávacím procesem v řadě činností ve výuce i mimo ni. Provázanost v jednotlivých předmětech bude podporovat spjatost s praxí. Obsahy jednotlivých částí průřezových témat jsou přizpůsobeny schopnostem a možnostem žáků vzdělávaných v praktické škole jednoleté a jsou součástí strategie jednotlivých vyučovacích předmětů.

- 1. Osobnostní a sociální výchova**
- 2. Člověk a životní prostředí**
- 3. Mediální výchova**
- 4. Člověk a svět práce**

Vybraná průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Člověk a životní prostředí

Osobnostní a sociální výchova

Toto průřezové téma klade důraz na rozvoj osobnosti, získávání praktických dovedností, na formování postojů, sebeúcty, sebepoznání a zdravého sebepojetí, dále na přebírání zodpovědnosti za své jednání v různých situacích denního života i při práci a při budování mezilidských vztahů.

Oblasti průřezových témat se budou ve výuce uskutečňovat formou modelových situací nebo výměnou rolí s následnou diskuzí, formou sociálních her a jinými vhodnými technikami. Vše je rozděleno do dvou tematických celků.

1. Osobnostní rozvoj se bude specificky projevovat v oblastech:

- rozvoj schopnosti poznávání
- sebepoznání a sebepojetí
- seberegulace a sebeorganizace
- psychohygiena

2. Sociální rozvoj se bude projevovat v oblasti:

- poznávací schopnosti
- mezilidských vztahů
- komunikace

Přínosem průřezového tématu k naplňování cílů vzdělávání je utváření kladného sebepojetí a pojetí druhých, rozvíjení sebedůvěry a ovládání svého chování, rozvíjení mezilidských vztahů a vzájemné komunikace, rozvíjení dovedností pro vzájemnou spolupráci, hledání cest ke zvládnutí různých sociálních situací, akceptování různých typů lidí, názorů a přístupů k řešení problémů, předcházení rizikovému chování.

Člověk a životní prostředí

Toto průřezové téma povede k pochopení vztahu člověka k životnímu prostředí a bude žákům vysvětlovat základní ekologické zákonitosti a dopad negativního působení člověka na přírodu. Dále bude rozvíjet téma přírodních surovin, správného hospodaření s potravinami, energiemi a nakládání s odpady z teoretického hlediska i z pohledu našeho regionu.

Prostřednictvím teorie i různých ekologických aktivit budeme vést žáky

k odpovědnému přístupu k životnímu prostředí a uvědomování si vlivů prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí. Tematickými celky jsou Ekosystémy a Vztah člověka k prostředí.

Přínos průřezového tématu k naplňování cílů vzdělávání:

- porozumění vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí
- uvědomování si podmínek života, možností jejich ohrožování, vedení k zodpovědné ochraně přírody a přírodních zdrojů
- získávání znalostí, dovedností a pěstování ekologických návyků
- rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní a regionální úrovni
- ochrana přírody a přírodních zdrojů a respektování principů udržitelného rozvoje
- utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí

1. Ekosystémy

Celek se bude specificky projevovat v oblastech:

- vzájemné vztahy organismů a prostředí
- struktura a funkce ekosystémů
- základní podmínky života
- ochrana přírody
- význam lesů a polí
- změny okolní krajiny vlivem člověka
- vodní zdroje a význam moře
- kulturní krajina
- lidské sídlo

2. Vztah člověka k prostředí

Celek se bude specificky projevovat v oblastech:

- vztah člověka k prostředí
- vliv prostředí na lidské zdraví
- aktuální ekologické problémy
- naše obec
- lokální ekologický problém
- prostředí a zdraví

Průřezová témata budou naznačena v následující tabulce a každý vyučující zahrne jednotlivé části průřezových témat do daných předmětů podle svého zvážení a vhodnosti probírané látky. Žáci si tímto způsobem budou moci vytvářet souvislosti a propojení jednotlivých předmětů.

4.4.1 Rozpracování průřezových témat do předmětů

VYUŽITÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT V JEDNOTLIVÝCH PŘEDMĚTECH Praktická škola jednoletá													
1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA													
1.1 Osobnostní rozvoj	ČJ	M	IT	ZSV	HV	DV	VV	VZ	TV	RV	PD	PČ	PP
1.1.1 Rozvoj schopnosti poznávání	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x
1.1.2 Sebepoznání a sebepojetí				x		x	x	x	x	x	x	x	x
1.1.3 Seberegulace a sebeorganizace	x					x	x		x	x	x	x	x
1.1.4 Psychohygiena			x		x	x	x		x	x	x	x	
1.2 Sociální rozvoj	ČJ	M	IT	ZSV	HV	DV	VV	VZ	TV	RV	PD	PČ	PP
1.2.1 Poznávací schopnosti		x		x			x		x	x	x	x	
1.2.2 Mezilidské vztahy				x		x	x	x	x	x	x		x
1.2.3 Komunikace	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
2. ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ													
2.1 Ekosystémy	ČJ	M	IT	ZSV	HV	DV	VV	VZ	TV	RV	PD	PČ	PP
2.1.1 Vztahy organismů a prostředí	x							x					
2.1.2 Struktura a funkce ekosystémů				x				x					
2.1.3 Základní podmínky života				x				x					x
2.1.4 Ochrana přírody	x		x	x			x		x	x	x	x	x
2.1.5 Význam lesů a polí					x			x				x	
2.1.6 Vodní zdroje a význam moře	x			x		x		x		x	x		x
2.1.7 Lidské sídla	x						x			x	x	x	
2.1.8 Kulturní krajina							x			x	x		
2.2 Vztah člověka k prostředí	ČJ	M	IT	ZSV	HV	DV	VV	VZ	TV	RV	PD	PČ	PP
2.2.1 Vztah člověka k prostředí	x		x					x		x	x	x	x
2.2.2 Vlivy prostředí na lidské zdraví			x					x	x	x	x	x	
2.2.3 Principy udržitelnosti rozvoje								x		x	x		
2.2.4 Aktuální ekologické problémy	x					x		x		x	x	x	x
2.2.5 Naše obec	x	x	x				x			x	x		
2.2.6 Lokální ekologické problémy				x						x	x	x	
2.2.7 Prostředí a zdraví			x				x	x	x	x	x		x

4.4.2 Používané zkratky průřezových témat

SEZNAM POUŽÍVANÝCH ZKRATEK PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT PRAKTICKÁ ŠKOLA JEDNOLETÁ			
1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA		2. ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ	
1.1 OR	1.1 OSOBNOSTNÍ ROZVOJ	2.1 ES	2.1 EKOSYSTÉMY
1.1.1 RSP	1.1.1 Rozvoj schopnosti poznávání	2.1.1 VOP	2.1.1 Vztahy organismů a prostředí
1.1.2 SS	1.1.2 Sebepoznání a sebepojetí	2.1.2 SFE	2.1.2 Struktura a funkce ekosystémů
1.1.3 SS	1.1.3 Seberegulace a sebeorganizace	2.1.3 ZPŽ	2.1.3 Základní podmínky života
1.1.4 P	1.1.4 Psychohygiena	2.1.4 OP	2.1.4 Ochrana přírody
1.2 SR	1.2 SOCIÁLNÍ ROZVOJ	2.1.5 VLP	2.1.5 Význam lesů a polí
1.2.1 PS	1.2.1 Poznávací schopnosti	2.1.6 VZVM	2.1.6 Vodní zdroje a význam moře
1.2.2 MV	1.2.2 Mezilidské vztahy	2.1.7 LS	2.1.7 Lidské sídla
1.2.3 K	1.2.3 Komunikace	2.1.8 KK	2.1.8 Kulturní krajina
		2.2 VČP	2.2 VZTAH ČLOVĚKA A PROSTŘEDÍ
		2.2.1 VČP	2.2.1 Vztah člověka k prostředí
		2.2.2 VPLZ	2.2.2 Vlivy prostředí na lidské zdraví
		2.2.3 PUR	2.2.3 Principy udržitelnosti rozvoje
		2.2.4 AEP	2.2.4 Aktuální ekologické problémy
		2.2.5 NO	2.2.5 Naše obec
		2.2.6 LEP	2.2.6 Lokální ekologické problémy
		2.2.7 PZ	2.2.7 Prostředí a zdraví

4.4.3 Používané zkratky předmětů

SEZNAM POUŽÍVANÝCH ZKRATEK PŘEDMĚTŮ PRAKTICKÁ ŠKOLA JEDNOLETÁ			
VŠEOBECNÉ PŘEDMĚTY A VÝCHOVY		ODBORNÉ ČINNOSTI	
ČJ	Český jazyk a komunikace	PP	Příprava pokrmů
M	Matematika	PČ	Praktické činnosti
IT	Informatika	PD	Práce v domácnosti
ZSV	Společenskovědní základy	RV	Rodinná výchova
VZ	Výchova ke zdraví	NEPOVINNÝ PŘEDMĚT	
DV	Dramatická výchova	N	Náboženství
VV	Výtvarná výchova		
HV	Hudebně pohybová výchova		
TV	Tělesná výchova		

5 UČEBNÍ PLÁN

5.1 Učební plán

UČEBNÍ PLÁN

PRAKTICKÁ ŠKOLA JEDNOLETÁ

Kód a název oboru vzdělání:	78-62-C/01, PRAKTICKÁ ŠKOLA JEDNOLETÁ
Název ŠVP:	PRAKTICKÁ ŠKOLA JEDNOLETÁ
Stupeň vzdělání:	Střední vzdělání, vysvědčení o závěrečné zkoušce
Délka a forma vzdělávání:	1 rok, denní forma vzdělávání
Datum platnosti:	od 1. září 2012

Přehled vyučovaných předmětů, jejich hodinové dotace v týdnu a vyžití disponibilních hodin za celý školní rok:

PRAKTICKÁ ŠKOLA JEDNOLETÁ		Ozn.	Povinné týdenní hodinové dle dle RVP	Využití disponib. hodin	Celkem hodinová dotace týdenní	Celkem hodinová dotace šk. rok
Vyučované předměty						
1.	Český jazyk a komunikace	ČJ	3	---	3	99
2.	Matematika	M	2	---	2	66
3.	Informatika	IT	1	---	1	33
4.	Společenskovední základy	ZSV	1	---	1	33
5.	Hudebně pohybová výchova	HV	1	---	1	33
6.	Dramatická výchova	DV	---	+ 1	1	33
7.	Výtvarná výchova	VV	1	+ 1	2	66
8.	Výchova ke zdraví	VZ	1	---	1	33
9.	Tělesná výchova	TV	2	---	2	66
ODBORNÉ ČINNOSTI						
10.	Rodinná výchova	RV	3	---	3	99
11.	Práce v domácnosti	PD	3	---	3	99
12.	Praktické činnosti	PČ	6	---	6	198
13.	Příprava pokrmů	PP	---	+ 4	4	132
			24	6		
Celkem hodinové dotace na daný obor vzdělání					30	990
14.	Náboženství/nepovinný předmět	N	---	1	1	33
Celkem hodinové dotace na daný obor vzdělání s nepovinným předmětem					31	1023

Poznámky k učebnímu plánu:

- jednotlivé předměty v učebním plánu a jejich celoroční hodinová dotace je dodržována v souladu s RVP Praktické školy jednoleté. Ve zpracování učebních osnov předmětů v ŠVP je u jednotlivých tematických celků rozvržena hodinová dotace;
- vzhledem ke specifickým postižením žáků, zařazujeme dle potřeby relaxační a dechová cvičení nejen v hodinách tělesné výchovy, ale i během výuky ostatních předmětů nebo přestávek.

5.2 Tabulka souladu RVP s ŠVP

TABULKA SOULADU RVP S ŠVP					
Škola:	Mateřská škola, základní škola a střední škola Slezské diakonie Krnov				
Kód a název RVP:	78-62-C/01, PRAKTICKÁ ŠKOLA JEDNOLETÁ				
Název ŠVP:	PRAKTICKÁ ŠKOLA JEDNOLETÁ				
RVP		ŠVP			
Vzdělávací oblasti	Min. počet týdenních vyuč. hod. celkem	Vzdělávací okruhy /vyučovací předměty/	Ozn.	Počet týdenních vyuč. hod. celkem	Využití disponibilních hodin
Jazyková komunikace	3	Český jazyk a komunikace	ČJ	3	---
Matematika	2	Matematika	M	2	---
Informační a komunikační technologie	1	Informatika	IT	1	---
Člověk a společnost	1	Společenskovední základy	ZSV	1	---
Umění a kultura	2	Hudebně pohybová výchova	HV	1	---
		Dramatická výchova	DV	---	+ 1
		Výtvarná výchova	VV	1	+ 1
Člověk a zdraví	3	Výchova ke zdraví	VZ	1	---
		Tělesná výchova	TV	2	---
Odborné činnosti	12	Rodinná výchova	RV	3	---
		Práce v domácnosti	PD	3	---
		Praktické činnosti	PČ	6	---
---	---	Příprava pokrmů	PP	---	+ 4
Disponibilní hodiny RVP	6	Disponibilní hodiny celkem ŠVP	---		6
Povinné hodiny vzdělávacích oblastí RVP	24	Hodiny za vyučovací předměty ŠVP	24	---	
Celkem hodinová dotace RVP	30	Celkem hodinová dotace ŠVP	30		
		Náboženství /Nepovinný předmět/	1	---	
		Celkem hodinová dotace ŠVP + nepovinný předmět	31	---	

5.3 Přehled využití týdnů ve školním roce

ČINNOST – Praktická škola jednoletá	1. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	33
Závěrečná zkouška	1
Časová rezerva (exkurze, výchovně vzdělávací a kulturní akce, prohlubování a opakování učiva dle potřeb žáků, prázdniny, státní svátky)	6
Celkem týdnů	40

6 UČEBNÍ OSNOVY

6.1 Český jazyk a komunikace

Praktická škola jednoletá

Kód oboru vzdělávání: 78-62-C/01

Charakteristika vyučovacího předmětu

- Jazykové vzdělávání v českém jazyce vede žáky k srozumitelnému jazykovému projevu a podílí se na jejich celkovém rozvoji.
- Cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační dovednosti žáků, užívat jazyk jako prostředek k dorozumívání, k rozvíjení čtenářské gramotnosti, k přijímání a sdělování informací.
- Žáci se učí vnímat různá sdělení, rozumět jim a reprodukovat je. Jazykový rozvoj žáků probíhá paralelně s rozumovým a emocionálním zráním. Dále žáky (kterým to umožňuje jejich zdravotní stav) učí zvyšovat kvalitu písma, rychlost psaní a zdokonalovat úpravu jejich písemného projevu. Jazykové vzdělávání se současně podílí na rozvoji sociálních dovedností žáků.
- Vzdělávací oblast Český jazyk a komunikace je realizována stejnojmenným vzdělávacím okruhem, který začleňuje tematické celky: Jazyková výchova, Komunikační a slohová výchova a Literární výchova.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- využívání jazykových vědomostí a dovedností v běžných komunikačních situacích denního života
- srozumitelnému vyjadřování (s maximálním využitím individuálních jazykových schopností žáka, s využitím AKK)
- formulování vlastních požadavků
- osvojení si dovednosti prakticky využívat znalostí při psaní jednoduchých zápisů
- rozvíjení základních literárních poznatků
- získávání poznatků obsahově souvisejících s profesní přípravou a praktickými činnostmi

Preferované metody a formy výuky

- FORMY – hromadná, skupinová, individuální a individualizovaná, diferencovaná vyučování. Dále besedy, účasti na výstavách, využití prvků dramatické výchovy.
- METODY – slovní, názorně-demonstrační, praktické, metoda strukturovaného učení, RWCT.

Didaktické pomůcky

- Textové – využití knih, časopisů, encyklopedií, slovníků, pracovních listů
- Modelové a obrazové – pomůcky pro manipulativní činnosti
- Didaktická technika – PC, interaktivní tabule

Zařazení průřezových témat

1. Osobnostní a sociální výchova

a. Osobnostní rozvoj

- i. **Rozvoj schopnosti poznávání** – cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění a koncentrace; cvičení dovedností zapamatování – prostřednictvím zapamatování si básní a kratších textů
- ii. **Sebepoznání a sebepojetí** – já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; můj vztah k sobě samému – procvičování schopností získávat informace nejen o sobě, ale i o ostatních lidech, moje tělo

b. Sociální rozvoj

- iii. **Komunikace** – dovednosti pro sdělování; verbální i nonverbální komunikace v různých situacích, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, sebe prezentace, žádost apod.; odmítání nevhodné nebo nepříjemné komunikace – procvičování formou dramatizace.

2. Člověk a životní prostředí

- a. **Ekosystémy** - Vzájemné vztahy organismů a prostředí; struktura a funkce ekosystémů; základní podmínky života; ochrana přírody; les (les v našem prostředí, význam lesa); pole (význam, způsob hospodaření, jejich okolí); změny okolní krajiny vlivem člověka; vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru); lidské sídlo (město – vesnice, odlišnosti jejich funkce); kulturní krajina. Pomocí krátkých a přiměřeně odborných psaných či obrázkových textů, vlastní vypravování.
- b. **Vztah člověka k prostředí** – k nejbližšímu okolí (aplikace na místní podmínky); vliv prostředí na lidské zdraví; principy udržitelnosti rozvoje; aktuální ekologické problémy; naše obec (přírodní zdroje, jejich původ a způsoby využívání, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci, řešení odpadového hospodářství, vliv jednání lidí na prostředí); lokální ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví). Pomocí krátkých a přiměřeně odborných psaných či obrázkových textů, vlastní vypravování

3. Mediální výchova

- b. **Fungování a vliv médií ve společnosti** - Vliv médií na každodenní život; role médií v životě jednotlivce; vliv médií na uspořádání dne; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); bezpečnost při využívání internetu.

4. Výchova pro vstup do světa práce

- b. **Sebeprezentace** - písemná i verbální, sestavování žádostí o zaměstnání, životopis, inzerát, odpověď na inzerát, přijímací pohovor – nácvik konkrétních modelových situací

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení – využívá vhodné metody a techniky při učení a praktických činnostech a reaguje na hodnocení ze strany druhých, přijímá radu i oprávněnou kritiku.
- Kompetence k řešení problémů – rozpozná problémy a hledá nejvhodnější způsoby řešení.
- Kompetence komunikativní – dokáže se, v rámci svých možností, srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou, naslouchá druhým, rozumí obsahu sdělení a adekvátně na něj reaguje.
- Kompetence sociální a personální – orientuje se v základních mravních hodnotách a uplatňuje základní pravidla společenského chování a jedná zodpovědně vůči vlastní i druhé osobě.
- Kompetence občanské – rozpozná nevhodné a rizikové chování.
- Kompetence pracovní – plní stanovené povinnosti, je schopen spolupráce, respektuje práci svou i druhých.

Hodnocení výsledků

- Formativní hodnocení – klasifikací, slovně nebo kombinací obou způsobů, průběžně též ústně (např. formou pochvaly)
- Sumativní hodnocení – slovně

Název školy: Název oboru vzdělání: Kód oboru vzdělávání: Název ŠVP: Vzdělávací oblast: Vzdělávací obor: Ročník: Počet hodin v týdnu: Počet hodin ve školním roce:	Mateřská škola, základní škola a střední škola Slezské diakonie Praktická škola jednoletá 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá Jazyková komunikace Český jazyk a komunikace První 3 99		
Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata	Počet hodin za tematický celek
I. Jazyková výchova	I. Jazyková výchova		20
Zdokonaluje úpravu psaného textu	I. 1. Odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu (i na PC)	TV 1. a) OR	
Seznamuje se se základy pravopisu a uplatňuje své znalosti v písemném projevu. Dle svých individuálních možností dokáže jednoduchou formou písemně komunikovat.	I. 2. Seznámení s hlavními principy českého pravopisu		
Snaží se o používání vhodně volených slov a správnou výslovnost.	I. 3. Rozšiřování slovní zásoby		
S dopomocí rozlišuje věty, slova, slabiky.	I. 4. Nauka o slově, třídění slov, stavba slova	M	
S dopomocí rozlišuje věty, slova, slabiky.	I. 5. Tvarosloví, větná stavba, druhy vět		

S dopomocí odvozuje a požívá slovní druhy	I. 6. Mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves		
S dopomocí reprodukuje jednoduchý text	I. 7. Popis jednoduchého textu	1. b) SR	
Je seznámen s encyklopediemi, slovníky a Pravidly českého pravopisu	I. 8. Práce s encyklopediemi, slovníky a Pravidly českého pravopisu	3. b) MV	
II. Komunikační a slohová výchova	II. Komunikační a slohová výchova		39
S dopomocí vypráví podle dané osnovy.	II. 1. Vyprávění vlastních zážitků	DV	
Komunikuje v běžných situacích dle svých možností.	II. 2. Seznamování a představování	DV, RV, ZSV	
Dle svých individuálních schopností se přivítá, rozloučí, představí se.	II. 3. Zdvořilostní obraty – uvítání, rozloučení, představování	DV, RV, ZSV 1. b) SR	
Zapamatuje si krátký text. S podporou sestaví odpovědi na otázky ústně i, dle svých individuálních možností, písemně.	II. 4. Reprodukování kratších celků, odpovědi na otázky ústně i písemně	DV, IT 1. b) SR	
S podporou sestaví jednoduchý písemný projev (přání, blahopřání).	II. 5. Psaní přání, blahopřání	1. b) SR	
Přijme ústní sdělení přiměřené složitosti.	II. 6. Požádání o informaci, podání informace	1. b) SR	
Přijme ústní sdělení přiměřené složitosti.	II. 7. Telefonování	1. b) SR	
S dopomocí popíše jednoduché předměty a činnosti vztahující se k pracovním činnostem.	II. 8. Popis předmětů a činností	2. a) ES	

S podporou opraví svůj písemný projev, pracuje s chybou.	II. 9. Úprava písemných projevů	4. b) VSP	
Dle svých individuálních schopností používá prvky neverbální komunikace.	II. 10. Mimojazykové prostředky řeči – gesta, mimika	1. b) SR	
III. Literární výchova	III. Literární výchova		40
Dle svých individuálních možností čte s porozuměním.	III. 1. Čtení krátkých pohádek, povídek, příběhů, veršů – porozumění textu		
S podporou vypráví jednoduchý příběh podle předložených otázek nebo s obrázkovou oporou.	III. 2. Vyprávění příběhů na základě obrázků	2. a) ES	
S dopomocí si dokáže vyhledat četbu vyhovující jeho zájmům a schopnostem.	III. 3. Literatura pro děti, mládež, dospělé, významní spisovatelé		
S dopomocí si dokáže vyhledat četbu vyhovující jeho zájmům a schopnostem. Dle svých individuálních možností zvládá techniku tichého čtení.	III. 4. Práce s textem – časopis, denní tisk, katalogy, encyklopedie	3. b) MV	
Dle svých individuálních možností čte s porozuměním.	III. 5. Texty související s profesní přípravou (čtení návodů a pracovních postupů)		
S podporou ústně vyjadřuje své dojmy z četby.	III. 6. Lidová slovesnost		
S dopomocí dramatizuje jednoduchý příběh.	III. 7. Dramatizace	DV	

Použité zkratky:

Předměty:	Matematika	M
	Informatika	IT
	Tělesná výchova	TV
	Rodinná výchova	RV
	Společenskovední základy	ZSV
	Dramatická výchova	DV
	Práce v domácnosti	PD
Průřezová témata:	1. a) Osobnostní rozvoj	OR
	1. b) Sociální rozvoj	SR
	2. a) Ekosystémy	ES
	3. b) Mediální výchova	MV
	4. b) Výchova pro vstup do světa práce	VSP

6.2 Matematika

Praktická škola jednoletá

Kód oboru vzdělávání: 78-62-C/01

Charakteristika vyučovacího předmětu

- Matematika má žáky vybavit vědomostmi a znalostmi potřebnými v praktickém životě. Rozvíjí matematické dovednosti a geometrickou představivost, kromě funkce všeobecně vzdělávací plní i funkci průpravnou pro odbornou oblast vzdělávání. Důraz je kladen na rozvíjení schopností jejich aplikace v praktických životních situacích.
- Matematika poskytuje základní vědomosti o číslech a operacích s nimi, o základech práce s daty.
- Vede žáky k rozvoji schopnosti aplikovat poznatky z odborné složky vzdělání i v praktickém životě.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- Chápání a osvojování si matematických postupů, rozšiřování matematických dovedností a znalostí.
- Používání přirozených čísel, k modelování reálných situací, počítání předmětů v daném souboru, vytváření souborů s daným počtem prvků, čtení, zapisování a porovnávání přirozených čísel.
- Rozvíjení paměti a logického myšlení prostřednictvím matematických operací.
- Používání matematických symbolů
- Rozvíjení samostatnosti, vytrvalosti, koncentrace pozornosti, správnosti a účelnosti postupu při řešení úkolů
- Uplatnění matematických znalostí a dovedností v běžném životě (měření, porovnávání velikostí, manipulace s penězi)
- Rozvíjení spolupráce při společném řešení stanovených úkolů
- Zdokonalování grafického projevu a základních dovedností rýsování

Preferované metody a formy výuky

- FORMY – hromadná, skupinová, individuální a individualizovaná, diferencované vyučování.
- METODY – slovní, názorně-demonstrační, praktické, metoda strukturovaného učení.

Didaktické pomůcky

- Textové – učebnice, pracovní listy
- Modelové a obrazové – názorné pomůcky a pomůcky pro manipulativní činnosti
- Didaktická technika – výukové programy na PC, interaktivní tabule, kalkulátory

Zařazení průřezových témat

5. Osobnostní a sociální výchova

a. Osobnostní rozvoj

- i. **Rozvoj schopnosti poznávání** – rozvoj osobnosti, zvládání běžných situací s využitím matematiky (nákup, pošta, důchod), manipulace s penězi
- ii. **Sebepoznání a sebepojetí** – rozvíjení sebedůvěry, regulace nežádoucích projevů vlastního chování v různých situacích, využívání kladné motivace

b. Sociální rozvoj

- i. **Komunikace** – rozvoj vzájemného poznávání se ve škole, společné řešení matematických úkolů ve skupině s ohledem na vytváření sociálních rolí, prohlubování vzájemné komunikace mezi vrstevníky a dospělými na úrovni verbální i nonverbální

3. Mediální výchova

c. **Fungování a vliv médií ve společnosti** - bezpečnost při využívání internetu

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení – využívá vhodné metody a techniky při učení a praktických činnostech, je motivován k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností.
- Kompetence k řešení problémů – rozpozná problémy a hledá nejvhodnější způsoby řešení.
- Kompetence komunikativní – dokáže se, v rámci svých možností, srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou, naslouchá druhým, rozumí obsahu sdělení a adekvátně na něj reaguje.
- Kompetence sociální a personální – orientuje se v základních mravních hodnotách a uplatňuje základní pravidla společenského chování a jedná zodpovědně vůči vlastní i druhé osobě.
- Kompetence občanské – má osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti.
- Kompetence pracovní – plní stanovené povinnosti, je schopen spolupráce, respektuje práci svou i druhých.

Hodnocení výsledků

Učitel posuzuje úroveň odborných vědomostí a dovedností, používání správné terminologie, matematických symbolů, samostatnosti při výpočtech, plynulost v projevu žáka, jeho aktivitu

- Formativní hodnocení – klasifikací, slovně nebo kombinací obou způsobů, průběžně též ústně (např. formou pochvaly)
- Sumativní hodnocení – slovně

Název školy: Název oboru vzdělání: Kód oboru vzdělávání: Název ŠVP: Vzdělávací oblast: Vzdělávací obor: Ročník: Počet hodin v týdnu: Počet hodin ve školním roce:	Mateřská škola, základní škola a střední škola Slezské diakonie Praktická škola jednoletá 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá Matematika Matematika První 2 66		
Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata	Počet hodin za tematický celek
I. Čísla a početní operace	I. Čísla a početní operace		49
Seznámí se s čtením, zapisováním a porovnáváním čísel.	I. 1. Celá čísla – obor přirozených čísel	PP, PČ, RV 1. a) OR	
S dopomocí porozumí zadané matematické úloze.	I. 2. Početní operace s nulou		
S podporou provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla.	I. 3. Kvantitativní vztahy – porovnávání čísel	TV 1. b) SR	
Seznámí se se znázorňováním čísel na číselné ose. S dopomocí doplňuje číselnou řadu.	I. 4. Číselné řady		
Seznamuje se s rozkládáním čísel v desítkové soustavě.	I. 5. Rozklad čísla v desítkové soustavě		
Orientuje se v prostoru (vpravo, vlevo, vpřed, vzad), rozeznává geometrické útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh) a tělesa (krychle, kvádr, válec). S dopomocí se orientuje v časových veličinách (vteřina, minuta, hodina, den, týden, měsíc,	I. 6. Orientace na ploše, v prostoru a v čase	TV 1. a) OR	

rok).			
S dopomocí užívá základní pojmy: hodina, minuta, den, týden, měsíc, rok.	I. 7. Úlohy na orientaci na ploše, v čase a prostoru	TV	
Seznamuje se základními jednotkami délky, hmotnosti, obsahu, času, objemu a měny. Seznamuje se s měřením a vážením v praxi.	I. 8. Základní fyzikální veličiny	PP, PČ, RV 1. a) OR 1. b) SR	
S dopomocí určí čas s přesností na půlhodiny, čte časové údaje v digitální podobě.	I. 9. Digitální měření času, zápis času		
S dopomocí zvládá manipulaci s bankovkami a mincemi. Seznamuje se s platební kartou.	I. 10. Peníze (bankovky, mince), platební karta	PP, PČ, RV	
S podporou řeší jednoduché slovní úlohy z běžného života.	I. 11. Jednoduché slovní úlohy z praktického života		
Seznamuje se s prací s kalkulaátorem	I. 12. Práce s kalkulaátorem	PČ	
Seznamuje se s aritmetickými operacemi se zlomky.	I. 13. Pojem zlomku		
II. Geometrie	II. Geometrie		17
Zdokonaluje svůj grafický projev a rýsovací dovednosti, osvojuje si návyky při rýsování.	II. 1. Základní rovinné útvary – bod, čára, přímka, úsečka		
Rozeznává geometrické útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh.	II. 2. Čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, kruh	VV	
S dopomocí určí střed nebo osu souměrnosti.	II. 3. Osa souměrnosti		
S dopomocí pracuje s pravítkem. Seznamuje se s pojmy – bod, přímka, úsečka a její délka.	II. 4. Rýsování rovinných útvarů		
S podporou poznává a určuje v prostoru geometrická tělesa.	II. 5. Základní útvary v prostoru – krychle, kvádr, koule, válec, kužel	TV	

Seznamuje se s používáním různých druhů měřidel pomocí názoru a ukázek. S dopomocí tato měřidla používá.	II. 6. Měření pomocí různých měřidel	TV	
S dopomocí vyplní údaje v jednoduché tabulce.	II. 7. Orientace v jednoduché tabulce	IT	

Použité zkratky:

Předměty:	Příprava pokrmů	PP
	Praktické činnosti	PČ
	Rodinná výchova	RV
	Tělesná výchova	TV
	Výtvarná výchova	VV
Průřezová témata:	1. a) Osobnostní rozvoj	OR
	1. b) Sociální rozvoj	SR

6.3 Informatika

Praktická škola jednoletá

Kód oboru vzdělávání: 78-62-C/01

Charakteristika vyučovacího předmětu

- Seznámí se se základy práce s osobním počítačem a základním programovým vybavením, zejména textovým editorem.
- Osvojuje si práci s webovými prohlížeči pro vyhledávání informací na internetu.
- Nacvičuje si možnosti elektronické komunikace.
- Osvojuje si základní funkce mobilních telefonů i digitálních fotoaparátů.
- Seznámí se s výukovými počítačovými programy.
- Získané dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií využívá ve všech ostatních složkách vzdělávání i v dalších činnostech osobního života.
- Využívání ICT ve vzdělávání žáků je přizpůsobeno individuálním specifickým potřebám a schopnostem a navazuje na podpůrné a kompenzační technologie, které žák využíval v základním vzdělávání

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

- Vytvoření kladného vztahu k moderním technologiím.
- Poznávání možností výpočetní techniky, osvojení základních znalostí a dovedností práce s počítačem.
- Chápání informačních a komunikativních technologií a k získávání nových informací.
- Získání základních dovedností v oblasti informační gramotnosti.
- Rozvíjení myšlení, postřehu a koncentrace pozornosti.
- Rozvíjení a zdokonalování jemné motoriky.
- Získávání povědomí o nevhodném obsahu vyskytujícím se na internetu a o způsobu ochrany před zneužitím.

Preferované metody a formy výuky

- FORMY – hromadná, individuální a individualizovaná, diferencovaná vyučování.
- METODY – slovní, názorně-demonstrační, praktické procvičování na PC, práce s návody.

Didaktické pomůcky

- Didaktická technika – PC, interaktivní tabule, internet, výukové programy, fotoaparát

Zařazení průřezových témat

6. Osobnostní a sociální výchova

a. Osobnostní rozvoj

- i. **Rozvoj schopnosti poznávání** – cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění a koncentrace; cvičení dovedností zapamatování – prostřednictvím zapamatování si básní a kratších textů
- ii. **Sebepoznání a sebepojetí** – já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; můj vztah k sobě samému – procvičování schopností získávat informace nejen o sobě, ale i o ostatních lidech

b. Sociální rozvoj

- i. **Komunikace** – dovednosti pro sdělování; verbální i nonverbální komunikace v různých situacích, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, sebe prezentace, žádost apod.; odmítání nevhodné nebo nepříjemné komunikace – procvičování formou dramatizace

7. Člověk a životní prostředí

- a. **Ekosystémy** – pomocí krátkých a přiměřeně odborných psaných či obrázkových textů, vlastní vypravování
- b. **Vztah člověka k prostředí** – pomocí krátkých a přiměřeně odborných psaných či obrázkových textů, vlastní vypravování

8. Mediální výchova

- a. **Fungování a vliv médií ve společnosti** - bezpečnost při využívání internetu

9. Výchova pro vstup do světa práce

- a. **Sebe prezentace** - písemná i verbální, sestavování žádostí o zaměstnání, životopis, inzerát, odpověď na inzerát, přijímací pohovor – nácvik konkrétních modelových situací

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - a. využívá vhodné metody a techniky při učení a praktických činnostech
 - b. je motivován k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
 - c. reaguje na hodnocení ze strany druhých, přijímá radu i oprávněnou kritiku
 - d. uplatňuje základní zkušenosti a postupy v pracovních činnostech
- Kompetence k řešení problémů
 - a. rozpozná problémy a hledá nejvhodnější způsoby řešení

- b. dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby
- Kompetence komunikativní
 - a. dokáže se, v rámci svých možností, srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou
 - b. naslouchá druhým, rozumí obsahu sdělení a adekvátně na něj reaguje
 - c. využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření pozitivních vztahů a ke spolupráci s ostatními lidmi
- Kompetence sociální a personální
 - a. ví o svých základních právech a povinnostech a respektuje práva a povinnosti ostatních
 - b. jedná zodpovědně vůči vlastní i druhé osobě
 - c. dokáže se přiměřeně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob a uplatňuje osvojené dovednosti a postupy
- Kompetence občanské
 - a. podílí se na ochraně životního prostředí a jedná v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - b. rozpozná nevhodné a rizikové chování
- Kompetence pracovní
 - a. má osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti
 - b. plní stanovené povinnosti, je schopen spolupráce, respektuje práci svou i druhých.
 - c. zná a dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce i ochrany zdraví při práci

Hodnocení výsledků

- Formativní hodnocení – klasifikací, slovně nebo kombinací obou způsobů, průběžně též ústně (např. formou pochvaly)
- Sumativní hodnocení – slovně

Název školy: Název oboru vzdělání: Kód oboru vzdělávání: Název ŠVP: Vzdělávací oblast: Vzdělávací obor: Ročník: Počet hodin v týdnu: Počet hodin ve školním roce:	Mateřská škola, základní škola a střední škola Slezské diakonie Praktická škola jednoletá 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá Informační a komunikační technologie Informatika První 1 33		
Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata	Počet hodin za tematický celek
I. Bezpečnost při práci s počítačem	I. Bezpečnost při práci s počítačem	1. a) OR	2
S pomocí dodržuje zásady při manipulaci s počítačem.	I. 1. Hygiena a ochrana zdraví při práci s počítačem	1. a) OR	
S pomocí dodržuje zásady bezpečnosti a hygienické zásady práce s PC – snaží se dodržovat zásady hygieny při manipulaci s počítačem.	I. 2. Organizace práce v počítačové učebně, BOZP	1. a) OR	
S pomocí dodržuje zásady bezpečnosti práce s PC – je seznámen s organizačním řádem počítačové učebny.	I. 3. Základy bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky		
II. Počítač	II. Počítač		10
Je seznámen se základními pojmy informační činnosti.	II. 1. Základní počítačové vybavení a další programové vybavení	1. a) OR	
Je seznámen se základními pojmy informační činnosti – je seznámen s	II. 1.1 Význam a využití počítačů v běžném životě	1. a) OR	

významem využití počítačů v běžném životě.			
Je seznámen se základními pojmy informační činnosti – je seznámen s charakteristickými rysy počítače.	II. 1.2 Charakteristika počítače	1. a) OR	
Je seznámen se základními pojmy informační činnosti – je seznámen se základními komponenty počítače.	II. 2. Základní komponenty počítače	1. a) OR	
Je seznámen se základními pojmy informační činnosti – je seznámen s technickým vybavením počítače.	II. 2. 1 Hardware (technické vybavení – obrazovka, klávesnice, myš)	1. a) OR	
Je seznámen se základními pojmy informační činnosti – je seznámen s programovým vybavením počítače.	II. 2. 2 Software (programové vybavení – Windows, grafika, zvuková karta)	1. a) OR	
S dopomocí ovládá základní obsluhu PC – s dopomocí bezpečně zapne a vypne PC, přihlásí uživatele.	II. 3 Spuštění a ukončení činnosti operačního systému	1. a) OR	
S dopomocí ovládá základní obsluhu PC – myš, klávesnici.	II. 4. Práce s myší a klávesnicí	ČJ 1. a) OR	
S dopomocí ovládá základní obsluhu PC – ovládací panely.	II. 5. Ovládací panely a nastavení (Word – lišta ovládacích panelů)	ČJ 1. a) OR	
S dopomocí zvládne psaní jednoduchých zpráv.	II. 5. 1 Word – editace textu (funkce symbolů na liště)	ČJ 1. a) OR 1. b) SR	
S dopomocí zvládne alternativní způsoby komunikace.	II. 6. Symboly alternativní komunikace na PC	ČJ 1. a) OR SR	
S dopomocí ovládá základní obsluhu PC – spuštění programů.	II. 7. Otevírání programů	ČJ 1. a) OR	

Je seznámen se základními pojmy informační činnosti.	II. 8. Základní pojmy při práci s operačním systémem	ČJ 1. a) OR 1. b) SR	
S dopomocí ovládá základní soubory PC – soubory.	II. 9. Vytváření, přesun a kopírování souborů a složek	1. a) OR	
S dopomocí ovládá základní soubory PC – soubory.	II. 10. Odstranění souborů, hledání souborů	1. a) OR	
S dopomocí zvládne psaní jednoduchých zpráv.	II. 11. Základní funkce textového editoru	ČJ 1. a) OR 1. b) SR	
S dopomocí ovládá základní obsluhu PC – grafický editor.	II. 12. Základní funkce grafického editoru	VV 1. a) OR	
S dopomocí ovládá základní obsluhu PC – tabulkový kalkulátor.	II. 13. Základní funkce tabulkového kalkulátoru	M 1. a) OR	
III. Práce s výukovými programy	III. Práce s výukovými programy		2
Je seznámen s využíváním výukových programů.	III. 1. Práce s výukovými programy	ČJ, M 1. a) OR	
Je seznámen s využíváním výukových programů a her.	III. 1. 1 Práce s výukovými programy, hry	ČJ, M 1. a) OR	
IV. Práce s mailem	IV. Práce s mailem		10
S dopomocí zvládá základní způsoby komunikace – používá e-mail.	IV. 1. Práce s mailem	ČJ 1. a) OR 1. b) SR	
S dopomocí zvládá základní způsoby komunikace – používá e-mail.	IV. 1. 1 Vytvoření adresy	ČJ 1. a) OR 1. b) SR	
S dopomocí zvládá základní způsoby komunikace – používá e-mail.	IV. 1. 2 Čtení a ukládání zpráv	ČJ 1. a) OR	

		1. b) SR 2. a) ES	
S dopomocí zvládá základní způsoby komunikace – používá e-mail.	IV. 1. 3 Vytvoření nové zprávy a odeslání	ČJ 1. a) OR 1. b) SR 2. a) ES 2. b) VČP	
V. Práce s internetem	V. Práce s internetem		10
Je seznámen s vyhledáváním informací na internetu. Je seznámen s používáním jednoduchých a vhodných způsobů při vyhledávání na internetu.	V. 1. Vyhledávání informací	ČJ, ZSV, RV, VZ 1. a) OR 2. a) ES 2. b) VČP	
Je seznámen s používáním jednoduchých a vhodných způsobů při vyhledávání na internetu.	V. 2. Orientace při vyhledávání informací	ČJ, ZSV, RV, VZ 1. a) OR 2. a) ES 2. b) VČP	
Je seznámen s používáním jednoduchých a vhodných způsobů při vyhledávání na internetu.	V. 3. Chat	ČJ 1. a) OR 1. b) SR 2. a) ES 2. b) VČP	
VI. Používání mobilního telefonu	VI. Používání mobilního telefonu		3
S dopomocí zvládá používání základních funkcí mobilního telefonu.	VI. 1. Přijetí a ukončení hovoru	ČJ 1. a) OR 1. b) SR	
S dopomocí zvládá používání základních funkcí mobilního telefonu.	VI. 2. Přijetí a odeslání zprávy	ČJ 1. a) OR 1. b) SR	

Použité zkratky:

Předměty:	Český jazyk a komunikace	ČJ
	Matematika	M
	Rodinná výchova	RV
	Společenskovědní základy	ZSV
	Výchova ke zdraví	VZ
Průřezová témata:	1. a) Osobnostní rozvoj	OR
	1. b) Sociální rozvoj	SR
	2. a) Ekosystémy	ES
	2. b) Vztah člověka k prostředí	VČP

6.4 Společenskovědní základy

Praktická škola jednoletá

Kód oboru vzdělávání: 78-62-C/01

Charakteristika vyučovacího předmětu

- V tematickém celku Místo, kde žijeme, se žáci učí, na základě poznávání nejbližšího okolí, chápat organizaci života v rodině, v obci, ve městě. Při vzdělávání je kladen důraz na praktické poznávání místních a regionálních zvyklostí a na přímé utváření zkušeností žáků. Praktické činnosti postupně rozvíjejí jejich národní cítění a vztah k naší
- V tematickém celku Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Seznamují se se základními právy a povinnostmi občana.
- V tematickém celku Lidé a čas se žáci učí orientovat se v čase.
- V tematickém celku Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako součást sluneční soustavy. Uvědomují si rozmanitost živé a neživé přírody. Jsou vedeni k tomu, aby si představili, že Země a život na ní je jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje v souladu a rovnováze. Tuto rovnováhu může člověk snadno narušit a jen velmi obtížně obnovit. Sledováním vlivu lidské činnosti na krajinu se žáci učí hledat možnosti, jak mohou sami přispět k její ochraně. Odhalují souvislosti mezi přírodními podmínkami a životem lidí v nejbližším okolí, v regionu, na území České republiky i ve světě
- Důležitou součástí vzdělávání je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Cílovým zaměřením je, aby si žáci utvářeli a rozvíjeli klíčové kompetence za pomoci:

- osvojování pravidel slušného chování a jednání, vytváření pozitivních mezilidských vztahů,
- poznávání svého nejbližšího okolí a formování zájmu o dění v místě bydliště a v zemi, kde žijí,
- odpovědného jednání ve vztahu k sobě i druhým osobám,
- využívání nových poznatků, získaných vědomostí a zkušeností v denním životě,
- utváření pozitivního vztahu k živé i neživé přírodě,
- uvědomění si propojení člověka a přírody a jejich vzájemného ovlivňování,
- ochrany životního prostředí a ekologického jednání.

Preferované metody a formy výuky

- **FORMY** – hromadná, individuální a individualizovaná, diferencovaná vyučování. Formou návštěvy příslušných úřadů a institucí, účastí na výstavách a workshopech týkajících se životního prostředí.
- **METODY** – slovní, názorně-demonstrační, metodou strukturovaného učení.

Didaktické pomůcky

- učebnice
- knihy a časopisy, encyklopedie, slovníky
- didaktická technika – PC, interaktivní tabule, internet, výukové programy
- informační letáky úřadu práce, popř. jiných navazujících institucí

Zařazení průřezových témat

10. Osobnostní a sociální výchova

a. Osobnostní rozvoj

- i. **Rozvoj schopnosti poznávání** – cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění a koncentrace; cvičení dovedností celoživotního vzdělávání a orientace v okolí.

b. Sociální rozvoj

- i. **Poznávací schopnosti** – cvičení pozorování; vzájemné poznávání se ve skupině (ve škole, v zaměstnání, poznávání dalších lidí), nácvik schopností rozeznat nebezpečí a rizikové situace; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem
- ii. **Mezilidské vztahy** – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy ve skupině/třídě (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny); rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se
- iii. **Komunikace** – dovednosti pro sdělování; verbální i nonverbální komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přání, přesvědčování); řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, sebeprezentace, žádost apod.; odmítání nevhodné nebo nepříjemné komunikace

11. Člověk a životní prostředí

- a. **Ekosystémy** - základní podmínky života; ochrana přírody, vodní zdroje a význam moří.
- b. **Vztah člověka k prostředí** - vztahy člověka k prostředí, k nejbližšímu okolí (aplikace na místní podmínky); naše obec (přírodní zdroje, jejich původ a způsoby využívání, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci, řešení odpadového hospodářství, vliv jednání lidí na prostředí); lokální ekologický

problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení).

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - a. je motivován k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
 - b. reaguje na hodnocení ze strany druhých, přijímá radu i oprávněnou kritiku
- Kompetence k řešení problémů
 - a. řeší běžné životní situace a překážky, překonává je přiměřeně ke svým možnostem
 - b. rozpozná problémy a hledá nejvhodnější způsoby řešení
- Kompetence komunikativní
 - a. dokáže se, v rámci svých možností, srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou
 - b. naslouchá druhým, rozumí obsahu sdělení a adekvátně na něj reaguje
- Kompetence sociální a personální
 - a. ví o svých základních právech a povinnostech a respektuje práva a povinnosti ostatních
 - b. orientuje se v základních mravních hodnotách a uplatňuje základní pravidla společenského chování
 - c. jedná zodpovědně vůči vlastní i druhé osobě
- Kompetence občanské
 - a. zná základní práva a povinnosti občanů, respektuje společenské normy, uvědomuje si význam zdravého životního stylu
 - b. podílí se na ochraně životního prostředí a jedná v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- Kompetence pracovní
 - a. chápe význam práce a možnost vlastního pracovního zařazení, zná možnosti využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb
 - b. plní stanovené povinnosti, je schopen spolupráce, respektuje práci svou i druhých.

Hodnocení výsledků

- Formativní hodnocení – klasifikací, slovně nebo kombinací obou způsobů, průběžně též ústně (např. formou pochvaly)
- Sumativní hodnocení – slovně

Název školy: Název oboru vzdělání: Kód oboru vzdělávání: Název ŠVP: Vzdělávací oblast: Vzdělávací obor: Ročník: Počet hodin v týdnu: Počet hodin ve školním roce:	Mateřská škola, základní škola a střední škola Slezské diakonie Praktická škola jednoletá 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá Člověk a společnost Společenskovední základy První 1 33		
Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata	Počet hodin za tematický celek
I. Místo, kde žijeme	I. Místo, kde žijeme		7
S dopomocí zvládá orientaci v místě bydliště i školy, seznamuje se s důležitými místy v obci, s dopomocí se orientuje v místní dopravě.	I. 1. Domov, škola, obec, okolní krajina, důležitá místa v obci, jízdní řády, dopravní obslužnost	1. a) OR	
Seznamuje se s uspořádáním naší republiky.	I. 2. Státoprávní uspořádání České republiky		
Seznamuje se s Atlasem ČR a s dopomocí se v něm orientuje.	I. 3. Zeměpisné uspořádání České republiky		
Seznamuje se s významnými událostmi naší vlasti.	I. 4. Naše vlast		
Seznamuje se se státními symboly a jejich významem.	I. 5. Státní symboly		
S podporou pomocí obrázků načrtne celky státní správy.	I. 6. Ústava ČR, prezident, vláda, ministerstva, parlament, samospráva		
S podporou jedná ekologicky a chrání životní prostředí.	I. 7. Ochrana životního prostředí	2. b) VČP	

II. Lidé kolem nás	II. Lidé kolem nás		6
Pomocí znázornění rozlišuje základní a širší rodinné vztahy.	II. 1. Rodina a společnost, členové rodiny, práva a povinnosti manželů, zákon o rodině	RV	
Dle svých možností vnímá a toleruje rozdíly v životě jiných lidí a respektuje práva svá i práva druhých.	II. 2. Konflikty v rodině, řešení konfliktů	RV 1. b) SR	
Seznamuje se s rodinným rozpočtem, s protiprávním jednáním a učí se s dopomocí přiměřeně reagovat.	II. 3 Příjmy a výdaje rodiny, pojištění, sociální zabezpečení	M, RV	
S podporou rozlišuje partnerské a přátelské vztahy.	II. 4. Mezilidské vztahy, kamarádství, přátelství, parta, náboženská sekta, hledání životního partnera	VZ, RV 1. b) SR	
Osvojuje si základní pravidla společenského chování.	II. 5. Vztahy k nemocným, starým a handicapovaným občanům		
Učí se vnímat a tolerovat rozdíly v životě jiných lidí a rozpoznat nebezpečné situace a jednání ohrožující lidskou důstojnost.	II. 6. Menšiny ve společnosti, multikulturní soužití	1. b) SR	
III. Lidé a čas	III. Lidé a čas		4
Využívá základní časové údaje k orientaci během dne, zná rozvržení svých denních činností a orientuje se v základních časových údajích (rok, měsíc, týden, den)	III. 1. Orientace v základních časových údajích, roční období	M	
Seznamuje se s významnými dny a svátky	III. 2. Tradiční lidové svátky, státní svátky, významné dny	ČJ, RV	
Rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost, seznamuje se s významnými událostmi, které se vztahují k regionu, kraji	III. 3. Proměny způsobu života, významné události vztahující se k regionu nebo kraji		
Dle svých možností se orientuje	III. 4. Historické objekty v okolí		

v historických objektech v okolí			
IV. Rozmanitosti přírody	IV. Rozmanitosti přírody		16
Seznamuje se s pojmy živá a neživá příroda, poznává vzájemnou propojenost	IV. 1. Živá a neživá příroda, lidské výtvoř	2. a) ES	
S dopomocí načrtne význam vody a vzduchu pro život všech živých organismů	IV. 2. Látky a jejich vlastnosti	2. a) ES	
Seznamuje se důvody, proč se střídá den a noc, proč se střídají roční období	IV. 3. Pohyby Země		
Seznamuje se s působením přírodních vlivů	IV. 4. Působení přírodních vlivů		
Seznamuje se a s dopomocí přiřazuje typy půd	IV. 5. Půda	PD	
S dopomocí rozlišuje skupiny rostlin a živočichů	IV. 6. Význam a zásady třídění organismů	IT	
S dopomocí rozřazuje, popř. pojmenovává různé druhy rostlin	IV. 7. Systém rostlin – význam, ochrana	PD	
Seznamuje se s péčí o rostliny	IV. 8. Péče o pokojové i venkovní rostliny	PD	
Seznamuje se s nejznámějšími jedovatými a léčivými rostlinami	IV. 9. Rostliny v přírodě – byliny, dřeviny, jedovaté rostliny, léčivé rostliny		
Rozřazuje domácích a volně žijících zvířat, seznamuje se s typickými zástupci žijícími v regionu	IV. 10. systém živočichů – rozšíření, význam, ochrana, organismy a prostředí – vzájemné vztahy, společenstva	VV	
Uplatňuje zásady ochrany přírody	IV. 11. Ochrana přírody a životního prostředí	2. a) ES	

Použité zkratky:

Předměty:	Matematika	M
	Informatika	IT
	Rodinná výchova	RV
	Výchova ke zdraví	VZ
	Český jazyk a komunikace	ČJ
	Práce v domácnosti	PD
	Výtvarná výchova	VV
Průřezová témata:	1. a) Osobnostní rozvoj	OR
	1. b) Sociální rozvoj	SR
	2. a) Ekosystémy	ES
	2. b) Vztah člověka k prostředí	VČP
	4. b) Mediální výchova	VSP

6.5 Hudebně pohybová výchova

Praktická škola jednoletá

Kód oboru vzdělávání: 78-62-C/01

Charakteristika vyučovacího předmětu

- Hudebně pohybová výchova poskytuje žákům možnost poznat hudbu z různých stran a úhlů.
- Rozvíjí pohybové schopnosti a kreativitu žáků a také jim dává přirozený prostor projevit pohybové a hudební vlohy. Podporuje u žáků rozvoj individuálních hudebních dovedností – sluchových, rytmických, pěveckých, instrumentálních, poslechových a pohybových.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí za pomoci:

- Jiného, než pouze racionálního poznávání světa a rozvíjení hudební a pohybové kultury
- Prožitků pozitivně ovlivňujících osobnost člověka
- Využívání a rozvíjení tvořivosti
- Rozvíjení obrazotvornosti (představivosti a fantazie)

Preferované metody a formy výuky

- FORMY – hromadná, skupinová, individuální a individualizovaná.
- METODY – slovní, názorně-demonstrační. Poslech, hra na hudební nástroje, návštěva kulturních akcí.

Didaktické pomůcky

- Modelové a obrazové – pomůcky pro manipulativní činnosti, hudební nástroje, obrázky
- Didaktická technika – PC, interaktivní tabule, hudební nahrávky

Zařazení průřezových témat

12. Osobnostní a sociální výchova

a. Osobnostní rozvoj

i. **Rozvoj schopnosti poznávání** – cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění a koncentrace; cvičení dovedností zapamatování – prostřednictvím zapamatování si textů.

iii. **Psychohygiena** – dovednosti vedoucí k pozitivní náladě a dobrým vztahům k sobě samému a k ostatním.

b. Sociální rozvoj

i. **Komunikace** – dovednosti pro sdělování; verbální i nonverbální komunikace v různých situacích.

13. Člověk a životní prostředí

a. **Ekosystémy** - pomocí improvizací, ztvárnění představ hudební formou.

14. Mediální výchova

a. **Fungování a vliv médií ve společnosti** - bezpečnost při využívání internetu při poslechu hudby.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení – využívá vhodné metody a techniky při učení a praktických činnostech a reaguje na hodnocení ze strany druhých, přijímá radu i oprávněnou kritiku.
- Kompetence k řešení problémů – rozpozná problémy a hledá nejvhodnější způsoby řešení.
- Kompetence komunikativní – dokáže se, v rámci svých možností, srozumitelně vyjadřovat ústně, písemnou nebo jinou alternativní formou, naslouchá druhým, rozumí obsahu sdělení a adekvátně na něj reaguje.
- Kompetence sociální a personální – orientuje se v základních mravních hodnotách a uplatňuje základní pravidla společenského chování a jedná zodpovědně vůči vlastní i druhé osobě.
- Kompetence občanské – uvědomuje si význam ZŽS, rozpozná nevhodné a rizikové chování.
- Kompetence pracovní – plní stanovené povinnosti, je schopen spolupráce, respektuje práci svou i druhých.

Hodnocení výsledků

- Formativní hodnocení – klasifikací, slovně nebo kombinací obou způsobů, průběžně též ústně (např. formou pochvaly)
- Sumativní hodnocení – slovně

Název školy: Název oboru vzdělání: Kód oboru vzdělávání: Název ŠVP: Vzdělávací oblast: Vzdělávací obor: Ročník: Počet hodin v týdnu: Počet hodin ve školním roce:	Mateřská škola, základní škola a střední škola Slezské diakonie Praktická škola jednoletá 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá Umění a kultura Hudebně pohybová výchova První 1 33		
Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata	Počet hodin za tematický celek
I. Vokální a instrumentální činnost	I. Vokální a instrumentální činnost		19
Soustředí se dle svých možností na dechové, hlasové a intonační techniky.	I. 1. Dechová, artikulační, sluchová, hlasová a intonační cvičení	VZ	
Dle svých možností vnímá, rozlišuje a napodobuje různé tóny a zvuky.	I. 2. Rytmická průprava	M 1. a) OR	
Improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem.	I. 3. Rytmická hra na tělo	1. b) SR	
Zpívá na základě svých dispozic a využívá získané pěvecké dovednosti, interpretuje vybrané lidové i umělé písně.	I. 4. Tóny a zvuky, rytimizace říkadel, zpěv lidových a umělých písní	ČJ	
Improvizuje a využívá nástroje k interpretaci písní.	I. 5. Nástroje Orffova instrumentáře	2. a) ES	
II. Hudebně poslechové činnosti	II. Hudebně poslechové činnosti		6
S dopomocí rozpoznává a přiřazuje	II. 1. Hudební nástroje, hudební uskupení		

vybrané hudební nástroje.			
Soustředí se na poslech skladeb různých žánrů.	II. 2. Slavné melodie a skladby vybrané podle složení žáků	3. a) MV	
S dopomocí rozeznává výšku, sílu a délku tónu, tempo a rytmus skladby.	II. 3. Rozpoznávání výšky, síly, délky tónu, tempa a rytmu skladby	TV, DV	
III. Hudebně pohybové činnosti	III. Hudebně pohybové činnosti		8
Dle svých individuálních možností spojuje základní pohybové prvky v celek, orientuje se v prostoru.	III. 1. Správné držení a ovládání těla	TV, VZ	
Dle svých individuálních možností zvládá jednoduché taneční kroky.	III. 2. Tance různých žánrů		
Reaguje na hudbu, její tempo a rytmus pohybem.	III. 3. Pohybová improvizace	TV, DV	
Reaguje na reprodukci relaxační hudby.	III. 4. Hudebně relaxační techniky	1. a) OR	

Použité zkratky:

Předměty:	Matematika	M
	Český jazyk a komunikace	ČJ
	Tělesná výchova	TV
	Dramatická výchova	DV
	Výchova ke zdraví	VZ
Průřezová témata:	1. a) Osobnostní rozvoj	OR

- | | |
|------------------------|----|
| 1. b) Sociální rozvoj | SR |
| 2. a) Ekosystémy | ES |
| 3. b) Mediální výchova | MV |

6.6 Dramatická výchova

Praktická škola jednoletá

Kód oboru vzdělávání: 78-62-C/01

Charakteristika vyučovacího předmětu

- V dramatické výchově se žáci prostřednictvím aktivních činností dokážou vcítit do různých životních rolí, mohou je předem prozkoumat a připravit se na ně. Vyzkouší si různé typy řešení a vyberou z nich to nejlepší.
- Dramatická výchova je zaměřena na osobnostní a sociální rozvoj každého jednotlivce. Rozvíjí komunikativní schopnosti verbální i nonverbální povahy, podněcuje tvořivé myšlení, obrazotvornost a nápaditost žáků, podporuje a uplatňuje intuici, působí na zvládnutí spontánního chování, kontrolu emocí a zvýšení sebevědomí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí za pomoci:

- Jiného, než pouze racionálního světa
- Prožitků pozitivně ovlivňujících osobnost člověka
- Vysvětlení potřeby respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní dědictví
- Využívání a rozvíjení tvořivých vlastností a dovedností
- Rozvíjení řečových schopností, myšlení, emocionálního a estetického cítění
- Rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a srozumitelnému vyjadřování
- Rozvíjení obrazotvornosti (představivosti a fantazie), tvořivosti
- Výměny rolí s postoji a city dané role a poté jejich pojmenování

Preferované metody a formy výuky

- FORMY – hromadná, skupinová. Dále návštěva divadelních představení, výstav.
- METODY – slovní, názorně-demonstrační, praktické, dramatizace, prvky dramaterapie, hra v roli, pantomima apod.

Didaktické pomůcky

- Textové – využití knih, časopisů
- Modelové a obrazové – kostýmy, hudební nástroje, předměty každodenní potřeby
- Didaktická technika – interaktivní tabule

Zařazení průřezových témat

15. Osobnostní a sociální výchova

a. Osobnostní rozvoj

- i. **Rozvoj schopnosti poznávání** – cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění a koncentrace;
- ii. **Sebepoznání a sebepojetí** – já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; můj vztah k sobě samému – procvičování schopností získávat informace nejen o sobě, ale i o ostatních lidech
- iii. **Seberegulace a sebeorganizace** – cvičení sebekontroly a zvládání zátěžových situací

b. Sociální rozvoj

- i. **Mezilidské vztahy** – respektování ostatních, rozvoj vztahů ve skupině, rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci.
- ii. **Komunikace** – dovednosti pro sdělování; verbální i nonverbální komunikace v různých situacích, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, sebe prezentace, žádost apod.; odmítání nevhodné nebo nepříjemné komunikace – procvičování formou dramatizace

16. Člověk a životní prostředí

a. Ekosystémy - pomocí her a rolí – lidské aktivity spojené s přírodou

b. Vztah člověka k prostředí – realizace témat jako např. příroda, kultura obce, řešení odpadového hospodářství.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení – využívá vhodné metody a techniky při učení a praktických činnostech a reaguje na hodnocení ze strany druhých, přijímá radu i oprávněnou kritiku.
- Kompetence k řešení problémů – řeší běžné životní situace a překážky, překonává je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby, rozpozná problémy a hledá nejvhodnější způsoby řešení.
- Kompetence komunikativní – dokáže se, v rámci svých možností, srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou, naslouchá druhým, rozumí obsahu sdělení a adekvátně na něj reaguje, využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření pozitivních vztahů a ke spolupráci s ostatními lidmi.
- Kompetence sociální a personální – orientuje se v základních mravních hodnotách a uplatňuje základní pravidla společenského chování a jedná zodpovědně vůči vlastní i druhé osobě. Dokáže se přiměřeně chovat v krizových situacích.
- Kompetence občanské – zná základní práva a povinnosti občanů, respektuje společenské normy a pravidla soužití, rozpozná nevhodné a rizikové chování.

- Kompetence pracovní – chápe význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu, plní stanovené povinnosti, je schopen spolupráce, respektuje práci svou i druhých.

Hodnocení výsledků

- Formativní hodnocení – klasifikací, slovně nebo kombinací obou způsobů, průběžně též ústně (např. formou pochvaly)
- Sumativní hodnocení – slovně

Název školy: Název oboru vzdělání: Kód oboru vzdělávání: Název ŠVP: Vzdělávací oblast: Vzdělávací obor: Ročník: Počet hodin v týdnu: Počet hodin ve školním roce:	Mateřská škola, základní škola a střední škola Slezské diakonie Praktická škola jednoletá 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá Umění a kultura Dramatická výchova První 1 33		
Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata	Počet hodin za tematický celek
I. Dramatická výchova	I. Dramatická výchova		33
Dle svých možností rozvíjí smyslové vnímání, paměť a pozornost.	I. 1. Psychosomatické dovednosti (slovní a mimoslovní komunikace, kultivovaný hlasový a tělesný projev jako prostředek sdělování poznatků o světě, o sobě, o druhých a jako prostředek vytváření jevištní postavy)	TV 1. a) OR	
Dle svých možností ovládá základní mluvní dovednosti a obohacuje svou slovní zásobu.	I. 2. Práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace	1. b) SR	
S dopomocí interpretuje pohádky vlastní dramatickou formou ve správné časové souslednosti.	I. 3. Dramatika a slovesnost, dramatické situace, zařazení situací v časovém sledu	TV, ČJ 1. a) OR	
Dle svých možností přirozeně jedná v jednoduchých rolích.	I. 4. Herní dovednosti, vstup do role, typová postava	ČJ	
S dopomocí spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace, dle svých možností navazuje kontakt s druhými.	I. 5. Činoherní a loutkářské prostředky	1. b) SR 2. b) VČP	
Rozvíjí své schopnosti vcítit se do role a zapojovat se do her, s dopomocí a dle svých možností přijímá pravidla hry.	I. 6. Sociálně komunikativní dovednosti v herních situacích, prezentace, reflexe, hodnocení, přednes, pohyb	1. a) OR 1. b) SR 2. a) ES	

Seznamuje se se základními divadelními druhy.	I. 7. Základní dramatické žánry a divadelní druhy	ČJ	
Seznamuje se se současnou multimediální tvorbou a dramatickým uměním.	I. 8. Současná dramatická umění a média, multimediální tvorba	IT	

Použité zkratky:

Předměty:	Český jazyk a komunikace	ČJ
	Informatika	M
	Tělesná výchova	TV
Průřezová témata:	1. a) Osobnostní rozvoj	OR
	1. b) Sociální rozvoj	SR
	2. a) Ekosystémy	ES
	2. b) Vztah člověka k prostředí	VČP

6.7 Výtvarná výchova

Praktická škola jednoletá

Kód oboru vzdělávání: 78-62-C/01

Charakteristika vyučovacího předmětu

- Výuka předmětu spočívá v práci s vizuálně obraznými znakovými systémy a umožňuje rozvíjet neverbální vyjadřování.
- Žáci na základě porovnávání dosavadních i nově získaných zkušeností používají tvořivý přístup při tvorbě, vnímání a interpretaci.
- Výuka je postavena především na tvůrčích činnostech, rozvíjí vlastní vnímání, myšlení, citění, prožívání, představivost a fantazii.
- Výtvarná výchova rozvíjí nejen jemnou motoriku a estetické citění, ale má velký význam rehabilitační, relaxační a vede k uvolnění, regeneraci sil a k posílení sebevědomí žáka.
- Výtvarná výchova má vliv na výchovu citlivého vnímavého jedince, ovlivňuje životní postoje, vztahy a citové prožívání k ostatním lidem i prostředí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pozitivním prožitkům ovlivňující osobnost člověka
- dovednostem ve výtvarném vyjadřování
- rozšíření kulturního povědomí o kulturním dědictví v minulosti i dnes /naše tradice i kultury etnik/
- seznámení se základními výtvarnými technikami
- rozvíjení tvořivosti, obrazotvornosti a fantazie
- rozvíjení estetického citění

Preferované metody a formy výuky

- FORMY – hromadná, skupinová, individuální a individualizovaná - samostatná práce s žákem s využitím kompenzačních a korekčních pomůcek. Účasti na výstavách.
- METODY – slovní, názorně-demonstrační, praktické.

Didaktické pomůcky

- Modelové a obrazové – předlohy, vzory, modely
- Didaktická technika – PC, interaktivní tabule

Doporučené výtvarné techniky a náměty

- Výtvarné techniky - malba, kresba, hra s tvary, modelování, koláž, textilní techniky, práce s papírem, origami, guiling, decoupage, drátkování, prvky keramiky, mozaika, tisk, recyklační tvoření
- Náměty – kultura bydlení, design, bytové dekorace, výroba dárků a přání, šperk, tvorba z lepenky, pet lahví, zpracování přírodnin, tvorba plakátů s ekologickou tematikou

Zařazení průřezových témat

17. Osobnostní a sociální výchova

a. Osobnostní rozvoj

- Rozvoj schopnosti poznávání** – cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění a koncentrace
- Sebepoznání a sebepojetí** – já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo; můj vztah k sobě samému
- Seberegulace a sebeorganizace** – cvičení sebekontroly, sebeovládání; organizace vlastního času
- Psychohygienu** – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému a k druhým lidem; dovednosti zvládat stresové situace (uvolnění – relaxace); hledání pomoci při potížích

b. Sociální rozvoj

- Poznávací schopnosti** – cvičení pozorování; vzájemné poznávání se ve skupině (ve škole, v zaměstnání, poznávání dalších lidí), nácvik schopností rozeznat nebezpečí a rizikové situace; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem
- Mezilidské vztahy** – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc; vztahy ve skupině/třídě (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny); rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se
- Komunikace** – dovednosti pro sdělování; verbální i nonverbální komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přání, přesvědčování); řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, sebeprezentace, žádost apod.; odmítání nevhodné nebo nepříjemné komunikace

18. Člověk a životní prostředí

- Ekosystémy** - vzájemné vztahy organismů a prostředí; struktura a funkce ekosystémů; základní podmínky života; ochrana přírody lidské sídlo (město – vesnice, odlišnosti jejich funkce); kulturní krajina.

- b. **Vztah člověka k prostředí** - vztahy člověka k prostředí, k nejbližšímu okolí (aplikace na místní podmínky); vliv prostředí na lidské zdraví; principy udržitelnosti rozvoje; aktuální ekologické problémy; naše obec (přírodní zdroje, jejich původ a způsoby využívání, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci, řešení odpadového hospodářství, vliv jednání lidí na prostředí); možnosti a způsoby ochrany zdraví

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení – využívá výtvarné techniky, vhodné metody při jejich praktickém provedení, dodržuje pracovní postupy.
- Kompetence k řešení problémů – pomocí kladné motivace a prožitím kulturně-emočních prožitků si uvědomuje a rozpoznává problémy a hledá nejvhodnější způsob jejich řešení.
- Kompetence komunikativní – dokáže se v rámci svých možností a s využitím všech smyslů srozumitelně vyjadřovat, naslouchat a porozumět obsahu sdělení a adekvátně reagovat. Získané komunikativní kompetence využívá k vytváření pozitivních vztahů.
- Kompetence sociální a personální – zvládne individuální i skupinovou výtvarnou práci při dodržení základních pravidel společenského chování ve škole i na veřejnosti, využívá občanské kompetence k ochraně životního prostředí i svého zdraví.
- Kompetence pracovní – má osvojeny základní dovednosti při praktické činnosti v hodinách výtvarné výchovy, plní zadané úkoly, spolupracuje a při tom důsledně dbá zásad bezpečnosti a hygieny práce, ochrany zdraví a respektuje pokyny vyučujícího

Odborné kompetence

- Správné používání výtvarných pomůcek podle pokynu vyučujícího
- Dodržet pracovní postup dle předlohy
- Zvládnutí základních i netradičních výtvarných technik
- Seberealizace, sebevyjádření, zvládnutí a uvolnění emocí, psychohygiena
- Tvořivost, zvládnutí praktických dovedností s možností uplatnění na trhu práce
- Cílené využití všech smyslů k osobitému výtvarnému projevu
- Tvořivé využití ekologického odpadu
- Ovlivnění dalšího kulturního života, orientace v kultuře a umění

Hodnocení výsledků

- Formativní hodnocení – klasifikací, slovně nebo kombinací obou způsobů, průběžně též ústně (např. formou pochvaly)
- Sumativní hodnocení – slovně

Pozn. Důležitá je kladná motivace a podpora tvořivého přístupu individuálně podle schopností a možností jednotlivých žáků, hodnotíme i úklid pracovních pomůcek a pracovního místa, dodržení pracovních postupů a zvládnutí výtvarné techniky.

Název školy: Název oboru vzdělání: Kód oboru vzdělávání: Název ŠVP: Vzdělávací oblast: Vzdělávací obor: Ročník: Počet hodin v týdnu: Počet hodin ve školním roce:	Mateřská škola, základní škola a střední škola Slezské diakonie Praktická škola jednoletá 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá Umění a kultura Výtvarná výchova První 2 66		
Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata	Počet hodin za tematický celek
I. Rozvíjení jemné motoriky	I. Rozvíjení jemné motoriky		3
Vědomě využívá všech smyslů, samostatně, s dohledem nebo s asistencí. Při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností, fantazie.	I. 1. Koordinace horních končetin k výtvarným projevům, cílené i alternativní zvládnutí všech smyslů dle individuálních možností žáka /využití kompenzačních pomůcek a korekce/.	TV, HV 1. a) OR 1. b) SR	
II. Seznamování s technikou a materiály, zvyšování výtvarné jistoty	II. Seznamování s technikou a materiály, zvyšování výtvarné jistoty		10
Přiměřeně svým schopnostem dokáže pokud možno samostatně /nebo s dopomocí/ zvládnout výtvarné techniky, materiály, upevňuje a zdokonaluje své manipulační schopnosti s nimi.	II. 1. Zvládnutí výtvarných technik a materiálů	TV, PČ 1. a) OR 1. b) SR	
III. Malby a kresba	III. Malby a kresba		24
Seznamuje se s rozlišením barev, tvarů použitých při malbě. S dopomocí zvládá základní manipulaci s výtvarnými pomůckami.	III. 1. Správné použití výtvarných potřeb k malbě, druhy štětců, jejich využití, malba.	PČ 1. b) SR	

Rozlišuje, třídí, porovnává nebo pojmenuje základní vztahy pro barvy, linie, tvary.	III. 2. Zásady správného použití výtvarných potřeb ke kresbě. Kresba tužkou, pastelkou, voskovkami, tuší, pastelem.	M 1. a) OR 1. b) SR	
IV. Inspirace příběhem	IV. Inspirace příběhem		10
Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech.	IV. 1. Motivace literaturou, ukázkou z knihy, pohádkou, společným prožitkem.	ČJ, DV, ZSV 1. a) OR 1. b) SR	
Vyjadřuje své prožitky a emoce pomocí výtvarného projevu.	IV. 2. Tvorba výtvarných děl	ČJ, DV, ZSV 1. a) OR 1. b) SR	
V. Kombinování různých výtvarných technik, neobvyklých materiálů	V. Kombinování různých výtvarných technik, neobvyklých materiálů		10
Využívá základních dovedností při přípravě a realizaci svého tvůrčího záměru, seznamuje se s výtvarnými technikami.	V. 1. Kombinace barev, technik, neobvyklých materiálů, využití kreativních a nových postupů a novinek, alternativní přístup ve výtvarném projevu.	PČ 1. a) OR	
VI. Péče o pomůcky	VI. Péče o pomůcky		2
S podporou zvládne dodržení pracovního postupu, správné používání výtvarných pomůcek, jejich přípravu a následně úklid.	VI. 1. Správná manipulace a využití výtvarných pomůcek.	PČ, TV 2. b) VČP	
VII. Výtvarné umění a životní prostředí	VII. Výtvarné umění a životní prostředí		4
Seznamuje se s důležitostí ochrany životního prostředí ve vztahu k výtvarné výchově, šetří materiálem, učí se výtvarně, tvořivě a ekologicky zpracovávat odpad, využívá ve své tvorbě přírodní materiály.	VII. 1. Praktické využívání ekologických zásad ve výtvarné výchově, výtvarné zpracování obydlí, bytový design.	VZ, PD 2. a) ES 2. b) VČP	
VIII. Výtvarné umění a kultura	VIII. Výtvarné umění a kultura		3
Navštěvuje výstavy a galerie, účastní se se svými výtvary výstav, které prezentují školu. Je veden ke	VIII. 1. Skupinová i samostatná výtvarná tvorba žáků, prezentace školy, soutěže,	ZSV, RV 1. a) OR	

správnému chování a vystupování na těchto kulturních akcích.	výstavy, upomínkové předměty, dárky, návštěvy výstav a galerií.	1. b) SR	
--	---	----------	--

Použité zkratky:

Předměty:	Matematika	M
	Český jazyk a komunikace	ČJ
	Tělesná výchova	TV
	Výchova ke zdraví	VZ
	Praktické činnosti	PČ
	Rodinná výchova	RV
	Hudebně pohybová výchova	HV
	Dramatická výchova	DV
	Společenskovední základy	ZSV
	Práce v domácnosti	PD
Průřezová témata:	1. a) Osobnostní rozvoj	OR
	1. b) Sociální rozvoj	SR
	2. a) Ekosystémy	ES
	2. b) Vztah člověka k prostředí	VČP

6.8 Výchova ke zdraví

Praktická škola jednoletá

Kód oboru vzdělávání: 78-62-C/01

Charakteristika vyučovacího předmětu

- Výchova ke zdraví učí žáky chápat zdraví jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody a základním poznatkům, které by měli využívat v každodenním životě.
- Respektuje celistvost osobnosti žáků, rovnoměrně rozvíjí fyzické i psychické schopnosti, pohybové dovednosti i sociální adaptaci.
- Umožňuje jim rozvíjet fyzické předpoklady pohybových možností, uvědomit si povinnost preventivní péče o své zdraví v přiměřené míře vzhledem k věku a individuálním možnostem.
- Žáci si osvojují dovednosti a způsoby chování a rozhodování, které vedou k zachování a posílení zdraví. Tím je zajištěno utváření dovedností a návyků v oblasti zdravého životního stylu, osobní a duševní hygieny, výživy, pohybových aktivit.
- Seznamuje žáky s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích.
- Poskytuje žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví a osobní bezpečnosti.
- Vede je ke zdravému způsobu života, k péči o své zdraví, jeho zlepšení a posílení.
- Respektuje celistvost osobnosti, její biologické a fyziologické potřeby.
- Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí sociální dovednosti a komunikaci.
- Získají základní informace o zdraví, nemocech a zdravotní prevenci.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- Získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupnému uplatňování preventivních činností podporujících zdraví,
- Dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví, zodpovědnost a péči o své zdraví a snaze o jeho zlepšení a posílení,
- Rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné, duševní a sociální zdraví vlastní i druhých a osvojování poznatků a dovedností jim předcházet,
- Odmítání škodlivých látek neslučitelných se zdravím a tělesnou aktivitou,

- Dodržování správných stravovacích návyků a uplatňování zásad správné výživy v rámci svých možností,
- Uvědomění si zdravotních a psychosociálních rizik spojených se zneužíváním návykových látek, provozováním hazardních her a jejich vlivu na všechny složky zdraví člověka
- Poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů, pohybových možností a omezení, rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností
- Upevnění pozitivního vztahu k pohybovým aktivitám
- Získávání informací o centrech odborné pomoci
- Získávání komunikačních dovedností, nácviku asertivních komunikačních technik jako prevence násilí a zneužívání
- Vyjádření vlastních potřeb, respektování potřeb ostatních

Preferované metody a formy výuky

- FORMY – hromadná, skupinová, individuální a individualizovaná, diferencované vyučování.
- METODY – slovní, názorně-demonstrační, praktické, postojové hry.

Didaktické pomůcky

- Textové – využití knih, časopisů, pracovních listů
- Modelové a obrazové – pomůcky pro manipulativní činnosti
- Didaktická technika – PC, interaktivní tabule

Zařazení průřezových témat

19. Osobnostní a sociální výchova

a. Osobnostní rozvoj

- Rozvoj schopnosti poznávání** – cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění a koncentrace
- Sebepoznání a sebepojetí** – já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo; můj vztah k sobě samému
- Seberegulace a sebeorganizace** – cvičení sebekontroly, sebeovládání; zvládání zátěžových a krizových situací; organizace vlastního času (harmonogram dne)
- Psychohygiena** – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému a k druhým lidem; dovednosti zvládat stresové situace (uvolnění – relaxace); hledání pomoci při potížích; rozvíjení zdravého a bezpečného životního stylu

b. Sociální rozvoj

- i. **Poznávací schopnosti** – cvičení pozorování; vzájemné poznávání se ve skupině (ve škole, v zaměstnání, poznávání dalších lidí), nácvik schopností rozeznat nebezpečí a rizikové situace; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - a. je motivován k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností,
 - b. reaguje na hodnocení ze strany druhých, přijímá radu i oprávněnou kritiku.
- Kompetence k řešení problémů
 - a. rozpozná problémy a hledá nejvhodnější způsoby řešení,
 - b. řeší běžné životní situace a překážky,
 - c. překonává je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby.
- Kompetence komunikativní
 - a. dokáže se, v rámci svých možností, srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou,
 - b. naslouchá druhým, rozumí obsahu sdělení a adekvátně na něj reaguje,
 - c. využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky,
 - d. využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření pozitivních vztahů a ke spolupráci s ostatními lidmi.
- Kompetence sociální a personální
 - a. jedná zodpovědně vůči vlastní i druhé osobě
 - b. dokáže se přiměřeně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy
- Kompetence občanské
 - a. Uvědomuje si význam zdravého životního stylu, chrání své zdraví i zdraví druhých lidí
 - b. Rozpozná nevhodné a rizikové chování

Hodnocení výsledků

- Formativní hodnocení – klasifikací, slovně nebo kombinací obou způsobů, průběžně též ústně (např. formou pochvaly)
- Sumativní hodnocení – slovně

Poznámka: hodnocení je přizpůsobeno individuálním možnostem žáka.

Název školy: Název oboru vzdělání: Kód oboru vzdělávání: Název ŠVP: Vzdělávací oblast: Vzdělávací obor: Ročník: Počet hodin v týdnu: Počet hodin ve školním roce:	Mateřská škola, základní škola a střední škola Slezské diakonie Praktická škola jednoletá 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá Člověk a zdraví Výchova ke zdraví První 3 99		
Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata	Počet hodin za tematický celek
I. Zdraví a jeho ochrana	I. Zdraví a jeho ochrana		9
Zná činitele ovlivňující zdraví. Chrání své zdraví, uplatňuje základní hygienické a jiné dravotně preventivní návyky formou stálého nácviku.	I. 1. Činitelé ovlivňující zdraví – životní prostředí, životní styl, výživa a stravovací návyky, pohybová aktivita, rizika ohrožující zdraví	PD, PP 1. a) OR	
Formou neustálého upevňování dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své ani druhých.	I. 2. Zásady bezpečného chování a ochrany zdraví v dopravě, ve škole, při zájmových činnostech		
Seznámí se s vlivem životního prostředí na zdraví lidí. Seznamuje se s negativními důsledky sociálně patologických jevů a s ochranou před nimi.	I. 3. Ochrana před přenosnými a nepřenosiými chorobami, úrazy		
Seznamí se s dodržováním zásad prevence rizikového chování.	I. 4. Prevence rizikového sexuálního chování		
S dopomocí předvede modelové situace – osvojené jednoduché	I. 5. Modelové situace a praktické ukázky odmítání návykových látek		

způsoby odmítání návykových látek.			
II. Vztahy mezi lidmi	II. Vztahy mezi lidmi		6
Uplatňuje osvojené dovednosti komunikativní obrany proti manipulaci, šikan, agresi a sexuálnímu zneužívání a násilí. Seznamuje se s formami sexuálního zneužívání.	II. 1. Bezpečné chování v sociálním kontaktu s vrstevníky a s cizími lidmi, formy sexuálního zneužívání, šikana, násilí	RV 1. b) SR	
Seznamuje se s významem dobrého soužití pro vytváření společných mravních zásad a pravidel chování v rodině.	II. 2. Vztahy a pravidla v soužití mezi lidmi	ZSV 1. b) SR	
Vnímá vztahy ve dvojici, kamarádství, přátelství. S dopomocí se orientuje v pojmech láska, manželství a rodičovství.	II. 3. Vztahy ve dvojici, kamarádství, přátelství, láska, manželství a rodičovství	ZSV 1. b) SR	
S asistencí dodržuje pravidla komunikace v mezilidských vztazích. Respektuje sám sebe i druhých. Svým chováním podporuje dobré vztahy.	II. 4. Mezilidské vztahy a komunikace, respektování sebe sama a druhých, chování podporující dobré vztahy	ZSV 1. b) SR	
III. Zdravý způsob života	III. Zdravý způsob života		7
S dopomocí dodržuje režim dne. Využívá sociální dovednosti k překonání únavy a stresu.	III. 1. Režim dne, sociální dovednosti pro zvládání únavy a stresu	PP	
S asistencí využívá osvojené relaxační a kompenzační techniky k překonání	III. 2. Relaxace, kompenzační techniky, význam pohybu a sportu	TV 1. b) SR	

únavy a regeneraci organismu.			
S podporou dodržuje zdravé stravovací návyky a podle možností uplatňuje zásady správné výživy. Seznamuje se s poruchami příjmu potravy.	III. 3. Zásady správného stravování, výživa, specifické druhy výživy, poruchy přijímání potravy	TV, PP 1. a) OR	
IV. Podpora zdraví	IV. Podpora zdraví		6
S dopomocí pojmenovává části lidského těla.	IV. 1. Základní anatomie lidského těla		
Seznamuje se s orgánovými soustavami. Specifikuje zdravotní obtíže v rámci svých možností.	IV. 2. Jednotlivé orgánové soustavy		
Seznamuje se s významem preventivní lékařské péče.	IV. 3. Preventivní a lékařská péče		
Seznamuje se s chováním u lékaře, v nemocnici, lékárně.	IV. 4. Modelové situace – návštěva u lékaře, komunikace v ordinaci, v lékárně, nemocnici		
S podporou ošetří drobná poranění, přivolá první pomoc.	IV. 5. Základy první pomoci, základní ošetření		
V. Rizika ohrožující zdraví	V. Rizika ohrožující zdraví		5
Seznamuje se s příznaky nemocí, seznamuje se s podáváním léků, se zneužíváním léků. S podporou dodržuje zásady prevence nemocí. Je seznámen s pojmy HIV/AIDS, se zásadami prevence.	V. 1. Nemoci a jejich příznaky – podávání léků, zneužívání léků, prevence onemocnění, prevence AIDS	RV 1. a) OR	

Řídí se pokyny odpovědných osob v případech mimořádných událostí – živelné pohromy, krizové situace. S dopomocí dodržuje zásady evakuace osob.	V. 2. Mimořádné události – živelné pohromy, krizové situace, evakuace osob, chování při úrazu	RV 1. a) OR	
Je seznámen s důležitými telefonními čísly a s činností integrovaného záchranného systému.	V. 3. Krizová čísla, činnost integrovaného záchranného systému	RV 1. a) OR	
S dopomocí uplatňuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.	V. 5. Bezpečnost a ochrana zdraví na pracovišti a při práci v domácnosti	Předměty odborných činností	

Použité zkratky:

Předměty:	Příprava pokrmů	PP
	Tělesná výchova	TV
	Rodinná výchova	RV
	Práce v domácnosti	PD
Průřezová témata:	1. a) Osobnostní rozvoj	OR
	1. b) Sociální rozvoj	SR

6.9 Tělesná výchova

Praktická škola jednoletá

Kód oboru vzdělávání: 78-62-C/01

Charakteristika vyučovacího předmětu

- Výuka předmětu spočívá v aktivním poznávání a využívání i ovlivňování vlastních pohybových možností každého žáka a vede k řízenému pohybu či pohybové aktivitě, k vlastní pohybové seberealizaci.
- Je nutné brát zřetel na pohybové zvláštnosti, zdravotní a pohybová omezení každého žáka a obsah tělesné výchovy je vždy přizpůsoben míře a druhu zdravotního postižení a má ozdravný účinek.
- Tělesná výchova má velký význam rehabilitační, relaxační a vede k uvolnění, k regeneraci sil a k posílení sebevědomí žáků.
- Součástí tělesné výchovy je zdravotní tělesná výchova, která má za cíl zařazovat korektivní a speciální vyrovnávací cvičení a to především u žáků, kde je toto potřebné k vyrovnání pohybového deficitu a to s trvalým či přechodně změněným zdravotním stavem.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- Pozitivním prožitkům ovlivňující osobnost člověka
- Upevnění pozitivního vztahu k pohybovým aktivitám
- Dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví, zodpovědnosti a péči o své zdraví
- Poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a omezení
- Rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností
- Vyjádření vlastních potřeb, respektování potřeb ostatních

Preferované metody a formy výuky

- FORMY – hromadná, skupinová, individuální a individualizovaná.
- Kolektivní hry
- Prvky zdravotní tělesné výchovy – jednoduchá speciální a kompenzační cvičení jsou průběžně zařazována dle potřeby žáků v průběhu celého vyučování a to dle obsahu

zdravotní tělesné výchovy. Využití prvků zdravotní tělesné výchovy bude konzultováno s odborníky a zákonnými zástupci žáka.

- Využití průpravných, koordinačních, kompenzačních, relaxačních, psychomotorických a dechových cvičení.
- METODY – slovní, názorně-demonstrační, praktické.

Didaktické pomůcky

- Modelové a obrazové – pravidla, názorné obrazy
- Didaktická technika – PC, interaktivní tabule
- Tradiční i netradiční tělovýchovné nářadí a náčiní

Zařazení průřezových témat

20. Osobnostní a sociální výchova

a. Osobnostní rozvoj

- Rozvoj schopnosti poznávání** – cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění a koncentrace
- Sebepoznání a sebepojetí** – já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; můj vztah k sobě samému – procvičování schopností získávat informace nejen o sobě
- Seberegulace a sebeorganizace** – cvičení sebekontroly, sebeovládání; zvládání zátěžových a krizových situací
- Psychohygiena** – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému a k druhým lidem; dovednosti zvládat stresové situace (uvolnění – relaxace)

b. Sociální rozvoj

- Poznávací schopnosti** – cvičení pozorování; vzájemné poznávání se ve skupině (ve škole, v zaměstnání, poznávání dalších lidí), nácvik schopností rozeznat nebezpečí a rizikové situace; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem
- Mezilidské vztahy** – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy ve skupině/třídě (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny); rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se
- Komunikace** – dovednosti pro sdělování; verbální i nonverbální komunikace v různých situacích, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, sebeprezentace, žádost apod.; odmítání nevhodné nebo nepříjemné komunikace – procvičování formou dramatizace

21. Člověk a životní prostředí

- a. **Ekosystémy** - Vzájemné vztahy organismů a prostředí; struktura a funkce ekosystémů; základní podmínky života; ochrana přírody; les (les v našem prostředí, význam lesa); pole (význam, způsob hospodaření, jejich okolí); změny okolní krajiny vlivem člověka; vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru); lidské sídlo (město – vesnice, odlišnosti jejich funkce); kulturní krajina. Pomocí krátkých a přiměřeně odborných psaných či obrázkových textů, vlastní vypravování.
- b. **Vztah člověka k prostředí** – k nejbližšímu okolí (aplikace na místní podmínky); vliv prostředí na lidské zdraví; principy udržitelnosti rozvoje; aktuální ekologické problémy; naše obec (přírodní zdroje, jejich původ a způsoby využívání, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci, řešení odpadového hospodářství, vliv jednání lidí na prostředí); lokální ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví). Pomocí krátkých a přiměřeně odborných psaných či obrázkových textů, vlastní vypravování.

Klíčové kompetence

- Kompetence kučení – využívá vhodné metody a techniky při zvládání nových i netradičních forem pohybu s využitím kompenzačních, korekčních a dalších podpůrných opatření, při jejich praktickém provedení a důsledným dodržení hygieny a bezpečnosti si budou žáci prohlubovat a poznávat své fyzické aktivity a nové možnosti svého sportovního vyžití.
- Kompetence k řešení problémů – pomocí kladné motivace společným prožitím sportovních úspěchů, překonáním sebe a dosažením vytýčeného cíle si budou žáci uvědomovat a rozpoznávat nové možnosti řešení problémů ve skupině i individuálně a hledat tak nejvhodnější způsob jejich řešení cestou čestného jednání (fair play).
- Kompetence komunikativní – žáci se dokážou v rámci svých možností a s využitím všech smyslů při tělesné výchově srozumitelně vyjadřovat verbálně i nonverbálně, naslouchat a rozumět obsahu sdělení a adekvátně reagovat, získané komunikativní kompetence využijí k vytváření pozitivních vztahů.
- Kompetence sociální a personální – žáci zvládnou individuální i skupinovou sportovní aktivitu v rámci svých individuálních dispozic a možností při dodržení základních pravidel společenského chování ve škole i na veřejnosti (návštěva sportovních akcí, soutěží), používají občanské kompetence k ochraně životního prostředí i svého zdraví během svých sportovních aktivit a výkonů, dokážou rozpoznat nevhodné a rizikové chování v hodinách tělesné výchovy.
- Kompetence pracovní – žáci budou mít osvojeny základní dovednosti, návyky a postupy při svých sportovních činnostech v hodinách tělesné výchovy, budou plnit zadané úkoly, spolupracovat a při tom důsledně dbát zásad bezpečnosti a hygieny práce, ochrany zdraví a respektovat pokyny vyučujícího.

Odborné kompetence

- Správné používání sportovního náčiní a nářadí podle pokynů vyučujícího
- Schopnost dodržet pravidla a bezpečnost při jednotlivých fyzických aktivitách dle pokynů vyučujícího
- Zvládnutí základních a netradičních sportovních aktivit a činností
- Seberealizace, sebevyjádření, zvládnutí a uvolnění emocí, psychohygiena
- Naučit se poznávat své tělo, možnosti pohybu a jejich další cílené využití v oblasti relaxace, psychohygieny a ve sportovních aktivitách
- Cílené využití všech smyslů k osobitému sportovnímu výkonu
- Ovlivnění zdravého životního stylu jednotlivce dle individuálních možností a předpokladů, orientace ve sportu

Hodnocení výsledků

- Formativní hodnocení – klasifikací, slovně nebo kombinací obou způsobů, průběžně též ústně (např. formou pochvaly)
- Sumativní hodnocení – slovně

Poznámka: důležitá je kladná motivace a podpora tvořivého přístupu individuálně podle možností jednotlivých žáků. Hodnocen bude i přístup, snaha, dodržování pravidel hry, bezpečnosti a hygieny při pohybových činnostech.

Název školy: Název oboru vzdělání: Kód oboru vzdělávání: Název ŠVP: Vzdělávací oblast: Vzdělávací obor: Ročník: Počet hodin v týdnu: Počet hodin ve školním roce:	Mateřská škola, základní škola a střední škola Slezské diakonie Praktická škola jednoletá 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá Člověk a zdraví Tělesná výchova První 2 66		
Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata	Počet hodin za tematický celek
I. Činnosti ovlivňující zdraví	I. Činnosti ovlivňující zdraví		20
Žák s dopomocí vědomě zvládá podle pokynů vyučujícího přípravu na pohybovou činnost, je důsledný, dokáže odhadnout své individuální možnosti, dodržuje domluvená pravidla při sportovních kolektivních hrách, s dopomocí dokáže využít sportu ke své vlastní relaxaci, seberealizaci a psychohygieně.	I. 1. Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, délka a intenzita pohybu, pohybové činnosti a hry, rekreační sport.	VZ 1. a) OR	
Přiměřeně svým schopnostem a fyzickým a zdravotním předpokladům zlepšuje svou fyzickou kondici, pohybový projev a správné držení těla.	I. 2. Zvládnutí přípravy organismu na pohybovou aktivitu – fázi uklidnění po sportovním výkonu, protahovací a uvolňovací cvičení.	VZ 1. a) OR 1. b) SR	
S podporou zdokonaluje své základní pohybové dovednosti, zlepšuje a udržuje úroveň již získaných pohybových schopností v rámci svých individuálních fyzických předpokladů, uplatňuje osvojené způsoby relaxace.	I. 3. Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, koordináční, průpravná, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová cvičení.	VZ 1. a) OR 1. b) SR	

S dopomocí zvládá základní koordinaci levá – pravá, orientaci v prostoru, vzájemnou koordinaci jednotlivých částí těla, rovnováhu svého těla.	I. 4. Rozvoj koordinačních schopností.	VZ 1. a) OR 1. b) SR	
Je seznámen s pravidly a zásadami hygieny v hodinách tělesné výchovy, je pravidelně seznamován se zásadami BOZP při sportovních aktivitách na hřišti, v tělocvičně, při vycházkách mimo školní třídu.	I. 5. Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech.	VZ 1. a) OR 1. b) SR	
II. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	II. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		37
Usiluje o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti podle svých možností.	II. 1. Pohybové hry – využití tradičních i netradičních forem a náčiní, motivační a napodobivé hry.	VZ 1. a) OR 1. b) SR	
S dopomocí zvládá jednoduchá gymnastická cvičení a sestavy, dbá pokynů pedagoga při správném používání a zvládání tělocvičného nářadí a náčiní.	II. 2. Základy gymnastiky – průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí.	VZ 1. a) OR	
Dokáže zvládat základní rytmická a kondiční cvičení, s dopomocí zvládá jednoduché taneční kroky a vyjádření hudby pohybem, s dopomocí zvládá jednoduché přetahy a přetlaky (využití při nácviku sebeobslužných činností), zvyk na tělesný kontakt, umění padat.	II. 3. Rytická a kondiční cvičení – vyjádření rytmu pohybem, jednoduchý pohyb s hudbou, prožívání hudby a vyjádření pohybem, průpravná úpolová cvičení, přetahy a přetlaky.	HV 1. a) OR 1. b) SR	
Dle svých individuálních možností aplikuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, při atletických činnostech, netradičních sportovních aktivitách, při cílené manipulaci s předměty v prostoru.	II. 4. Základy atletiky – průpravné atletické činnosti, běh, skok do dálky, do výšky, hod kriketovým míčkem, netradiční pohybové činnosti, hody a manipulace s předměty v prostoru.	VZ 1. a) OR 1. b) SR	

Je seznámen s dodržováním stanovených pravidel her a soutěží, ovládá herní činnosti jednotlivce, dodržuje spolupráci v družstvu při kolektivních hrách.	II. 5. Základy sportovních her – základní manipulace s herním náčiním, kolektivní hry se zjednodušenými či upravenými pravidly, základní herní činnosti jednotlivce.	M 1. a) OR 1. b) SR	
Seznamuje se se zásadami ekologického chování v přírodě a bezpečného chování v silničním provozu.	II. 6. Turistika a pobyt v přírodě - chůze a pohyb v terénu, pohybové činnosti v přírodě, ochrana přírody.	VZ 2. a) ES 2. b) VČP	
III. Činnosti podporující pohybové učení	III. Činnosti podporující pohybové učení		9
Vědomě reaguje na základní pokyny a povely.	III. 1. Základní organizační činnosti v TV, komunikace v TV, smluvené signály a povely, základní odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností.		
Je veden rozlišování sportovního a nesportovního jednání.	III. 2. Zásady chování a jednání – fair play, olympijské symboly.		
Je seznámen se základními zásadami první pomoci při sportovních úrazech.	III. 3. První pomoc při sportovních úrazech.		

ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata	Počet hodin za tematický celek
I. Činnosti podporující korekce zdravotních oslabení.	I. Činnosti podporující korekce zdravotních oslabení		
	I. 1. Pohybový režim podle konkrétního zdravotního postižení.	VZ 1. a) OR 1. b) SR	
	I. 2. Dechová cvičení a správné držení těla.	VZ 1. a) OR	

		1. b) SR	
	I. 3. Kontraindikace zdravotních oslabení.	VZ 1. a) OR 1. b) SR	
II. Speciální cvičení	II. Speciální cvičení		
Zvládá jednoduchá speciální a korektivní cvičení, osvojuje si základní techniku těchto cvičení a zařazuje tato kompenzační cvičení do svého pohybového režimu (nutná konzultace s odborným lékařem, terapeutem, zákonným zástupcem).	II. 1. Oslabení podpůrně pohybového systému.	VZ 1. a) OR 1. b) SR	
Zvládá jednoduchá speciální a korektivní cvičení, osvojuje si základní techniku těchto cvičení a zařazuje tato kompenzační cvičení do svého pohybového režimu (nutná konzultace s odborným lékařem, terapeutem, zákonným zástupcem).	II. 2. Oslabení vnitřních orgánů.	VZ 1. a) OR 1. b) SR	
Zvládá jednoduchá speciální a korektivní cvičení, osvojuje si základní techniku těchto cvičení a zařazuje tato kompenzační cvičení do svého pohybového režimu (nutná konzultace s odborným lékařem, terapeutem, zákonným zástupcem).	II. 3. Oslabení oběhového a dýchacího systému.	VZ 1. a) OR 1. b) SR	
Zvládá jednoduchá speciální a korektivní cvičení, osvojuje si základní techniku těchto cvičení a zařazuje tato kompenzační cvičení do svého pohybového režimu (nutná konzultace s odborným lékařem, terapeutem, zákonným zástupcem).	II. 4. Oslabení endokrinního systému, obezita.	VZ 1. a) OR 1. b) SR	

Zvládá jednoduchá speciální a korektivní cvičení, osvojuje si základní techniku těchto cvičení a zařazuje tato kompenzační cvičení do svého pohybového režimu (nutná konzultace s odborným lékařem, terapeutem, zákonným zástupcem).	II. 5. Oslabení smyslových a nervových funkcí.	VZ 1. a) OR 1. b) SR	
Zvládá jednoduchá speciální a korektivní cvičení, osvojuje si základní techniku těchto cvičení a zařazuje tato kompenzační cvičení do svého pohybového režimu (nutná konzultace s odborným lékařem, terapeutem, zákonným zástupcem).	II. 6. Oslabení zraku.	VZ 1. a) OR 1. b) SR	
Zvládá jednoduchá speciální a korektivní cvičení, osvojuje si základní techniku těchto cvičení a zařazuje tato kompenzační cvičení do svého pohybového režimu (nutná konzultace s odborným lékařem, terapeutem, zákonným zástupcem).	II. 7. Oslabení sluchu	VZ 1. a) OR 1. b) SR	
Zvládá jednoduchá speciální a korektivní cvičení, osvojuje si základní techniku těchto cvičení a zařazuje tato kompenzační cvičení do svého pohybového režimu (nutná konzultace s odborným lékařem, terapeutem, zákonným zástupcem).	II. 8. Neuropsychická onemocnění	VZ 1. a) OR 1. b) SR	
III. Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti	III. Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti		
Zapojuje se podle svých možností a fyzických předpokladů do pohybových činností, protahovacích a uvolňovacích tělovýchovných chvil a aktivit i mimo hodiny TV, které rozvíjejí a upevňují jeho	III. 1. Pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení.	VZ 1. a) OR 1. b) SR	

pohybové možnosti.			
--------------------	--	--	--

Použité zkratky:

Předměty:	Matematika	M
	Rodinná výchova	RV
	Společenskovední základy	ZSV
	Výchova ke zdraví	VZ
	Hudebně pohybová výchova	HV
	Český jazyk a komunikace	ČJ
Průřezová témata:	1. a) Osobnostní rozvoj	OR
	1. b) Sociální rozvoj	SR
	2. a) Ekosystémy	ES
	2. b) Vztah člověka k prostředí	VČP

6.10 Rodinná výchova

Praktická škola jednoletá

Kód oboru vzdělávání: 78-62-C/01

Charakteristika vyučovacího předmětu

- Rodinná výchova má připravit žáky pro samostatný život v rodině, případně chráněném bydlení.
- Svým zaměřením přispívá k výchově v oblasti rodiny – funkce rodiny, vztahy a komunikace v rodině, mezilidských vztahů, výběru partnera pro rodinný život.
- Výuka předmětu poskytuje základní vědomosti a dovednosti potřebné v oblasti rodičovství (sexuální dospívání, antikoncepce, sňatku, těhotenství).
- Výuka se také zaměřuje na práci v domácnosti, vybavení a úklid bytu, hygienu a ochranu zdraví v domácnosti.
- Získané dovednosti a vědomosti by měly přispět k soběstačnosti žáků, v každodenním životě, ke snížení jejich závislosti na pomoci ostatních lidí a jejich integraci do společnosti.
- Výuka je také zaměřována na osvojení si komunikačních technik, vhodné argumentace, chování a rozhodování ve prospěch zdraví, a to jak v modelových situacích, tak v každodenním životě školy, rodiny a mimo rodinu a školu.
- Rodinná výchova je pojata jako praktická aplikace poznatků, které žáci získávají i v jiných předmětech. Integrované pojetí vzdělávacího oboru vytváří prostor pro široké formativní působení na žáky, a tím významně přispívá k jejich osobnostnímu a sociálnímu rozvoji.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- Rozšíření a prohloubení poznatků o rodině, učení se správnému řešení vztahů a možných vzniklých situací v rodině i mezi partnery na modelových situacích,
- orientování se v různých životních situacích a adaptabilitě na nové podmínky,
- uplatňování dobrých mezilidských vztahů, zodpovědnému chování v krizových situacích podle svých možností,
- otevřenému vyjadřování vhodnými komunikačními prostředky,
- rozpoznání základních situací ohrožujících zdraví vlastní i druhých a osvojování si dovednosti jim předcházet,

- plnění vlastních povinností a závazků, utváření odpovědného chování v souladu s morálními zásadami a pravidly slušného chování,
- přípravě řešení problémů souvisejících s vedením vlastní domácnosti, rozvoji základních manuálních a pracovních dovedností a pozitivnímu vztahu k práci,
- dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce.

Preferované metody a formy výuky

- FORMY – hromadná, skupinová, individuální a individualizovaná, diferencovaná vyučování. Dále využití prvků dramatické výchovy – situační hry.
- METODY – slovní, názorně-demonstrační, praktické.

Didaktické pomůcky

- Textové – využití knih, časopisů, pracovních listů
- Modelové a obrazové – pomůcky pro manipulativní činnosti
- Didaktická technika – PC, interaktivní tabule

Zařazení průřezových témat

22. Osobnostní a sociální výchova

a. Osobnostní rozvoj

- Sebepoznání a sebepojetí** – já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; můj vztah k sobě samému – procvičování schopností získávat informace nejen o sobě, ale i o ostatních lidech
- Seberegulace a sebeorganizace** – cvičení sebekontroly, sebeovládání; zvládání zátěžových a krizových situací; organizace vlastního času (harmonogram dne)
- Psychohygienu** – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému a k druhým lidem; dovednosti zvládat stresové situace (uvolnění – relaxace); hledání pomoci při potížích; rozvíjení zdravého a bezpečného životního stylu

b. Sociální rozvoj

- Poznávací schopnosti** – cvičení pozorování; vzájemné poznávání se ve skupině (ve škole, v zaměstnání, poznávání dalších lidí), nácvik schopností rozeznat nebezpečí a rizikové situace; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem
- Mezilidské vztahy** – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy ve skupině/třídě (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako

sociální skupiny); rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se

23. Člověk a životní prostředí

b. Vztah člověka k prostředí – k nejbližšímu okolí; vliv prostředí na lidské zdraví; principy udržitelnosti rozvoje; řešení odpadového hospodářství, vliv jednání lidí na prostředí.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - a. využívá vhodné metody a techniky při učení a praktických činnostech
 - b. je motivován k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
 - c. reaguje na hodnocení ze strany druhých, přijímá radu i oprávněnou kritiku
- Kompetence k řešení problémů
 - a. rozpozná problémy a hledá nejvhodnější způsoby řešení
 - b. řeší běžné životní situace a překážky, překonává je přiměřeně svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby
 - c. dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby
- Kompetence komunikativní
 - a. dokáže se, v rámci svých možností, srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou, naslouchá druhým, rozumí obsahu sdělení a adekvátně na něj reaguje
 - b. dokáže se v rámci svých možností a s využitím všech smyslů srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou či alternativní formou
- Kompetence sociální a personální
 - a. ví o svých základních právech a povinnostech a respektuje práva a povinnosti ostatních
 - b. orientuje se v základních mravních hodnotách a uplatňuje základní pravidla společenského chování a jedná zodpovědně vůči vlastní i druhé osobě
 - c. dokáže se přiměřeně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob a uplatňuje osvojené dovednosti a postupy
- Kompetence občanské
 - a. zná základní práva a povinnosti občanů, respektuje společenské normy a pravidla soužití
 - b. rozpozná nevhodné a rizikové chování
- Kompetence pracovní
 - a. má osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti
 - b. chápe význam práce a možnosti vlastního zapojení do pracovního procesu

- c. plní stanovené povinnosti, je schopen spolupráce, respektuje práci svou i druhých
- d. zná možnosti využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb
- e. zná a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce i ochrany zdraví při práci

Odborné kompetence

Žák by měl:

- být soběstačný v běžném životě, vést samostatný život v rodině či chráněném bydlení
- být soběstačný v běžném životě, vést samostatný život v rodině či chráněném bydlení
- chápat význam rodiny a rodinného soužití
- orientovat se v mezilidských vztazích
- uplatňovat znalosti při výběru partnera, antikoncepce, těhotenství, rodičovství
- mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti
- chápat význam práce a možnosti vlastního zapojení do pracovního procesu
- plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých
- znát možnosti využití poradenských a zprostředkovatelských služeb
- znát a dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce i ochrany zdraví při práci

Hodnocení výsledků

- Formativní hodnocení – klasifikací, slovně nebo kombinací obou způsobů, průběžně též ústně (např. formou pochvaly)
- Sumativní hodnocení – slovně

Pozn. Učitel posuzuje úroveň odborných vědomostí a dovedností, samostatnosti při plnění úkolů, aktivitu.

Hodnocení je vždy přizpůsobeno IVP a jednotlivým žákům dle rozsahu a druhu zdravotního postižení.

Název školy: Název oboru vzdělání: Kód oboru vzdělávání: Název ŠVP: Vzdělávací oblast: Vzdělávací obor: Ročník: Počet hodin v týdnu: Počet hodin ve školním roce:	Mateřská škola, základní škola a střední škola Slezské diakonie Praktická škola jednoletá 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá Odborné činnosti Rodinná výchova První 3 99		
Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata	Počet hodin za tematický celek
I. Rodina, rodinné soužití	I. Rodina, rodinné soužití		32
Seznamuje se s postavením člověka ve společnosti a rodině. Objasní s pomocí složení rodiny a změny v rodině.	I. 1. Vztahy a komunikace v rodině – v užší i širší, generační konflikty	VZ 1. a) OR 1. b) SR	
Seznamuje se se základními principy funkce rodiny, interpretuje s dopomocí základní pravidla a povinnosti členů rodiny. Seznamuje se s postavení dítěte v rodině. S podporou vysvětlí etapy lidského života, potřeby, životní projevy.	I. 2. Fungování rodiny – práva a povinnosti členů v rodině, postavení dítěte v rodině, vliv rodiny na vývoj dítěte	VZ 1. a) OR 1. b) SR	
Seznamuje se v základních typech výchovy v rodině.	I. 3. Typy výchovy v rodině		
Seznamuje se s příčinami a možností úplné a neúplné rodiny. Seznamuje se s důvody a formy náhradní rodinné péče.	I. 4. Úplná a neúplná rodina, formy náhradní rodinné péče		
II. Rodičovství	II. Rodičovství		22
Respektuje pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery. Uvědomuje si možná rizika při	II. 1. Mezilidské vztahy – kamarádství, přátelství, láska, výběr partnera.	VZ 1. a) OR	

výběru partnera.		1. b) SR	
S podporou se orientuje v možnostech používání antikoncepce. Uplatňuje ve svých citových projevech jistou míru zdrženlivosti. Seznamuje se s důsledky rizikového sexuálního chování a nechtěného těhotenství. Seznamuje se s prevencí přenosných pohlavních chorob. Seznamuje se s možností poruchy pohlavní identity.	II. 2. Sexuální dospívání – antikoncepce, předčasná sexuální zkušenost, přerušení těhotenství, rizikové sexuální chování a jeho prevence, prevence přenosných pohlavních chorob, poruchy pohlavní identity.		
S podporou vysvětlí okolnosti uzavření manželství. S podporou objasní, kdo nemůže uzavřít manželství. S pomocí popíše těhotenství, porod. Popíše s pomocí vliv vhodné výchovy ve všech vývojových obdobích dítěte. Seznamuje se s důsledky nevhodné péče na vývoj dítěte.	II. 3. Sňatek, těhotenství, narození dítěte, péče o dítě, dětské nemoci.		
Seznamuje se situace ohrožující jeho bezpečnost a uplatňuje osvojené dovednosti proti agresivní manipulaci. S pomocí ví, na koho se obrátit v situacích osobního ohrožení.	II. 4. Zneužívání, týrání dětí – krizová centra, linky důvěry.	VZ 1. a) OR 1. b) SR	
Uvede s podporou příčiny vedoucí k neshodám v manželství. Seznamuje se s možností využití manželské poradny. Seznamuje se s potřebnými náležitostmi a následky rozvodu.	II. 5. Neshody v manželství – manželská poradna, rozvod.		
III. Domácnost	III. Domácnost		45
Popíše s podporou funkci bytu nebo vyjmenuje bytové prostory, jejich účel a	III. 1. Byt a jeho funkce – bytové prostory, jejich účel a vybavení.	PD, PP 1. a) OR	

vybavení.			
Vyjmenuje nebo ukáže na základní vybavení domácnosti.	III. 2. Základní vybavení domácnosti.	VZ 1. a) OR 1. b) SR	
Uplatňuje s podporou hygienické zásady a návyky v osobní hygieně. Seznamuje se s pomocí v prostředcích osobní hygieny a způsobech jejich používání.	III. 3. Sebeobsluha a osobní hygiena.		
Seznamuje se s možností, jak se mohou jednotliví členové domácnosti podílet na jejím chodu.	III. 4. Podíl jednotlivých členů v domácnosti na jejím chodu.		
Seznamuje se s jednoduchými pracovními postupy při základních činnostech v domácnosti a aplikuje s pomocí základy úklidových prací. Bezpečně s pomocí zachází se základními úklidovými prostředky s pomocí.	III. 5. Úklidové práce v domácnosti.	PD, PP 2. a) ES	
Poskytne s podporou první pomoc při drobném poranění v domácnosti – škrábnutí, říznutí, popálení, opaření.	III. 6. Ošetření drobného poranění – škrábnutí, říznutí, popálení a opaření.	VZ, PP	
Uplatňuje s podporou zásady hygieny a ochrany zdraví při práci v domácnosti.	III. 7. Hygiena a ochrana zdraví v domácnosti.	VZ, PD 1. a) OR	
Seznamuje se v modelových situacích a praktických cvičeních.	III. 8. Modelové situace a praktická cvičení.		

Použité zkratky:

Předměty:	Výchova ke zdraví	VZ
	Práce v domácnosti	PD
	Příprava pokrmů	PP
Průřezová témata:	1. a) Osobnostní rozvoj	OR
	1. b) Sociální rozvoj	SR
	2. a) Ekosystémy	ES

6.11 Práce v domácnosti

Praktická škola jednoletá

Kód oboru vzdělávání: 78-62-C/01

Charakteristika vyučovacího předmětu

- Práce v domácnosti mají poskytnout žákům osvojení praktických dovedností, které jim umožní vykonávat jednoduché činnosti v domácnosti.
- Výuka předmětu rozvíjí dovednosti spojené s vybavením interiéru s ohledem na uspokojování potřeb člověka, s úklidovými prostředky a pomůckami, úklidovými stroji a zařízeními, s rozvržením úklidu, s ekologií a estetikou obytných prostor, se základy péče o pokojové rostliny v interiéru.
- Svým zaměřením přispívá k rozvíjení dovedností spojených s obsluhou a základním rozdělením kuchyně a jejím vybavením.
- Vede žáky k uplatňování zásad racionální výživy při přípravě pokrmů.
- Důraz je kladen na vytvoření návyků žáků k dodržování osobní a provozní hygieny a hygieny prostředí, zásad bezpečnosti a ochrany zdraví.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- získali základní pracovní dovednosti a návyky
- osvojili si poznatky a pracovní postupy potřebné pro výkon pracovních činností
- získali orientaci v různých oborech lidské činnosti
- osvojili si jednoduché pracovní postupy potřebné pro běžný život
- prováděli jednoduché rukodělné činnosti odpovídající jejich schopnostem
- získali konkrétní představy o vlastnostech materiálů
- používali vhodné jednoduché nástroje a přístroje
- využívali získané dovednosti v péči o domácnost
- vytvářeli pozitivní vztah k práci a odpovědný přístup k vlastní činnosti
- osvojili si a uplatňovali zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

Preferované metody a formy výuky

- FORMY – hromadná, skupinová, individuální a individualizovaná, diferencovaná vyučování.
- METODY – slovní, názorně-demonstrační, praktické.

Didaktické pomůcky

- Textové – využití pracovních listů
- Modelové a obrazové – pomůcky pro manipulativní činnosti, zařízení cvičné kuchyně
- Didaktická technika – PC, interaktivní tabule

Zařazení průřezových témat

24. Osobnostní a sociální výchova

a. Osobnostní rozvoj

- Rozvoj schopnosti poznávání** – cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění a koncentrace.
- Sebepoznání a sebepojetí** – já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; můj vztah k sobě samému – procvičování schopností získávat informace nejen o sobě, ale i o ostatních lidech.
- Seberegulace a sebeorganizace** – organizace vlastního času (harmonogram dne).
- Psychohygiena** – rozvíjení zdravého a bezpečného životního stylu.

b. Sociální rozvoj

- Poznávací schopnosti** – cvičení pozorování; vzájemné poznávání se ve skupině (ve škole, v zaměstnání, poznávání dalších lidí).
- Mezilidské vztahy** – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy ve skupině/třídě (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny); rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se).
- Komunikace** – dovednosti pro sdělování; verbální i nonverbální komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přání, přesvědčování).

25. Člověk a životní prostředí

- Vztah člověka k prostředí** - vztahy člověka k prostředí, řešení odpadového hospodářství, prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví).

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení – praktickým nácvikem si budou žáci prohlubovat a uplatňovat základní zkušenosti a postupy v pracovních činnostech.
- Kompetence k řešení problémů – učit se řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby. Dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení sebe nebo jiné osoby.

- Kompetence občanské – uvědomuje si význam zdravého životního stylu, chrání své zdraví i zdraví druhých lidí, podílí se na ochraně životního prostředí a jedná v souladu se strategií udržitelného rozvoje.
- Kompetence pracovní – má osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti.

Odborné kompetence

Odborné kompetence se vztahují k výkonu pracovních činností při základních požadavcích na zařízení a vybavení bytu, úklidu a organizace práce v domácnosti, obsluze základních technických prostředků používaných v domácnosti, odpadkového hospodářství, údržby oděvů a textilií, ošetřování pokojových rostlin, přípravě pokrmů, skladování, uchování potravin. Tyto odborné kompetence by absolventi měli být schopni využít pro úspěšné uplatnění v dalším životě.

Jde především o tyto kompetence:

1. Dodržování zásad bezpečnosti práce a ochrany zdraví
2. Usilování o kvalitu své práce v oblasti práce v domácnosti
3. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje při práci v kuchyni

Ad1) Žák by měl:

- Dodržovat základní hygienické předpisy
- Dodržovat předpisy BOZP a předpisy PO při práci s pomůckami, náčiním a přístroji
- Používat ochranné prostředky
- Spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí

Ad2) Žák by měl:

- Pracovat dle instrukcí nebo popisu práce na pracovních listech, případně za pomoci druhé osoby
- Sám si zvolit vhodné náčiní a pomůcky pro přípravu pokrmů, prostředky pro údržbu bytu a to vše v souladu s daným technologickým postupem práce
- Dodržovat normy a stanovené předpisy jednotlivých postupů

Ad3) Žák by měl:

- Znat význam, účel a užitečnost vykonané práce, její finanční a společenské ohodnocení
- Činnosti vykonávat z pohledu jejich vlivu na životní prostředí
- S ohledem na životní prostředí nakládat s materiálem, vodou, energií, odpadem

Hodnocení výsledků

- Formativní hodnocení – klasifikací, slovně nebo kombinací obou způsobů, průběžně též ústně (např. formou pochvaly)
- Sumativní hodnocení – slovně

Poznámka: žáci budou hodnoceni od zahajovacích prací až po samotné ukončení zadaných činností průběžně.

Velký důraz bude kladen na dodržování bezpečnosti a hygieny práce během celé výuky.

Hodnocení bude zaměřeno na samostatnost a aktivitu žáka při výkonu zadané činnosti, dodržování postupu a dodržování hygienických pravidel.

Do hodnocení bude též zahrnuto jednání žáka v souladu ekologickým chováním.

Název školy: Název oboru vzdělání: Kód oboru vzdělávání: Název ŠVP: Vzdělávací oblast: Vzdělávací obor: Ročník: Počet hodin v týdnu: Počet hodin ve školním roce:	Mateřská škola, základní škola a střední škola Slezské diakonie Praktická škola jednoletá 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá Odborné činnosti Práce v domácnosti První 3 99		
Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata	Počet hodin za tematický celek
I. Práce a údržba v domácnosti	I. Práce a údržba v domácnosti		64
Vyjmenuje nebo ukáže základní požadavky na zařízení a vybavení bytu	I. 1. Základní požadavky na zařízení a vybavení bytu	RV 1. a) OR	
S dopomocí používá jednoduché pracovní postupy a techniky v péči o domácnost.	I. 2. Domácí práce v průběhu dne, jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, uspořádání věcí v domácnosti	RV 1. a) OR	
Seznamuje se s výběrem vhodných pracovních pomůcek a prostředků podle jejich funkce a využití.	I. 3. Pracovní pomůcky a prostředky, jejich funkce a využití		
Seznamuje se s výběrem vhodných nástrojů, přístrojů a náradí podle zamýšlené činnosti a s dopomocí s nimi bezpečně zachází.	I. 4. Obsluha základních přístrojů používaných v domácnosti, bezpečná obsluha spotřebičů		
S dopomocí bezpečně zachází s čisticími prostředky.	I. 5. Úklidové a čisticí prostředky, úklidové práce	PČ 2. b) VČP	
Demonstruje nakládání s odpady a obaly od úklidových prostředků –	I. 6. Odpadové hospodářství – třídění odpadu	PČ 2. b) VČP	

třídění odpadu.			
Samostatně nebo s dopomocí zvládne základní údržbu oděvů a prádla.	I. 7. Údržba oděvů a textilií – praní, žehlení, drobné opravy		
S podporou pracuje s běžnými domácími přístroji a provádí jejich údržbu.	I. 8. Drobné domácí údržbářské práce		
S dopomocí pečuje o pokojové a využívá květiny k výzdobě bytu.	I. 9. Ošetřování pokojových rostlin a aranžování květin		
II. Příprava pokrmů	II. Příprava pokrmů		35
Dle svých schopností se orientuje v základním vybavení kuchyně.	II. 1. Základní vybavení kuchyně	PP 1. a) OR	
Seznamuje se se zásadami správného stolování a společenského chování u stolu. Je obeznámen s postupem výroby jednoduchých ozdobných prvků.	II. 2. Úprava stolu k různým příležitostem, ozdobné prvky	PP, PČ 1. a) OR	
Snaží se dodržovat denní stravovací režim. S dopomocí objasní hlavní zásady správné výživy.	II. 3. Denní stravovací režim, zdravá výživa		
S dopomocí připraví jednoduché pohoštění a pokrmy. Seznamuje se se správným výběrem, způsobem skladování jednotlivých druhů potravin, sestavením a zajištěním nákupu potravin. S dopomocí se orientuje v základní tepelné úpravě pokrmů. Seznamuje se s přípravou polévek, příloh, omáček,	II. 4. Příprava pokrmů – výběr, nákup, skladování potravin, základní tepelné úpravy pokrmů	PP, PČ 1. a) OR 1. b) SR	

se způsoby tepelné úpravy masa.			
S dopomocí dodržuje základní hygienické a bezpečnostní předpisy při práci.	II. 5. Zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s potravinami	PP 2. b) VČP	
Seznamuje se s důležitými telefonními čísly.	II. 6. Důležitá telefonní čísla		

Použité zkratky:

Předměty:	Příprava pokrmů	PP
	Rodinná výchova	RV
	Praktické činnosti	PČ
Průřezová témata:	1. a) Osobnostní rozvoj	OR
	1. b) Sociální rozvoj	SR
	2. b) Vztah člověka k prostředí	VČP

6.12Praktické činnosti

Praktická škola jednoletá

Kód oboru vzdělávání: 78-62-C/01

Charakteristika vyučovacího předmětu

- má velký význam nejen rozvoj a příprava jemné motoriky, ale také nácvik pohybových schopností k jednotlivým pracovním dovednostem s návazností na estetické cítění nejen k výrobkům, ale i k prostoru kolem nás.
- Jde o vytvoření dovednosti v oblasti technických postupů, pracovních návyků, bezpečnostních a hygienických návyků při práci.
- Pro zajištění kvalitnější orientace při vstupu našich absolventů do života je v praktických činnostech zařazen i nácvik základní komunikace s úřady a institucemi, pohyb na autobusovém a vlakovém nádraží a také nakupování.
- Získané dovednosti žáci využijí nejen v pracovním uplatnění, ale i v osobním životě a také v rámci zájmových činností ve volném čase.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, aby žák:

- si vytvořil kladný vztah k práci a k jejím dílčím i konečným výsledkům
- osvojoval si dovednosti a pracovní návyky při práci s textilními, přírodními, recyklovatelnými a modelovacími materiály a zvládal různé druhy rukodělných činností odpovídajících jejich možnostem a schopnostem
- uplatňoval základní technologické postupy k jednotlivým činnostem a rozeznával základní druhy materiálů, z kterých dané jednoduché výrobky a dekorace vyrábí
- každou získanou dovedností si zvýšil svou soběstačnost, posílil své sebevědomí a tím získal možnost seberealizace
- byl motivován využívat získané dovednosti v péči o domácnost a o prostředí ve kterém se nachází
- získal základní znalosti a dovednosti z oblasti odívání a údržby oděvů pro potřeby rodiny
- znal základní pravidla bezpečnosti práce při výkonu jednotlivých praktických činností a orientoval se v příčinách vzniku úrazu při práci s pomůckami

Preferované metody a formy výuky

- FORMY – hromadná, skupinová, individuální a individualizovaná, diferencované vyučování.
- METODY – slovní, názorně-demonstrační, praktické (nácvik správného držení náčiní a pomůcek, experimentování s materiálem, instruktáž, rozfázování jednotlivých pracovních úkonů a práce s předlohou)

Didaktické pomůcky

- Textové – využití pracovních listů, postupů, návodů
- Didaktická technika – PC, interaktivní tabule
- pracovní pomůcky, stroje a náčiní (nůžky, kleště, žehlička, šicí stroj apod.)

Zařazení průřezových témat

26. Osobnostní a sociální výchova

a. Osobnostní rozvoj

- i. **Rozvoj schopnosti poznávání** – cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění a koncentrace.
- ii. **Sebepoznání a sebepojetí** – já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; můj vztah k sobě samému

b. Sociální rozvoj

- i. **Poznávací schopnosti** – cvičení pozorování; vzájemné poznávání se ve skupině (ve škole, v zaměstnání, poznávání dalších lidí), nácvik schopností rozeznat nebezpečí a rizikové situace; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem
- ii. **Mezilidské vztahy** – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc
- iii. **Komunikace** – dovednosti pro sdělování; verbální i nonverbální komunikace v různých situacích, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, sebe prezentace, žádost apod.; odmítání nevhodné nebo nepříjemné komunikace

27. Člověk a životní prostředí

- a. **Ekosystémy** - Vzájemné vztahy organismů a prostředí; struktura a funkce ekosystémů; základní podmínky života; ochrana přírody
- a. **Vztah člověka k prostředí** – k nejbližšímu okolí (aplikace na místní podmínky); vliv prostředí na lidské zdraví; principy udržitelnosti rozvoje; aktuální ekologické problémy

4. Výchova pro vstup do světa práce

- a. **Práce a zaměstnanost** - hlavní oblasti světa práce; charakteristické znaky práce a jejich aplikace na možnosti pracovního uplatnění (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, pracovní doba, bezpečnost a ochrana zdraví při práci).

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení – využívá vhodné metody a techniky při učení a praktických činnostech a reaguje na hodnocení ze strany druhých, přijímá radu i oprávněnou kritiku.
- Kompetence k řešení problémů – rozpozná problémy a hledá nejvhodnější způsoby řešení.
- Kompetence komunikativní – dokáže se, v rámci svých možností, srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou, naslouchá druhým, rozumí obsahu sdělení a adekvátně na něj reaguje, získané komunikativní kompetence využívá k vytváření pozitivních vztahů.
- Kompetence sociální a personální – zvládne individuální i skupinovou práci při dodržení základních pravidel společenského chování ve škole i na veřejnosti (pohyb na autobusovém a vlakovém nádraží, kontakt s úřady a institucemi apod.), používá občanské kompetence k ochraně životního prostředí i svého zdraví, orientuje se v základních mravních hodnotách a uplatňuje základní pravidla společenského chování a jedná zodpovědně vůči vlastní i druhé osobě.
- Kompetence občanské – rozpozná nevhodné a rizikové chování.
- Kompetence pracovní – má osvojeny základní dovednosti při praktické činnosti, plní stanovené povinnosti, je schopen spolupráce, respektuje práci svou i druhých a při tom důsledně dbát zásad bezpečnosti a hygieny práce, ochrany zdraví a respektovat pokyny vyučujícího.

Odborné kompetence

- žák při výkonu pracovních činností dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce, udržuje během své pracovní činnosti pořádek na svém pracovišti a předchází úrazům
- v průběhu praktických činností uplatňuje třídění odpadu, šetří energii a vodní zdroje
- uplatňuje základní technologické postupy u rukodělných činností za využití textilních, přírodních, recyklovatelných, modelovacích a ostatních materiálů
- vyrábí jednoduché výrobky a dekorace v rámci svých možností, případně s pomocí druhé osoby
- zvládá základní úklidové práce v domácnosti, ovládá využívání úklidových prostředků, pracích prášků a orientuje se v organizaci bytu
- uplatňuje základní pravidla údržby oděvů a estetického cítění v odívání

- orientuje se v prostorách autobusového a vlakového nádraží s návazností na vyhledávání informací v jízdním řádu
- využívá získaných komunikačních dovedností a znalostí základních pravidel pro jednání s úřady, institucemi a při jednotlivých nákupech
- orientuje v základním sortimentu potravin, úklidových a pracích prostředcích, které jsou nezbytné k péči o oděvy a domácnost

Hodnocení výsledků

- Formativní hodnocení – klasifikací, slovně nebo kombinací obou způsobů, průběžně též ústně (např. formou pochvaly)
- Sumativní hodnocení – slovně

Poznámka: hodnocení nebude zaměřeno pouze na výsledný efekt jednotlivé pracovní činnosti nebo výrobku, ale jednotlivé pracovní výkony žáků budou hodnoceny dle vynaloženého úsilí, mravního přístupu, celkovému zapojení se do daných činností a průběžnému dodržování bezpečnosti práce a pořádku na svém pracovišti.

Název školy: Název oboru vzdělání: Kód oboru vzdělávání: Název ŠVP: Vzdělávací oblast: Vzdělávací obor: Ročník: Počet hodin v týdnu: Počet hodin ve školním roce:	Mateřská škola, základní škola a střední škola Slezské diakonie Praktická škola jednoletá 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá Praktické činnosti Praktické činnosti První 6 198		
Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata	Počet hodin za tematický celek
I. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci	I. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci		8
Při neustálém nácviku dodržuje pravidla bezpečnosti práce a orientuje se v používání pomůcek a náčiní k jednotlivým praktickým činnostem.	I. 1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci v praktických činnostech	PP, RV, PD, VZ 4. a) VSP	
Při neustálém nácviku si uvědomuje rizika spojená se vznikem úrazu, umí jim předcházet.	I. 2. Předcházení úrazům	PP, RV, PD, VZ	
II. Ruční práce	II. Ruční práce		170
Seznamuje se s různými druhy materiálů a s dopomocí vyrábí za pomoci ručního šití a jinými technikami jednoduché výrobky, dekorační předměty a zvládá jednoduché opravy oděvu.	II. 1. Práce s textilními materiály	PD, RV, VV	
V rámci rozvoje jemné motoriky umí s plnou podporou modelovat a vyrábět jednoduché výrobky a dekorační předměty z různých modelovacích hmot.	II. 2. Modelování a odlévání hmot	VV	

Při vhodné motivaci si uvědomuje možnosti využití přírodnin a jejich dostupnost z přírody, za pomoci druhé osoby z nich vyrábí jednoduché výrobky a dekorace.	II. 3. Práce s přírodninami	VV 2. a) ES 2. b) VPČ	
Uvědomuje si význam využití recyklovatelných materiálů, s dopomocí z nich vyrábí jednoduché výrobky a dekorace.	II. 4. Práce s recyklovatelnými materiály	VV 2. a) ES 2. b) VPČ	
V rámci podpory a rozvoje jemné motoriky a estetického citění vyrábí jednoduché šperky a dekorace z korálků.	II. 5. Korálkování	VV	
III. Činnosti spojené s domácími pracemi	III. Činnosti spojené s domácími pracemi		8
S podporou zvládá základy údržby oděvů – praní, žehlení, ukládání a jednoduché opravy oděvů.	III. 1. Ošetřování a údržba oděvů	PD, RV 2. b) VPČ	
Seznamuje se se způsoby a postupy úklidu v domácnosti, se základními úklidovými prostředky a s jejich použitím.	III. 2. Úklidové práce	PD, RV 2. a) ES 2. b) VPČ	
IV. Estetika prostředí	IV. Estetika prostředí		6
S dopomocí navrhuje a upravuje své okolí z pohledu estetického vnímání a vytváří vhodné klima prostředí.	IV. 1. Estetická úprava prostředí	VV, ZSV	
S podporou zvládá dle základních funkcí bytu uspořádat a upravit bytové prostředí.	IV. 2. Estetická úprava bytu	PD, RV	
V. Činnosti spojené s orientací ve společnosti	V. Činnosti spojené s orientací ve společnosti		6
Seznamuje se se základními pravidly a postupy, jak komunikovat s úřady a institucemi.	V. 1. Komunikace s úřady a institucemi	ZSV, ČJ 1. a) OR 1. b) SR	

Za pomoci druhé osoby se orientuje v prostředí a značení autobusového a vlakového nádraží, umí v rámci svých možností vyhledávat spoje.	V. 2. Pohyb a orientace na vlakovém a autobusovém nádraží	IT 1. a) OR 1. b) SR	
Zná základní pravidla při nakupování a v rámci svých možností se orientuje v základních druzích potravin	V. 3. Pohyb a orientace při nakupování	PP, RV, VZ 1. a) OR 1. b) SR	

Použité zkratky:

Předměty:	Informatika	IT
	Český jazyk a komunikace	ČJ
	Rodinná výchova	RV
	Společenskovední základy	ZSV
	Práce v domácnosti	PD
	Příprava pokrmů	PP
	Výchova ke zdraví	VZ
	Výtvarná výchova	VV
Průřezová témata:	1. a) Osobnostní rozvoj	OR
	1. b) Sociální rozvoj	SR
	2. a) Ekosystémy	ES
	2. b) Vztah člověka k prostředí	VČP
	4. a) Práce a zaměstnanost	PZ

6.13 Příprava pokrmů

Praktická škola jednoletá

Kód oboru vzdělávání: 78-62-C/01

Charakteristika vyučovacího předmětu

- Výuka předmětu poskytuje základní vědomosti potřebné pro přípravu jednoduché stravy. Základem předmětu je především praktický nácvik odborných činností při přípravě pokrmů, stolování, rozeznávání pomůcek, náčiní a přístrojů s návazností na jejich používání v rámci vybavení cvičné kuchyně. Žáci si osvojí jednoduché technologické postupy přípravy pokrmů, jejich skladování uchování, nákup a zpracování potravin. Získají základní znalosti o stolním inventáři, základním vybavení kuchyně a základech stolování.
- Svým zaměřením přispívá také k výchově v oblasti zdravé výživy a dodržování společenského chování během stolování a podávání jídel.
- Výuka se dále zaměřuje na zajištění bezpečnosti a hygieny práce při přípravě pokrmů a ostatních činnostech v kuchyni.
- To vše za plného respektování individuálních možností a předpokladů jednotlivých žáků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k tomu, aby žák:

- Zvládl dovednosti potřebné při přípravě jednoduchých jídel, uchování potravin
- Získal schopnost dodržovat základy hygienických pravidel a dodržovat bezpečnost práce při přípravě pokrmů, zvládl základní první pomoc při drobných poraněních
- Získal základní znalosti v oblasti zdravé výživy
- Dodržoval zásady společenského chování a základů jednoduchého stolování
- Využíval poznatky v praktickém životě

Preferované metody a formy výuky

- FORMY – hromadná, skupinová, individuální a individualizovaná, diferencované vyučování.
- METODY – slovní, názorně-demonstrační, praktické – výuka bude probíhat ve cvičné kuchyni, budou zařazovány především nácviky jednotlivých odborných činností a technologických postupů

Didaktické pomůcky

- Textové – využití pracovních listů, postupů, návodů
- Didaktická technika – PC, interaktivní tabule
- Speciální pomůcky, zařízení kuchyně

Zařazení průřezových témat

28. Osobnostní a sociální výchova

a. Osobnostní rozvoj

- i. **Rozvoj schopnosti poznávání** – cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění a koncentrace; cvičení dovedností zapamatování
- ii. **Sebepoznání a sebepojetí** – já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; můj vztah k sobě samému

b. Sociální rozvoj

- i. **Poznávací schopnosti** – vzájemné poznávání se ve skupině
- ii. **Mezilidské vztahy** – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc; rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se)
- iii. **Komunikace** – dovednosti pro sdělování; verbální i nonverbální komunikace v různých situacích, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, sebeprezentace, žádost apod.; odmítání nevhodné nebo nepříjemné komunikace

29. Člověk a životní prostředí

- a. **Ekosystémy** - Vzájemné vztahy organismů a prostředí; struktura a funkce ekosystémů; základní podmínky života; ochrana přírody.
- b. **Vztah člověka k prostředí** – vliv prostředí na lidské zdraví; ochrana, řešení odpadového hospodářství, vliv jednání lidí na prostředí

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení – využívá vhodné metody a techniky při praktických činnostech a reaguje na hodnocení ze strany druhých, přijímá radu i oprávněnou kritiku.
- Kompetence k řešení problémů – rozpozná problémy a hledá nejvhodnější způsoby řešení.
- Kompetence komunikativní – dokáže se, v rámci svých možností, srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou, naslouchá druhým, rozumí obsahu sdělení a adekvátně na něj reaguje, získané komunikativní kompetence využívá k vytváření pozitivních vztahů.

- Kompetence sociální a personální – zvládne individuální i skupinovou práci při dodržení základních pravidel společenského chování, používá občanské kompetence k ochraně životního prostředí i svého zdraví, orientuje se v základních mravních hodnotách a uplatňuje základní pravidla společenského chování a jedná zodpovědně vůči vlastní i druhé osobě.
- Kompetence občanské – rozpozná nevhodné a rizikové chování.
- Kompetence pracovní – má osvojeny základní dovednosti při praktické činnosti, plní stanovené povinnosti, je schopen spolupráce, respektuje práci svou i druhých a při tom důsledně dbát zásad bezpečnosti a hygieny práce, ochrany zdraví a respektovat pokyny vyučujícího.

Odborné kompetence

Odborné kompetence se vztahují k výkonům pracovních činností při přípravě pokrmů, skladování, uchování, konzervování a nákupu potravin. Dále při stolování a práci s inventářem kuchyně a také při práci s pomůckami, náčiním a s přístroji ve cvičné kuchyni. Tyto odborné kompetence by absolventi měli být schopni využít pro jejich úspěšné uplatnění v dalším životě.

- Dodržování zásad bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci. Žák by měl:
 - a. Dodržovat základní hygienické předpisy pro práci s potravinami a při přípravě pokrmů
 - b. Dodržovat předpisy BOZP a předpisy požární ochrany ve cvičné kuchyni a při práci s pomůckami, náčiním a přístroji
 - c. Používat ochranné pracovní prostředky
 - d. Spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí
- Usilování o kvalitu práce, výrobků a služeb v oblasti přípravy pokrmů. Žák by měl:
 - a. Pracovat dle instrukcí nebo popisu práce na pracovních listech, případně za pomoci druhé osoby
 - b. Sám si zvolit vhodné náčiní, pomůcky pro přípravu pokrmů, a to v souladu s daným technologickým postupem
 - c. Dodržovat normy a stanovené předpisy jednotlivých postupů
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje při práci v kuchyni. Žák by měl:
 - a. Znat význam, účel a užitečnost vykonané práce, její finanční i společenské ohodnocení
 - b. Pracovní činnosti vykonávat z pohledu jejich vlivu na životní prostředí
 - c. S ohledem na životní prostředí nakládat s potravinami, vodou, energií, odpady i jinými látkami.

Hodnocení výsledků

- Formativní hodnocení – klasifikací, slovně nebo kombinací obou způsobů, průběžně též ústně (např. formou pochvaly)

- Sumativní hodnocení – slovně

Poznámka: žáci budou hodnoceni během celého pracovního procesu průběžně. Velký důraz bude kladen na dodržování bezpečnosti a hygieny práce. Hodnocení bude zaměřeno na samostatnost a aktivitu žáka, dodržování postupů, manipulaci s potravinami. V hodnocení se také projeví přístup k životnímu prostředí.

Hodnocení bude vždy přizpůsobeno individuálním možnostem a schopnostem žáka.

Název školy: Název oboru vzdělání: Kód oboru vzdělávání: Název ŠVP: Vzdělávací oblast: Vzdělávací obor: Ročník: Počet hodin v týdnu: Počet hodin ve školním roce:	Mateřská škola, základní škola a střední škola Slezské diakonie Praktická škola jednoletá 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá Příprava pokrmů Příprava pokrmů První 4 132		
Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata	Počet hodin za tematický celek
I. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci	I. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci		7
Seznamuje se se zásadami bezpečnosti při manipulaci s pomůckami a náčiním s ostrými hranami a špicemi.	I. 1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci s pomůckami a náčiním	VZ 1. a) OR	
Seznamuje se s pokyny a postupy práce při manipulaci se spotřebiči a zařízeními.	I. 2. BOZP při práci se spotřebiči a kuchyňským zařízením	VZ 1. a) OR	
Seznamuje se s druhy a významem ochranných pomůcek využívaných při práci v kuchyni.	I. 3. Používání ochranných pomůcek	VZ 1. a) OR	
Seznamuje se s riziky úrazů a s první pomocí u lehkých poranění, umí přivolat pomoc v případě ohrožení života.	I. 4. Základy první pomoci a předcházení úrazům	VZ 1. a) OR	
S dopomocí průběžně udržuje pořádek na svém pracovišti. Seznamuje se se zásadami třídění odpadu, se zásadami šetření vody a energií.	I. 5. Úklid pracoviště a nakládání s odpady a obaly	ZSV 2. a) ES 2. b) VČP	
II. Hygienické požadavky při práci v kuchyni	II. Hygienické požadavky při práci v kuchyni		4
S dopomocí dodržuje zásady osobní hygieny a	II. 1. Osobní hygiena kuchaře	VZ, RV 1. a) OR	

hygienické předpisy pro pracovníky v kuchyni.			
S dopomocí dodržuje hygienické zásady při práci s potravinami.	II. 2. Hygienické zásady při práci s potravinami	PD	
III. Vybavení kuchyně	III. Vybavení kuchyně		6
Seznamuje se s druhy pomůcek a náčiní používaných v kuchyni a s dopomocí je umí používat.	III. 1. Pomůcky a náčiní	PD, RV	
Seznamuje se se stolním inventářem a s dopomocí o něj pečuje. Dodržuje zásady jednoduchého stolování.	III. 2. Stolní inventář. Zásady jednoduchého stolování.	PD 1. b) SR	
Seznamuje se se základními přístroji, s dopomocí je obsluhuje dle zásad bezpečnosti práce.	III. 3. Přístroje v kuchyni	PD	
IV. Skladování, uchování a nákup potravin	IV. Skladování, uchování a nákup potravin		15
S dopomocí určí rychle se kazící potraviny a zná způsob jejich uchování.	IV. 1. Základní pravidla pro uchování rychle se kazících potravin	PD, VZ	
Seznamuje se s pravidly skladování potravin.	IV. 2. Pravidla skladování	VZ, RV	
S dopomocí sestaví a zajistí nákup.	IV. 3. Výběr potravin a promyšlený nákup	M, RV 1. a) OR 1. b) SR	
V. Příprava jednoduchých pokrmů a nápojů	V. Příprava jednoduchých pokrmů a nápojů		50
Osvojuje si možnosti jednoduchého pohoštění a s dopomocí zajistí jeho přípravu.	V. 1. Příprava jednoduchého pohoštění, studená kuchyně.	PD, VZ	
S dopomocí připraví jednoduchou snídani či svačinu dle zásad zdravé výživy.	V. 2. Příprava snídaně, svačiny	VZ	

Rozlišuje druhy nápojů a s dopomocí je umí připravit.	V. 3. Studené a teplé nápoje	VZ 2. a) ES	
VI. Předběžná příprava potravin	VI. Předběžná příprava potravin		
S dopomocí druhé osoby umí připravit potraviny pro další zpracování.	VI. 1. Čištění potravin mokrým a suchým způsobem	2. b) VČP	
Seznamuje se s postupy a dodržováním BOZP při mechanickém čištění potravin.	VI. 2. Čištění potravin mechanickým způsobem	2. a) ES	
VII. Základní technologické postupy přípravy pokrmů	VII. Základní technologické postupy přípravy pokrmů		
Seznamuje se s druhy polévek a se základní přípravou polévek.	VII. 1. Polévky	PD, VZ	
Seznamuje se s druhy příloh a s jejich přípravou.	VII. 2. Přílohy		
Seznamuje se s druhy masa a se základním technologickým postupem přípravy omáček.	VII. 3. Omáčky, příprava masa	VZ	
S dopomocí umí připravit moučníky za studena a dle návodu a postupu upéct moučník.	VII. 4. Moučníky		

Použité zkratky:

Předměty:	Matematika	M
	Rodinná výchova	RV
	Výchova ke zdraví	VZ
	Práce v domácnosti	PD
Průřezová témata:	1. a) Osobnostní rozvoj	OR

1. b) Sociální rozvoj	SR
2. a) Ekosystémy	ES
2. b) Vztah člověka a prostředí	VČP

7 HODNOCENÍ ŽÁKŮ

7.1 Pravidla pro hodnocení žáků

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi, jeho rodičům a v neposlední řadě i učitelům zpětnou vazbu a informaci o tom, jak žák obsah vzdělávání zvládá, jak dovede v praxi využít to, co se naučil, zda volí efektivní způsoby učení, v čem se zlepšil a v čem chybuje a má rezervy.

Důležité je, aby nehodnotil jen sám učitel, ale využíval i formy sebehodnocení a kolektivního hodnocení. Základem pro hodnocení je partnerský, komunikativní přístup k žákům, respektování práva žáka na individuální rozvoj. Učitel není jen ten, kdo stále určuje a hodnotí, ale vede na cestě poznání, motivuje a pomáhá. Chyba není pokládána za nežádoucí jev, ale za zkušenost a poznání. Učitel nemůže být zaměřen jen na vyhledávání a odstraňování nedostatků, nýbrž musí udělat vše pro to, aby během vyučování či v odborných činnostech vytvořil pro žáka takovou situaci, aby jej mohl pochválit.

Při hodnocení žáků je přihlíženo k individuálním možnostem a schopnostem žáků s ohledem na jejich zdravotní stav.

- Hodnocení povede k pozitivnímu vyjádření a bude pro žáka plně motivující.
- Důležité je u vlastního hodnocení žáka uplatňovat přiměřenou náročnost, pedagogický takt a soustředit se na jeho individuální pokrok.
- Hodnocení musí být objektivní, postavené na dobře vytvořených a předem známých hodnotících kritériích a pravidlech, které jsou přizpůsobeny schopnostem a možnostem žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Hodnocení je vždy postaveno na předpokladech a individuálních možnostech žáka, jeho věku, ale i sociálním kontextu.
- Používané způsoby a metody hodnocení musí být v souladu s partnerským vztahem mezi učitelem a žákem a s utvářením bezpečného prostředí ve škole.
- Třídní schůzky dané třídy by měly sloužit k předávání obecných informací o třídě jako celku. Výsledky konkrétních výkonů jednotlivých žáků sdělujeme individuálně v souladu s etikou hodnocení žáka.
- Velmi cenným nástrojem pro hodnocení práce žáků je žákovské portfolio. Jedná se o soubor žákovských prací a dalších materiálů, které dokumentují stav vědomostí a dovedností žáka, případně úroveň osvojení jednotlivých kompetencí. Nedílnou součástí hodnocení žáka ve škole je i hodnocení jeho chování.

7.1.1 Způsoby hodnocení

Hodnocení na škole probíhá formou známek (klasifikací) nebo formou slovního hodnocení nebo kombinací obou forem. V případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy, zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka, převede škola slovní hodnocení do klasifikace a naopak. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení.

Známka z hodnocení vědomostí nezahrnuje hodnocení chování žáka. Do klasifikace se promítá hodnocení úrovně dosažených vědomostí, dovedností, postup a práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka. Hodnocení musí probíhat průběžně v celém časovém období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů.

ZÁKLADNÍ PRAVIDLA HODNOCENÍ PROSPĚCHU KLASIFIKACÍ

- **Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován stupni:**
 - 1 – výborný
 - 2 – chvalitebný
 - 3 – dobrý
 - 4 – dostatečný
 - 5 – nedostatečný
- **Chování žáka:**
 - velmi dobré
 - uspokojivé
 - neuspokojivé
- **Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:**
 - **prospěl (a) s vyznamenáním**
není-li v žádném předmětu hodnocen/a stupněm horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů ze všech předmětů není vyšší než 1,5 a chování je hodnoceno stupněm 1 – velmi dobré
 - **prospěl (a)**
není-li v žádném z předmětů hodnocen/a stupněm prospěchu 5 – nedostatečný
 - **neprospěl (a)**
je-li v některém z předmětů hodnocen/a stupněm prospěchu 5 – nedostatečný
- **Slovní hodnocení:**

použití slovního hodnocení není pouhé mechanické převádění číselného klasifikačního stupně do složitější slovní podoby, ale jeho smyslem je především objektivně posoudit školní výkon a znalosti daného žáka. Mělo by mít především

pozitivní a motivační charakter. Slovní hodnocení zahrnuje stručné a výstižné posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu k práci. Je to sdělení především pro zákonné zástupce žáka.

- hodnocení se řídí zákonem 561/2004 Sb. (§ 51)
- slovní hodnocení učitel navrhuje v individuálním vzdělávacím plánu na doporučení SPC se souhlasem ředitele a školské rady
- slovní hodnocení je podrobnější a má mít pozitivně motivační charakter
- při hodnocení a klasifikaci vychází učitel z doporučení a závěrů SPC a hodnocení je vždy zcela individuální
- žák je hodnocen s ohledem na své možnosti a schopnosti, je posuzován jeho individuální pokrok

Konkrétní formulace slovního hodnocení nejsou pevně stanoveny, ale lze využít např. tyto vzorové formulace:

a) ovládnutí učiva předepsaného osnovami

- ovládá bezpečně
- ovládá
- podstatně ovládá
- ovládá se značnými obtížemi
- neovládá

b) úroveň myšlení

- pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
- uvažuje celkem samostatně
- menší samostatnost myšlení
- nesamostatné myšlení
- odpovídá nesprávně i na návodné otázky

c) úroveň vyjadřování

- výstižné, poměrně přesné
- celkem výstižné
- nedostatečně přesné
- vyjadřuje se s obtížemi
- nesprávné i na návodné otázky

d) úroveň aplikace vědomostí

- spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností
- dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb
- s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
- dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává

- praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

e) píle a zájem o učení

- aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- učí se svědomitě
- k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
- malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
- pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

7.1.2 Kritéria hodnocení

Hlavním cílem a kritériem hodnocení je nejen dobře fungující škola, která plní optimálně svoji funkci ve všech oblastech, ale také spokojenost rodičů s prací školy a především vztah žáků ke škole a vzdělání. Samotná kritéria hodnocení pro zvládnutí výstupů v předmětech daných školním vzdělávacím programem, jsou individuálně přizpůsobována jednotlivým žákům a to v rámci možností s ohledem na jejich zdravotní postižení a jiná znevýhodnění.

Kriteria hodnocení a klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření:

Český jazyk a komunikace, Matematika, Společenskovědní základy, Informatika, Výchova ke zdraví

- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností žáka
- aktivita v přístupu k učení
- úroveň komunikačních dovedností
- v Informatice má schopnost uplatňovat osvojené vědomosti a dovednosti při řešení úkolů

Stupeň 1 (výborný)

- výstupy zvládá, je pohotový, chápe souvislosti, pracuje podle pokynů učitele
- je aktivní, učí se a pracuje svědomitě a se zájmem
- vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně
- v Informatice užívá svých vědomostí, pracuje podle pokynů učitele celkem samostatně

Stupeň 2 (chvalitebný)

- výstupy zvládá s drobnými chybami, pracuje pod vedením učitele
- učí se a pracuje svědomitě
- vyjadřuje se celkem výstižně, na otázky dokáže odpovídat
- v Informatice dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb

Stupeň 3 (dobrý)

- výstupy v podstatě zvládá, dopouští se chyb, které dokáže odstranit s pomocí učitele
- k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
- nedokáže se přesně vyjadřovat, i na otázky odpovídá nepřesně
- v Informatice řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí překonává potíže a odstraňuje chyby

Stupeň 4 (dostatečný)

- výstupy zvládá se značnými mezerami, dopouští se věcných chyb, vyžaduje motivaci a neustálé vedení
- má malý zájem o učení a práci, potřebuje stálé podněty
- vyjadřuje se se značnými obtížemi, nechápe smysl otázky
- v Informatice dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává

Stupeň 5 (nedostatečný)

- nezvládá výstupy ani s pomocí učitele, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
- pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
- nedokáže se srozumitelně vyjádřit, na otázky nereaguje
- v Informatice praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Kriteria hodnocení a klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření:

Příprava pokrmů, Praktické činnosti, Práce v domácnosti, Rodinná výchova

- aktivita v přístupu k praktickým činnostem a pracovnímu kolektivu
- míra osvojení praktických dovedností a návyků
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci

Stupeň 1 (výborný)

- projevuje kladný vztah k práci a pracovnímu kolektivu, překážky v práci překonává pod vedením učitele

- dokáže si osvojit vědomosti a dovednosti a využívat je v praktických činnostech podle pokynů učitele, v jeho práci se nevyskytují podstatné chyby
- zná a dodržuje předpisy o bezpečnosti, chrání zdraví své i svých spolužáků

Stupeň 2 (chvalitebný)

- ve vztahu k práci a pracovnímu kolektivu projevuje značné výkyvy, překážky v práci překonává jen s pomocí učitele
- s pomocí učitele využívá osvojené vědomosti a dovednosti v praktických činnostech, dopouští se chyb v postupech a způsobech práce, výsledky jeho práce mají drobné nedostatky
- zná a dodržuje předpisy o bezpečnosti, dokáže chránit své zdraví

Stupeň 3 (dobrý)

- pracuje bez zájmu, nemá vztah k práci a pracovnímu kolektivu, s překážkami v práci se obtížně vyrovnává, vyžaduje neustálou motivaci a vedení
- pod vedením učitele využívá osvojené vědomosti a dovednosti v praktických činnostech, dopouští se větších chyb v postupech a způsobech práce, výsledky jeho práce mají nedostatky
- v rámci svých schopností dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci

Stupeň 4 (dostatečný)

- neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, nereaguje na motivaci, překážky v práci nedokáže překonat ani s pomocí učitele
- nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit osvojené vědomosti v praktických činnostech, jeho dovednosti a návyky mají podstatné nedostatky
- nezná a nedodržuje předpisy o bezpečnosti, ohrožuje své zdraví i zdraví svých spolužáků

Stupeň 5 (nedostatečný)

- odmítá pracovat
- nespolupracuje s učitelem
- nezná a nedodržuje předpisy o bezpečnosti, vědomě ohrožuje své zdraví i zdraví svých spolužáků

Kriteria hodnocení a klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou

výchovného zaměření:

Výtvarná výchova, Tělesná výchova, Hudebně pohybová výchova, Dramatická výchova

- zvládnutí osvojení potřebných vědomostí, dovedností a návyků
- stupeň tvořivosti se samostatností projevu
- estetické vnímání a dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci

- v TV, s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka, všeobecnou tělesnou zdatnost, výkonnost a jeho péči o vlastní zdraví

Stupeň 1 (výborný)

- dokáže si osvojit vědomosti a dovednosti a využívat je v praktických činnostech podle pokynů učitele, v jeho práci se nevyskytují podstatné chyby
- v činnostech je celkem samostatný, pracuje pod vedením učitele
- jeho projev je originální, zná a dodržuje předpisy o bezpečnosti, chrání zdraví své i svých spolužáků
- má výrazně aktivní zájem o tělesnou kulturu, úspěšně rozvíjí svou tělesnou zdatnost a zajímá se o zdraví své i druhých

Stupeň 2 (chvalitebný)

- s pomocí učitele využívá osvojené vědomosti a dovednosti v praktických činnostech, dopouští se chyb v postupech a způsobech práce, výsledky jeho práce mají drobné nedostatky
- činnosti zvládá, pracuje s pomocí učitele
- jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky, zná a dodržuje předpisy o bezpečnosti, dokáže chránit své zdraví
- má aktivní zájem o tělesnou kulturu, rozvíjí si v požadované míře tělesnou zdatnost a zajímá se o své zdraví

Stupeň 3 (dobrý)

- pod vedením učitele využívá osvojené vědomosti a dovednosti v praktických činnostech, dopouští se větších chyb v postupech a způsobech práce, výsledky jeho práce mají nedostatky
- činnosti částečně zvládá, vyžaduje motivaci a neustálé vedení
- jeho projev je esteticky málo působivý, dopouští se v něm chyb, v rámci svých schopností dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci
- nemá dostatečný aktivní zájem o tělesnou kulturu, nerozvíjí v požadované míře svou tělesnou zdatnost, ani zájem o své zdraví

Stupeň 4 (dostatečný)

- nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit osvojené vědomosti v praktických činnostech, jeho dovednosti a návyky mají podstatné nedostatky
- činnosti nezvládá, dopouští se zásadních chyb a nespolutracuje s učitelem
- projevuje jen velmi malou snahu a nechápe předpisy o bezp. a ochraně zdraví při práci
- projevuje jen velmi malou snahu a zájem o tělesnou kulturu, nerozvíjí dostatečně svou tělesnou zdatnost a neprojevuje zájem o své zdraví

Stupeň 5 (nedostatečný)

- nespolutracuje s učitelem, činnosti nezvládá, nerespektuje pokyny učitele
- neprojevuje žádnou aktivitu a nedodržuje základní bezpečnostní ani hygienické normy
- neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svou tělesnou zdatnost, nezajímá se o své zdraví

Hodnocení klíčových kompetencí a průřezových témat

Hodnocení se provádí v jednotlivých vyučovacích předmětech po celou dobu vzdělávání. Jedná se o komplexnější posouzení a hodnocení toho, jak žák komunikuje, jak je schopen spolupracovat v kolektivu, jak využívá např. výpočetní techniku či získané dovednosti v rámci odborných činností a jak je schopen své znalosti a dovednosti prezentovat.

Průřezová témata jsou začleněna v teoretických předmětech i v odborných činnostech a dalších aktivitách. Hodnocení žáků je tudíž komplexní, z hlediska průřezových témat jsou posuzovány schopnosti žáků v oblasti citové, postojové a hodnotové.

Žák by měl mít schopnosti začlenit se do kolektivu, respektovat lidská práva, ctít život jako nejvyšší hodnotu, chránit životní prostředí, nakládat hospodárně s majetkem a materiálem.

7.2 Autoevaluace školy

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu probíhajícího ve škole jsou činnosti spojené s autoevaluací školy. Tyto činnosti vykonávají učitelé, vedení školy i ostatní zaměstnanci průběžně po celý školní rok. Společným cílem je zajištění kvality vzdělávání v rámci realizovaného školního vzdělávacího programu. Jde o hodnotící proces, jehož hlavním cílem je dopad výsledků na další zkvalitňování práce školy. Autoevaluace má poskytovat kvalitní a objektivní zpětnou vazbu. Aby tomu tak skutečně bylo, je třeba dbát na tyto zásady:

Zásady funkční autoevaluace

- naučit se uvědomovat si nedostatky, připustit, že vůbec nějaké jsou
- odhalení a pojmenování příčin
- zvolení nových, účinnějších postupů – > náprava.

7.2.1 Oblasti autoevaluace školy

- a) řízení školy, personální práce, kvalita vzdělání pedagogických pracovníků
- b) úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám a ekonomickým zdrojům
- c) podmínky ke vzdělávání – vyučovací a školní klima
- d) průběh vzdělávání
- e) podpora žáků školou, spolupráce s rodiči, vzájemné vztahy: škola – žáci – rodiče – další osoby
- f) výsledky vzdělávání

7.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Hlavním cílem autoevaluace je zhodnocení stavu – tzn. zjištění přinášející informace o fungování školního vzdělávacího programu, o prostředí školy, o spolupráci učitelů s rodičovskou veřejností a mezi pedagogy navzájem, o materiálně technickém zabezpečení školy. Tyto informace slouží jako zpětná vazba vedoucí ke zkvalitnění procesu výuky.

Důvodem autoevaluace je uvědomit si zodpovědnost školy za kvalitní výsledky své práce při realizování vlastního vzdělávacího programu, za rozvoj žákovy osobnosti a zvyšování úrovně

výuky a jiných aktivit, které poskytuje škola žákům a jejich rodičům. Škola usměrňuje vlastní činnost v oblasti výuky a vzdělávání. Z rozboru autoevaluace vychází plánování dalšího období. Nutné je vymezení cílů, kritérií, nástrojů a časového rozvržení evaluačních činností.

Cíle autoevaluace jsou stanoveny vzhledem k deseti oblastem evaluace, v nichž budou tyto činnosti vyhodnoceny:

- soulad rámcového vzdělávacího programu a ŠVP
- individuální vzdělávací potřeby
- spolupráce s rodinami žáků a širší komunitou
- výuka
- vyučovací a školní klima
- hodnocení žáků
- práce učitelů
- vedení školy
- výsledky vzdělávání
- materiální, technické, ekonomické a hygienické podmínky

7.2.3 Nástroje autoevaluace

Pro sebehodnocení používá škola řadu nástrojů tak, aby výsledný obraz školy byl co nejobjektivnější a komplexní. Vhodným doplňkem evaluace a zpětnou vazbou pro učitele jsou dotazníky určené: žákům školy, pedagogickým pracovníkům, zákonným zástupcům dětí. Dále získáváme informace prostřednictvím společenských a veřejných aktivit, při realizaci školních projektů.

Sebehodnocení školy je výsledkem užití mnoha nástrojů:

- pozorování, evidence pozorovaných jevů
- hodnocení a klasifikace žáků, sebehodnocení žáků
- rozborů žákovských prací a činností
- sebehodnocení pedagogů
- další vzdělávání pedagogických pracovníků
- dodržování vedení pedagogické dokumentace a plnění učebních plánů
- dotazníky na klima školy
- rozhovory se žáky, rodiči, zaměstnanci
- hodnocení školy v pedagogické radě – předložení výroční zprávy za minulý školní rok

Kontrolní činnost bude provádět vedení školy. Práce zaměstnanců školy se posuzuje i podle samostatnosti, flexibility, iniciativního přístupu a včasného plnění svěřených úkolů.

7.2.4 Časové rozvržení evaluačních činností

- Pozorování (průběžně, celý školní rok)

- Hodnocení žáků (v průběhu celého školního roku)
- Rozbory žákovských prací (průběžně)
- Sebehodnocení pedagogů na pedagogických radách
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků (průběžně)
- Vedení pedagogické dokumentace (v průběhu celého školního roku)
- Dotazníky na klima školy (duben)
- Rozhovory se žáky, rodiči, zaměstnanci (v průběhu celého roku)
- Projednání hodnocení školy a výroční zprávy na pedagogické radě za sledované období (září)

Vlastní hodnocení školy je i výsledkem pro zpracování výroční zprávy o činnosti školy. Zpracovává se v souladu s § 12 Školského zákona č. 561/2004.