



Mateřská škola, základní škola a střední škola
Slezské diakonie Krnov

„Společný příběh pro život“

Školní vzdělávací program pro základní školu

Vytvořený na základě Rámcově vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

V Krnově 1.9. 2023

Mgr. Ing. Petr Chromčák

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1. Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání zpracovaný podle RVP ZV, motivační název – „*Společný příběh pro život*“

1.2. Předkladatel

Název: MŠ, ZŠ a SŠ Slezské diakonie Krnov
SPC N 454/54, 794 01 Krnov

IČO: 69594091
IZO: 110 660 919
RED – IZO: 610 550 900
Adresa: 794 01 Krnov, Hlubčická 11
Ředitel školy: Mgr. Ing. Petr Chromčák
Telefon: 734 791 285
E-mail: krnov@specialniskoly.cz

1.3. Zřizovatel

Název: Slezská církev evangelická augsburského vyznání.
Adresa: Na Nivách 259/7, Český Těšín, 737 01
IČ: 00 445 312
Telefon, kontakty: 595 622 222

1.4. Platnost dokumentu

Datum: od 1. září 2016

Úprava RVP ZV dle novely školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Aktualizace: 1. 9. 2023

ŠVP je aktualizován v souladu s RVP ZV na základě Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, Č. j.: MSMT-12464/2023-3

Razítko školy:

Podpis ředitele školy

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1. Umístění školy

Škola se nachází na Hlubčické ulici 11 v Krnově, ve starší zástavbě v blízkosti centra města. Je dostupná ze dvou zastávek MHD, které využívají zejména žáci ze vzdálenějších částí města. V blízkosti školy je rovněž zastávka železniční stanice Krnov - Cvilín, která je využívána žáky dojíždějícími z okolí Krnova. Autobusové nádraží, kam přijíždějí žáci z některých okolních obcí, je od školy vzdáleno 1,2 km, cesta trvá přibližně 15 minut.

2.2. Úplnost a velikost školy

Škola je úplnou školou s 1. – 9. postupným ročníkem, která poskytuje základní vzdělání žákům založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně, žáků nadaných a mimořádně nadaných. Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka, a to včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Má kapacitu 105 žáků. V současnosti počet žáků tuto možnost nepokrývá. Malý počet žáků některých ročníků neumožňuje otevřít samostatnou třídu, proto vyučování v některých ročnících probíhá formou oddělení. V každém ročníku je po jedné třídě. Po vyučování mají žáci školy možnost navštěvovat školní družinu. Žáci i učitelé mají možnost stravování ve školní jídelně při nedaleké ZŠ Žižkova.

2.3. Vybavení a možnosti školy

Škola má k dispozici jednu hlavní budovu na Hlubčické ulici číslo 11, součástí hlavní budovy je pak přízemní budova se samostatným vchodem ze dvora.

V přízemí hlavní budovy se nacházejí čtyři třídy, uzpůsobená učebna TV, chlapecké toalety a umývárna. V prvním patře jsou další dvě třídy, sborovna, počítačová učebna, učebna hudební výchovy, školní knihovna, dívčí toalety a umývárna. V podkroví budovy je ředitelna, zasedací místnost, THP kancelář, spisovna, sklad učebnic, kabinet zeměpisu, přírodopisu a tělesné výchovy, fyziky a chemie a plynová kotelna.

Vedlejší budova je přízemní, nachází se v ní školní družina, cvičná kuchyně, herna, umývárna, chlapecké a dívčí WC, dílna pro pracovní vyučování, sklad materiálu, relaxační místnost. Šatnu nahrazují prostory vyhrazené pro odkládání svršků žáků

K areálu školy patří také dětské a sportovní hřiště (ovál s běžeckou dráhou, basketbalové hřiště s asfaltovým povrchem a rozsáhlá travnatá plocha s fotbalovými brankami), školní pozemek pro výuku pěstitelských prací a garáž, která slouží také jako sklad náradí pro pěstitelské práce.

2.4. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor se skládá z 8 učitelů, 1 vychovatelky školní družiny, 5 asistentů pedagoga pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve sboru se spojují mladí i zkušení pedagogové, kteří vzájemně spolupracují. Všichni učitelé jsou plně kvalifikovaní v oboru

speciální pedagogika. Vychovatelka školní družiny má střední pedagogické vzdělání doplněné ročním studiem speciální pedagogiky.

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) je tvořeno výchovným poradcem a školním metodikem prevence. Toto pracoviště pomáhá jak žákům a rodičům, tak učitelům a vedení školy řešit a zvládat téměř veškeré problémy a starosti související se školou, školní výukou a školním prostředím.

Činnosti školního poradenského pracoviště se zaměřují především na tyto oblasti:

- kariérové poradenství pro žáky a rodiče,
- prevence rizikového chování,
- péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky mimořádně nadané,
- péče o žáky se školním neúspěchem,
- poradenská činnost při řešení výchovných problémů,
- konzultační a metodická pomoc pedagogickým pracovníkům, zprostředkování kontaktu s dalšími odborníky a odbornými pracovišti,
- podpora informovanosti žáků, rodičů a pedagogických pracovníků,
- krizová intervence, individuální práce se žáky.

Prevence rizikového chování je dále záležitostí všech pedagogických pracovníků, stejně jako ostatních zaměstnanců školy, a je koordinována na pracovních a pedagogických poradách. Ve škole působí také správce počítačové učebny.

Všichni pedagogičtí pracovníci mají možnost dále se vzdělávat v odborných seminářích a kurzech. Všichni zaměstnanci školy jsou pravidelně proškoleni v oblasti BOZP. Základní škola Hlubčická již třetím rokem podporuje zavádění moderních metod RWCT do výuky prostřednictvím společných workshopů a individuálních konzultací pod vedením zkušené lektorky a pedagožky.

Pedagogičtí pracovníci pravidelně spolupracují s pracovníky speciálně pedagogického centra, pedagogicko-psychologické poradny, střediska výchovné péče, sociálními pracovníky, dětskými lékaři a dalšími odborníky.

2.5. Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce

Naše škola se účastní několika dlouhodobých projektů zaměřených na podporu žáků a podle možností v daném roce aktivně vyhledává příležitosti ke zkvalitnění školního prostředí a svých služeb prostřednictvím aktuálních programů, jež nabízí EU, MŠMT i společnosti jako je například ČEZ.

Během školního roku pořádá škola řadu zábavných akcí pro žáky i rodiče. Učitelé připravují tematické akce minimálně jednou měsíčně. Několik akcí pro spolužáky a pracovníky školy připravují pravidelně také členové žakovského parlamentu pod dohledem koordinátora ŽP.

2.6. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty - SPC , PPP

Rodiče mohou školu navštívit kdykoli, mimo vyučování, po vzájemné dohodě s vyučujícím, v konzultačních hodinách jednotlivých vyučujících, které jsou vyvěšeny

ve skleněné vitríně před školou. Rovněž se rodiče a zákonní zástupci mohou účastnit vyučování. Této možnosti však využívá jen malá část rodičů našich žáků a nepravidelně.

Hromadné akce, jako třídní schůzky, které bývají spojeny s kulturním vystoupením žáků či odbornou přednáškou pro rodiče, odpolední dílny a školní akce se také setkávají s omezeným zájmem ze strany rodičů. Většina z nich se snaží jen aktuálně řešit nutné záležitosti s vyučujícími. V případě, že je spolupráce se zákonnými zástupci problematická a je předpoklad zanedbání péče o dítě či jiných negativních jevů v rodině, škola konzultuje postup s pracovníky OSPOD.

Při škole je zřízena šestičlenná Školská rada, která se schází minimálně dvakrát ročně. Školská rada velice úzce spolupracuje s ředitelem školy při řešení všech provozních problémů a koncepčních otázek týkajících se školy.

Naši žáci se zúčastňují sportovních, dovednostních a vědomostních soutěží pořádaných pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Některé z nich naše škola také přímo organizuje a zve k účasti speciální školy z okolních obcí. Využíváme nabídek divadla, Střediska volného času Méda a účastníme se výstav a kulturních vystoupení jím pořádaných. Naše škola spolupracuje s Městskou knihovnou Krnov, žáci se účastní většiny jejích akcí, jako jsou výtvarné soutěže, besedy, apod. Spolupracujeme také s organizací Člověk v tísni, se kterým každoročně pořádáme sbírku pro děti a dospělé postižené válečným konfliktem na Ukrajině, do které se zapojují jak pracovníci školy, žáci a jejich rodiče, tak veřejnost.

Škola spolupracuje také se Střediskem výchovné péče Krnov, Open House, o.p.s., Městskou policií Krnov, Obvodním oddělením Krnov PČR, Sborem profesionálních i dobrovolných hasičů. Při řešení výchovných a sociálních problémů žáků úzce spolupracujeme s pracovníky OSPOD a s metodikem prevence PPP.

Spolupráce s těmito institucemi ukazuje žákům, že nejen škola vyžaduje dodržování určitých norem, a tak se stává oporou pro pedagogy v jejich výchovném působení na žáky. Vzájemná spolupráce těchto organizací, školy i rodičů tedy napomáhá dosáhnout cílů výchovně vzdělávacího procesu.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1. Zaměření školy

Škola je zaměřena na vzdělávání žáků, u kterých byly speciálně vzdělávací potřeby zjištěny na základě speciálně pedagogického a psychologického vyšetření SPC nebo PPP a jejich rozsah a závažnost je důvodem k zařazení těchto žáků.

Školní vzdělávací program je tvořen v souladu s RVP ZV a novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

ŠVP je aktualizován v souladu s RVP ZV na základě novely školského zákona (zákon č. 82/2015 Sb.), požadavků Evropské komise a Akčního plánu inkluzivního vzdělávání MŠMT

Při vzdělávání žáků využíváme nejrůznější podpůrná opatření. Jedná se především o využití speciálních metod, forem, postupů, prostředků vzdělávání, speciálních učebních pomůcek, učebnic a didaktických materiálů, pedagogicko-psychologických služeb, zajištění služeb asistenta pedagoga a snížení počtu žáků ve třídě.

Program klade vysoké nároky na práci pedagogů – trpělivost, tvůrčí schopnosti, postihnutí individuálních zvláštností jednotlivých dětí v rámci jedné třídy, připravenost k využívání speciálních metod a postupů, náročnost organizace výuky vzhledem k IVP, apod.

ŠVP usiluje o vytváření takových znalostí a dovedností, které směřují ke každodennímu uplatnění v praktickém životě. Nejde o paměťové zvládnutí encyklopedických vědomostí, ale o směřování žáků k využívání svých schopností a získaných vědomostí v osobním životě. Prioritou ŠVP je přenesení prvků běžného života do výuky, zařazování takových činností, které přímo souvisí s běžným životem lidí, rodiny, společnosti, rozšiřování rozhledu žáků, a to formou exkurzí, cvičení v přírodě, návštěv kulturních a vzdělávacích akcí a institucí.

Cílem ŠVP je maximální rozvoj individuálních schopností každého žáka tak, aby mu získané vědomosti, dovednosti a postoje umožnily orientaci v běžném životě, profesní orientaci a smysluplné využití volného času. V odůvodněných případech umožňuje program vzdělávání žáků dle IVP.

Zajišťujeme speciální pedagogickou péči a výuku pedagogy s psychopedickou či jinou potřebnou speciálně pedagogickou odborností. Spolupracujeme se Speciálně pedagogickým centrem a Pedagogicko psychologickou poradnou v rámci zařazování dětí do naší školy, při konzultaci problémových situací u žáků, doporučováním výuky na základě individuálního vzdělávacího plánu, asistentů pedagoga, speciálních postupů, pomůcek, apod.

Ve školách všech typů přibývá žáků s poruchami chování, ať se jedná o pseudoporuchy, vývojové poruchy či poruchy na základě psychiatrické či neurologické diagnózy. Pro tyto záležitosti ve škole působí výchovný poradce a metodik prevence. Spolupracujeme také s oddělením sociálně právní ochrany dětí a rodiny (OSPOD)

Společný příběh pro život...

a se zákonnými zástupci dětí.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Při naplňování klíčových kompetencí je prioritou ŠVP:

- Rozvíjet osobnost žáka jako celek, přihlížet k jeho individuálním možnostem, spolupracovat s rodiči, poradenskými centry, s oddělením sociálně právní ochrany dětí
- Ve výuce dbát na opakování, procvičování a upevňování praktických dovedností a vědomostí, stanovení přiměřených cílů, nepřetěžování žáků encyklopedickými vědomostmi,
- Směřování učiva k praktickému uplatnění v každodenním životě

Naplňování klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- klademe důraz především na osvojení si základního výukového trivia (čtení, psaní, počítání)
- rozvíjíme u žáků schopnost číst s porozuměním, orientovat se v textu, vyhledávat v něm podstatné informace a reprodukovat jednoduchý text
- vedeme žáky k dovednosti vyhledat potřebnou informaci v literatuře, časopise, na internetu
- formou her, zábavných úkolů, dramatizace, návštěvou knihovny, divadelních a filmových představení a zajímavou doplňkovou četbou rozvíjíme slovní zásobu, pochopení významu slov, zvládnutí gramaticky správné stavby věty
- klademe důraz na povzbuzení, prožití pocitu úspěchu a radosti z dobře vykonané práce
- vedeme žáky k samostatnosti při plnění zadaných úkolů, k vyjádření vlastního názoru a k sebehodnocení
- ve výchovně zaměřených předmětech vedeme žáky k estetickému cítění, v rámci bydlení, pracovního prostředí, oblékání, vzhledu, a to návštěvami výstav, diskuzemi, besedami, a péčí o školní prostředí
- seznamujeme žáky s PC a učíme je jeho základní obsluhu

Kompetence k řešení problémů

- při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými situacemi z praktického života, se kterými se mohou běžně setkat, snažíme se, poskytnout návod na řešení těchto situací adekvátním způsobem, pomocí nápodoby, vlastních i získaných zkušeností, naučených stereotypů
- orientaci při hledání informací vedoucích k řešení problémové situace posilujeme schopností vyhledávat příslušná informační centra a formulovat konkrétní dotazy (dopravní, místní, obchodní apod.),
- využíváme her a diskuzí o jejich řešení, přehrávání situací z pohledu různých sociálních rolí
- upevňujeme chápání změn a konfliktů jako přirozený jev, kdy daný problém nemusí mít jediné, jednoduché a konečné řešení

- posilujeme vůli překonávat problémy přiměřeně ke svým možnostem, nenechat se odradit nezdarem

Kompetence komunikativní

- vytváříme podmínky pro rozvoj komunikace se spolužáky a dospělými ve škole i v podmínkách mimo ni, k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci
- podněcujeme využívání získaných komunikačních dovedností v reálném životě a sociální interakci
- předkládáme různé typy textů v různých materiálech a vedeme žáky k práci s informačními technologiemi
- vedeme žáky k porozumění běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků a k adekvátním reakcím na ně
- podporujeme přátelské vztahy mezi žáky, učíme žáky naslouchat druhým lidem
- rozvíjíme u žáků schopnost vytvořit vlastní názor, samostatně jej vyjádřit a obhájit,
- podporujeme a rozvíjíme mezitřídní komunikaci i komunikaci s ostatními školami v rámci sportovních, vědomostních, recitačních soutěží
- pochvalou a povzbuzením učíme žáky všímat si kladných stránek svých a druhých lidí a rozvíjíme schopnost oceňovat je
- snažíme se, aby žáci vnímali dospělé jako partnery s určitou mírou autority

Kompetence sociální a personální

- posilujeme vytváření reálné představy o sobě samém
- podporujeme schopnost tolerance a respektování názorů druhých při společné práci ve skupině a respektování společně dohodnutých pravidel
- rozvíjíme u žáků schopnost hledat a najít kompromis při řešení problémů bez pocitu vlastní újmy
- motivujeme žáky k ohleduplnosti a úctě při jednání s ostatními spolužáky (např. v hodinách TV posilujeme fair play chování)
- usilujeme o vytváření příjemné a přátelské atmosféry v kolektivu rozvíjíme dovednost žáků poskytnout pomoc druhému v případě potřeby
- vedeme žáky k efektivní spolupráci s ostatními
- posilujeme u žáků odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy
- prezentací výrobků vytvořených žáky v hodinách Pracovních činností a Výtvarné výchovy a nejruznějších vystoupení při rodičovských schůzkách a oslavách školy posilujeme sebevědomí žáků a uvědomění si hodnoty své pozice v kolektivu
- zaměřujeme se na vytváření humánních vztahů v rodině a mezi lidmi
- učíme žáka orientovat se v prostředí, v němž žije

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky se základními občanskými právy a povinnostmi, posilujeme jejich schopnost zapojit se do obrany práv svých i druhých a schopnost přijmout osobní odpovědnost

- vedeme žáky k tomu, aby si stanovili svá vlastní pravidla chování v třídním kolektivu, která budou vzájemně respektovat
- respektujeme individuální rozdíly žáků (etnické, kulturní, zdravotní) při různých sportovních a kulturních akcích školy a vedeme žáky k tomu, aby se vždy chovali zodpovědně
- vedeme žáky ke správné péči o své zdraví a zdraví jiných
- ve spolupráci s městskou policií učíme žáky dbát o bezpečí své i ostatních
- prostřednictvím zvýšeného počtu hodin pracovních činností vedeme žáky k zodpovědnému postoji k práci tak, aby byli schopni uplatnit se v občanském životě popř. při plnění požadavků podporovaného zaměstnání nebo chráněných dílen
- zapojujeme žáky do výzdoby školního prostředí (chodby, třídy), čímž děti učíme vážit si věcí kolem sebe a udržovat čisté a estetické prostředí nejen ve škole, ale i doma
- účastí na branném cvičení a cvičném poplachu žáky připravujeme, jak se chovat v mimořádných situacích
- v rámci dopravní výchovy rozvíjíme u žáků znalosti pravidel silničního provozu
- při cestování v dopravních prostředcích na školních akcích seznamujeme žáky s pravidly slušného chování a vedeme je ohleduplnosti vůči ostatním spoluobčanům

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k samostatné cílevědomé práci se schopností dokončení úkolu
- při výuce využíváme práci ve dvojicích, motivujeme žáky k účinné spolupráci ve skupině, apelujeme na vzájemnou pomoc a dodržování pravidel týmové práce
- v rámci jednotlivých tříd se žáci podílejí společně s pedagogy na vytváření pracovních pravidel a jejich dodržování
- využitím různých pracovních rolí a jejich výměnou podněcujeme žáky, aby oceňovali a vážili si pracovních zkušeností druhých lidí a jimi vytvořených hodnot
- vedeme k utváření pracovní atmosféry
- při pracovních činnostech dbáme na hygienu a bezpečnost práce a osvojení si základních pracovních návyků
- vedeme žáky k propojení poznatků z různých vzdělávacích oblastí
- vedeme žáky k vzájemnému respektování různých pracovních postupů, různého pracovního tempa a učíme je čerpat poučení z toho, co si druzí myslí, co dělají a jak pracují
- výuka je doplněna praktickými exkurzemi do nejrozličnějších provozů, odborných učilišť ve spolupráci s výchovným poradcem
- vedeme žáky k ochraně životního prostředí v pracovních činnostech

Kompetence digitální

- předkládáme žákům různé druhy studijních materiálů a motivujeme je k zájmu o vyhledávání, kritické posuzování, spravování a sdílení dat a digitálního obsahu
- učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat
- učíme žáky předcházet negativním dopadům digitalizace na jejich fyzické a psychické zdraví
- vedeme žáky k etickému jednání v digitálním prostředí
- směřujeme žáky ke správnému chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost
- seznamujeme žáky s novými technologiemi, vedeme je ke kritickému hodnocení jejich přínosu
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivňování a zjednodušení pracovních postupů, ke zkvalitňování výsledků práce

3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, cílem je stanovení například metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanovuje termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

3.4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Popis pravidel a průběhu tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP mimořádně nadaného žáka.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, také s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

3.5.1. Průřezová témata

- začlenění průřezových témat

Formou akcí

Environmentální výchova

vztah člověka k prostředí

- exkurze do hasičské zbrojnice
- poznávání míst, kde žijeme, aktivní zjišťování informací, besedy
- zpracování odpadového materiálu

lidské aktivity a problémy životního prostředí

- exkurze do chráněné krajinné lokality, beseda na téma životní prostředí zapojení do akcí pořádanými neziskovými organizacemi
- sběrové dny v průběhu školního roku

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímají

- tradice jiných národů

Výchova demokratického občana

občanská společnost a škola

- netradiční vyučování

občan, občanská společnost a stát

- soutěž tříd
- schůzky s rodiči

Osobnostní a sociální výchova

osobnostní a morální rozvoj

- účast na soutěžích, závodech, přehlídkách aj.

sociální rozvoj

- co je všechno k mání

Formou projektů

Realizace průřezových témat formou projektů bude ponechána na zvážení jednotlivých vyučujících.

Realizací ve výuce.

Realizace průřezových témat ve výuce je obsažena v kapitole 3.5.2. Tabulce průřezových témat.

Průřezové téma	Zkratka
Osobnostní a sociální výchova	OSV
Výchova demokratického občana	VDO
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	VMEGS
Multikulturní výchova	MKV
Environmentální výchova	ENV
Mediální výchova	MV

6. Tabulky realizace průřezových témat					
Průřezové téma	Osobnostní a sociální výchova				
	1. stupeň (ročník)				
Název tématického okruhu	1.	2.	3.	4.	5.
Osobnostní rozvoj					
Rozvoj schopností poznávání					M
Sebepoznání a sebepojetí				TV	TV
Seberegulace a sebeorganizace				TV	TV
Psychohygiena	HV	HV	HV		
Kreativita	VV	VV	VV	VV	VV
Sociální rozvoj					
Poznávání lidí				HV	HV
Mezilidské vztahy		ČaS			
Komunikace		ČJ	ČJ		
Kooperace a kompetice	TV	TV	TV	TV	TV
Morální rozvoj					
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				TV	TV
Hodnoty, postoje, praktická etika				PČ	PČ

Průřezové téma	Výchova demokratického občana				
	1. stupeň (ročník)				
Název tématického okruhu	1.	2.	3.	4.	5.
Občanská společnost a škola	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ
Občan, občanská společnost a stát					ČaS
Formy participace občanů v politickém životě					ČaS
Principy demokracie jako formy vlády a jeho způsobu rozhodování					ČaS

Průřezové téma	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech				
	1. stupeň (ročník)				
Název tématického okruhu	1.	2.	3.	4.	5.
Evropa a svět nás zajímá		ČJ			
Objevujeme Evropu a svět				PČ	
Jsme Evropané					ČaS

Průřezové téma	Multikulturní výchova				
	1. stupeň (ročník)				
Název tématického okruhu	1.	2.	3.	4.	5.
Kulturní difference					PČ
Lidské vztahy			ČaS		
Etnický původ				VV	
Multikulturalita				HV	HV
Princip sociálního smíru a solidarity				ČaS	

Průřezové téma	Enviromentální výchova				
	1. stupeň (ročník)				
Název tématického okruhu	1.	2.	3.	4.	5.
Ekosystémy				ČaS	
Základní podmínky života			ČaS		ČaS
Lidské aktivity a problémy životního prostředí					ČaS
Vztah člověka k prostředí		ČaS			

Průřezové téma	Mediální výchova				
	1. stupeň (ročník)				
Název tématického okruhu	1.	2.	3.	4.	5.
Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení					ČJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			ČaS		
Stavba mediálních sdělení			VV	ČJ	
Vnímání autora mediálních sdělení					IKT
Fungování a vliv médií ve společnosti					ČaS
Tvorba mediálního sdělení				VV	
Práce v realizačním týmu					M

6. Tabulky realizace průřezových témat				
Průřezové téma	Osobnostní a sociální výchova			
	2. stupeň (ročník)			
Název tématického okruhu	6.	7.	8.	9.
Osobnostní rozvoj				
Rozvoj schopností poznávání	P	M		
Sebepoznání a sebepojetí		VkZ		
Seberegulace a sebeorganizace		VkZ		
Psychohygiena			VkZ	
Kreativita	VV	VV	VV	VV, ČJ
Sociální rozvoj				
Poznávání lidí	HV	HV	HV	HV
Mezilidské vztahy		VkZ		
Komunikace				AJ
Kooperace a kompetice	TV	TV	TV	TV
Morální rozvoj				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		VkZ		
Hodnoty, postoje, praktická etika		VkO		

Průřezové téma	Výchova demokratického občana			
	2. stupeň (ročník)			
Název tématického okruhu	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ
Občan, občanská společnost a stát		VkO		
Formy participace občanů v politickém životě		VkO		
Principy demokracie jako formy vlády a jeho způsobu rozhodování		VkO		

Průřezové téma	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech			
		2. stupeň (ročník)		
Název tématického okruhu	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá		VV		
Objevujeme Evropu a svět		Z		
Jsme Evropané				D

Průřezové téma	Multikulturní výchova			
		2. stupeň (ročník)		
Název tématického okruhu	6.	7.	8.	9.
Kulturní difference				AJ
Lidské vztahy			VkO	
Etnický původ		VkO		
Multikulturalita				NJ
Princip sociálního smíru a solidarity			VkO	

Průřezové téma	Enviromentální výchova			
		2. stupeň (ročník)		
Název tématického okruhu	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy	P			
Základní podmínky života				F, Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				Z
Vztah člověka k prostředí	Z			

Průřezové téma	Mediální výchova			
		2. stupeň (ročník)		
Název tematického okruhu	6.	7.	8.	9.
Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení				ČJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	I			
Stavba mediálních sdělení	I		ČJ	
Vnímání autora mediálních sdělení				VkO
Fungování a vliv médií ve společnosti			VkO	
Tvorba mediálního sdělení		ČJ		
Práce v realizačním týmu		M		

UČEBNÍ PLÁN PRO 1. - 9. ROČNÍK												
Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1. stupeň					celkem	2. stupeň				celkem
		1.	2.	3.	4.	5.		6.	7.	8.	9.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	6	6 + 1	7	7 + 1	7	33 + 2	4 + 1	4+1	3 + 2	4 + 1	15 + 5
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Německý jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	20 + 5	3 + 1	4	4	4+1	15 + 2
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	2	2	3	11					
Člověk a společnost	Dějepis							1	1	2	2	6
	Výchova k občanství							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1	1	2	1	5
	Chemie									1	1	2
	Přírodopis							2+1	3	1	1	7+1
	Zeměpis							2	2	1	1	6
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1+1	1	1	5+1
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví									1	1	2
	Tělesná výchova	2 + 1	2 + 1	2	2	2	10 + 2	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1+2	1+2	1+1	1+1	1+1	5 + 7	0 + 2	1+1	1 + 1	1 + 1	3 + 5
Volitelné předměty		0 + 4										0 + 4
Disponibilní časová dotace		4	5	2	3	2	16	5	3	5	5	18
CELKOVÁ DOTACE		21	22	23	26	26	118	28	30	32	32	122

Časová disponibilní dotace je čerpána:

	1. stupeň	2. stupeň
Jazyk a jazyková komunikace	2	5
Matematika a její aplikace	5	2
Člověk a příroda	0	1
Umění a kultura	0	1
Člověk a zdraví	2	0
Člověk a svět práce	7	5
Volitelné předměty	0	4
Celkem	16	18

Poznámky k učebnímu plánu:

Český jazyk a literatura čerpá ve 2. a 4. ročníku jednu hodinu týdně z disponibilní časové dotace.

Český jazyk a literatura čerpá v 6., 7. a 9. ročníku jednu hodinu týdně a v 8. ročníku dvě hodiny týdně z disponibilní časové dotace.

Německý jazyk - časová dotace pro předmět německý jazyk v 7. , 8. a 9. ročníku je v učebním plánu pro ŠVP s minimálními výstupy převedena do předmětu Pracovní činnosti.

Matematika a její aplikace čerpá v 1., 2., 3., 4. a 5. ročníku jednu hodinu týdně z disponibilní časové dotace.

Matematika a její aplikace čerpá v 6. a 9. ročníku jednu hodinu týdně z disponibilní časové dotace.

Přírodopis čerpá v 6. ročníku jednu hodinu týdně z disponibilní časové dotace.

Výtvarná výchova čerpá v 7. ročníku jednu hodinu týdně z disponibilní časové dotace.

Tělesná výchova čerpá v 1. a 2. ročníku jednu hodinu týdně z disponibilní časové dotace.

Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin.

Očekávané výstupy je možné splnit již v 1. období 1. stupně. O zařazení do ročníku rozhoduje ředitel školy.

Pracovní činnosti čerpají v 1. a 2. ročníku dvě hodiny týdně z disponibilní časové dotace a ve 3., 4. a 5. ročníku jednu hodinu týdně z disponibilní časové dotace.

Pracovní činnosti čerpají v 6. ročníku dvě hodiny týdně z disponibilní časové dotace a ve 7., 8. a 9. ročníku jednu hodinu týdně z disponibilní časové dotace.

U žáka s OMJ bude ve volitelném předmětu Český jazyk pro cizince disponibilní časová dotace čerpána z předmětu Pracovní činnosti.

Učební plán Školního vzdělávacího programu vychází z učebního plánu RVP ZV.

Poznámky k učebnímu plánu:

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor (předmět)	Zkratka
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	ČJ
	Anglický jazyk	AJ
	Německý jazyk	NJ
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	M
Informatika	Informatika	I
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	ČaS
Člověk a společnost	Dějepis	D
	Výchova k občanství	VkO
Člověk a příroda	Fyzika	F
	Chemie	CH
	Přírodopis	P
	Zeměpis	Z
Umění a kultura	Hudební výchova	HV
	Výtvarná výchova	VV
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	VkZ
	Tělesná výchova	TV
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	PČ

VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	
Sportovní hry (SH)	7. - 9. ročník
Domácí a dílenské práce (DDP)	7. - 9. ročník
Český jazyk pro cizince (ČJC)	1. - 9. ročník

- volitelné předměty nabízí škola v rámci časové disponibilní dotace od 1. - 9. ročníku,
- volitelné předměty jsou pro žáky závazné.

Informatika

Učební plán

ročník	téma	hodiny	je třeba počítač
4.	Ovládání digitálního zařízení	10	A
	Práce ve sdíleném prostředí	6	A
	Základy robotiky se stavebnicí	8	
	Úvod do kódování a šifrování dat a informací	9	A
5.	Úvod do práce s daty	4	A
	Základy programování – příkazy, opakující se vzory	6	A
	Úvod do informačních systémů	3	
	Základy programování – vlastní bloky, náhoda	7	A
	Úvod do modelování pomocí grafů a schémat	7	
	Základy programování – postavy a události	6	A
6.	Kódování a šifrování dat a informací	9	
	Práce s daty	10	A
	Informační systémy	5	
	Počítače	9	A
7.	Programování – opakování a vlastní bloky	14	A
	Modelování pomocí grafů a schémat	7	
	Programování – podmínky, postavy a události	12	A
8.	Programování – větvení, parametry a proměnné	15	A
	Hromadné zpracování dat	18	A
9.	Programovací projekty	12	A
	Digitální technologie	15	
	Závěrečné projekty	6	A

ročník	téma	hodiny	je třeba počítač
4.	Ovládání digitálního zařízení	10	A
	Práce ve sdíleném prostředí	6	A
	Základy robotiky se stavebnicí	8	
	Úvod do kódování a šifrování dat a informací	9	A
5.	Úvod do práce s daty	4	A
	Kódování a šifrování dat a informací	8	A
	Úvod do informačních systémů	4	
	Úvod do modelování pomocí grafů a schémat	6	
	Základy robotiky se stavebnicí	3+?	A
	Počítače	8	A
6.	Základy programování – příkazy, opakující se vzory	6	A
	Práce s daty	9	A
	Základy programování – vlastní bloky, náhoda	7	A
	Informační systémy	5	A
	Základy programování – postavy a události	6	A
7.	Programování – opakování a vlastní bloky	14	A
	Modelování pomocí grafů a schémat	7	
	Programování – podmínky, postavy a události	12	A
8.	Programování – větvení, parametry a proměnné	15	A
	Hromadné zpracování dat	18	A
9.	Programovací projekty	12	A
	Digitální technologie	15	
	Závěrečné projekty	6	A
	Informatika p výstupy		

6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

6.1. Pravidla hodnocení žáků

6.1.1. Obecné zásady pro hodnocení žáků

Hodnocení žáků upravuje příslušná vyhláška v platném znění.

- cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu (vyhodnotit a shrnovat výsledky práce žáků),
- hodnocení se provádí průběžně,
- předmětem hodnocení jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s očekávanými výstupy ŠVP,
- žáci budou v 1. – 9. ročníku hodnoceni průběžně klasifikací, v odůvodněných případech, na základě odborného doporučení a se souhlasem zákonného zástupce bude žák hodnocen pouze slovně
- sledujeme a hodnotíme individuální pokrok každého žáka
- žáci jsou vedeni k sebehodnocení

6.1.2. Kritéria pro hodnocení

- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v jednotlivých ročnících,
- úroveň získaných vědomostí a dovedností,
- vynaložené úsilí a snaha,
- schopnost řešit problémové situace,
- úroveň komunikačních dovedností,
- schopnost vykonávat činnosti smysluplně,
- míra zodpovědnosti a tolerance,
- změny v chování, postojích a dovednostech v souladu s výukovými výstupy a kompetencemi.

6.1.3. Formy ověřování

Způsoby získávání podkladů:

zkoušky: ústní, písemné, grafické (výtvarné), praktické, pohybové, samostatná práce, zpracování daného úkolu, úprava sešitů, domácí příprava, skupinová práce – zapojení ve skupině s přihlédnutím k individuálním schopnostem a zvláštnostem, při práci ve skupině je hodnocen každý samostatně.

6.1.4. Základní pravidla pro hodnocení žáků

- při hodnocení výsledků vzdělávání žáků se škola řídí ustanoveními § 15 a § 16 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, v platném znění.

- prospěch žáka v jednotlivých předmětech je klasifikován stupni 1 - 5
- hodnocení prospěchu nezahrnuje hodnocení chování,
- do klasifikace se promítá hodnocení úrovně dosažených vědomostí, dovedností, postu a práce s informacemi a tvořivost žáka,
- hodnocení probíhá průběžně v celém časovém období,
- v případě zhoršení prospěchu se informují zákonní zástupci žáka,
- součástí hodnocení je sebehodnocení žáka, vedeme jej k posouzení vlastních schopností.

Stupně hodnocení prospěchu:

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Pravidla pro hodnocení žáků:

Žákovy výkony jsou posuzovány komplexně, v souladu se specifikací předmětu

stupeň 1 – výborný – žák dosahuje konkretizovaných výstupů, očekávaných kompetencí, klíčových kompetencí a cílů základního vzdělávání (dále jen stanovených výstupů) rychle, v určeném nebo kratším čase, s výrazným podílem samostatné práce jen s minimální pomocí učitele, projevuje výrazný zájem o výuku a o pozitivní rozvíjení své osobnosti, řádně se na výuku připravuje a vzorně plní zadané úkoly, při výuce plně využívá svých schopností, možností a rezerv

stupeň 2 – chvalitebný – žák dosahuje stanovených výstupů v určeném čase, jen s malou pomocí učitele, je schopen samostatně pracovat, projevuje zřetelně zájem o výuku a plnění zadaných úkolů vykazují drobné nedostatky, při výuce se snaží plně využívat svých schopností, možností a rezerv

stupeň 3 – dobrý – žák dosahuje stanovených výstupů, ale v delším než určeném čase a s výraznou pomocí učitele, samostatné práce je schopen jen částečně, projevuje částečně zájem o výuku a rozvíjení své osobnosti, jeho příprava na výuku a plnění zadaných úkolů často vykazují výraznější nedostatky, svých schopností, možností a rezerv využívá při výuce jen částečně a vykazuje jen malou snahu o zlepšení tohoto stavu

stupeň 4 – dostatečný – žák dosahuje i přes výraznou pomoc učitele, a za mnohem delší, než určený čas, jen některých stanovených výstupů, samostatné práce není téměř schopen, projevuje malý zájem o výuku a rozvíjení své osobnosti, jeho příprava na výuku trvale vykazuje výrazné nedostatky, svých schopností, možností a rezerv využívá při výuce jen velmi málo, spíše ojediněle, a nejeví téměř žádnou snahu tento stav zlepšit

stupeň 5 – nedostatečný – žák nedosahuje prakticky žádných stanovených výstupů, ani ve výrazně delším, než určeném čase, a to i přes maximální pomoc a snahu učitele, samostatné práce není schopen, o výuku a rozvíjení své osobnosti neprojevuje zájem, na výuku se nepřipravuje, své schopnosti, možnosti a rezervy při výuce nevyužívá; neprojevuje snahu zlepšit tento stav.

ZÁKLADNÍ PRAVIDLA HODNOCENÍ		
1	výborný	pracuje samostatně, přesně, pohotově
2	chvalitebný	pracuje s částečnou dopomocí, s drobnými chybami
3	dobrý	pracuje s pomocí, s chybami
4	dostatečný	pracuje s trvalou pomocí, s větší chybovostí
5	nedostatečný	učivo dosud nezvládá

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „uvolněn(a)”.

(2) Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu²¹⁾, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „nehodnocen(a)”.

(3) Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním,
- b) prospěl(a),
- c) neprospěl(a),
- d) nehodnocen(a).

(4) Žák je hodnocen stupněm

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2,

- b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,
- d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Komisionální přezkoušení

- při hodnocení výsledků vzdělávání žáků se škola řídí ustanoveními § 22 a § 23 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, v platném znění.

(1) Komisi pro komisionální přezkoušení (dále jen „přezkoušení“) jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

(2) Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

(3) Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

(4) O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

(5) Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

(6) Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

(7) Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Opravná zkouška

(1) Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

(2) Pro složení komise a její činnost platí obdobně ustanovení § 22 odst. 2 až 6.

6.1.5. Chování

- celkové hodnocení se na vysvědčení vyjadřuje stupni – prospěl s vyznamenáním, prospěl, neprospěl,
- hodnocení chování se odvíjí od dodržování školního řádu a je blíže specifikováno v příloze školního řádu,
- hodnotí se chování žáka ve škole, na akcích školy, reprezentace školy (hodnocení provádí třídní učitel po dohodě s ostatními vyučujícími a schválení pedagogickou radou).

Klasifikační stupeň 1 – velmi dobré

- žák uvědoměle dodržuje pravidla chování stanovená školním řádem,
- ojediněle se dopouští málo závažných přestupků,
- na napomenutí pozitivně reaguje, je přístupný výchovnému působení, snaží se svoje chyby napravit.

Klasifikační stupeň 2 – uspokojivé

- žák svým chováním opakovaně a vědomě porušuje pravidla školního řádu,
- nereaguje na předchozí výchovná opatření,
- narušuje výchovnou a vzdělávací práci školy,
- ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob,
- vyvolává konflikty s ostatními žáky školy,
- v jeho chování se objevují projevy rasismu, sklony k šikanování a jiné sociálně patologické jevy.

Klasifikační stupeň 3 – neuspokojivé

- žák opakovaně, závažně a vědomě porušuje pravidla školního řádu,
- nereaguje na předchozí výchovná opatření,
- má konflikty se spolužáky a vyučujícími,
- vážně ohrožuje výchovu a bezpečnost jiných osob,
- hrubým způsobem záměrně narušuje vzdělávání spolužáků,
- v jeho chování se opakovaně vyskytují projevy rasismu, sklony k šikanování a jiné sociálně patologické jevy.

5.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět: Český jazyk p

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Obsah vyučovacího předmětu Český jazyk je dán obsahem vzdělávací oblasti Jazyk, jazyková komunikace. Výuka probíhá ve všech ročnících v tematických celcích Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Součástí komunikační a slohové výchovy je řečová výchova, která je zařazována v menších celcích jako součást běžné vyučovací hodiny. Výuka probíhá většinou ve třídách a hlavní formou realizace je vyučovací hodina.

Rozdělení časové dotace jednotlivým složkám je na uvážení vyučujícího, který bude brát ohled na specifické potřeby žáků ve třídě.

Časová dotace předmětu Český jazyk je vyučován na 1. stupni v 1. ročníku šest hodin, ve 2. ročníku šest a jedna hodina z disponibilní časové dotace, ve 3. ročníku sedm, ve 4. ročníku sedm a jedna hodina z časové disponibilní dotace, v 5. ročníku sedm hodin, na 2. stupni v 6. a 7. ročníku čtyři a jedna hodina z časové disponibilní dotace, v 8. ročníku tři a dvě hodiny z časové disponibilní dotace a v 9. ročníku čtyři a jedna hodina z časové disponibilní dotace.

Cílem předmětu je získat dovednosti, které jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Průřezová témata:

Ve vyučování předmětu Český jazyk jsou realizována tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – Komunikace, Kreativita,

Výchova demokratického občana – Občanská společnost a škola,

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá,

Mediální výchova - Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, Stavba mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení

Mezipředmětové vztahy:

V rámci mezipředmětových vztahů je možno v tomto předmětu uplatnit vazby s těmito předměty: Člověk a jeho svět, Výtvarná výchova, Hudební výchova, Výchova ke zdraví.

Výchovně vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu Český jazyk jsou uplatňovány takové postupy a metody, které vedou k naplňování následujících kompetencí.

Kompetence k učení:

- Žák pracuje s učebnicí, učebními materiály a učebními pomůckami,
- učitel dává žákovi příležitost pracovat s různými druhy učebního materiálu a učebních pomůcek (učebnice, knihy, sešity, pracovní listy, PC apod.) a vede žáka k jejich správnému používání,
- žák dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě,
- učitel vhodnými způsoby vede žáka k samostatnému řešení zadaných úkolů a vyhledávání informací z různých pramenů.

Kompetence k řešení problémů:

- Žák vnímá problémové situace, rozpozná problémy a hledá nejvhodnější způsob řešení,
- při práci s textem vede učitel žáka k hledání a chápání souvislostí mezi jevy,
- žák řeší samostatně běžné životní situace a přiměřeně ke svým schopnostem překonává životní překážky,
- učitel vede žáka k využití vyhledaných informací v praktickém životě.

Kompetence komunikativní:

- Žák se srozumitelně vyjadřuje v ústním projevu a umí vést dialog,
- žák rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje,
- učitel klade otevřené otázky, zadává problémové úkoly či úlohy rozvíjející tvořivost, samostatnost a slovní zásobu,
- žák využívá tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, rozumí běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům,
- učitel předkládá žákům různé druhy studijních materiálů a vede je k samostatné práci s nimi a k schopnosti jejich využití ve společenském životě,
- žák zvládá jednoduchou formu písemné komunikace,
- učitel seznamuje žáka se správnou technikou psaní a čtení, ukazuje mu možnosti využití těchto dovedností v praktickém životě, pro komunikaci s ostatními lidmi,
- žák vyjadřuje své názory a postoje, umí vhodnou formou obhájit svůj názor,
- učitel zadává úkoly umožňující spolupráci s ostatními a tím dává příležitost ke vzájemnému sdělování svých pocitů a názorů.

Kompetence sociální a personální:

- Žák navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy,
- učitel umožňuje žákovi vyjádřit své názory, náměty, sdělit své pocity a zároveň vhodným způsobem motivuje k naslouchání názorů a myšlenek druhých.

Kompetence pracovní:

- Žák dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňuje je při pracovních činnostech,
- učitel vede žáka k podílení se na vhodné úpravě pracovního prostoru, k dodržování hygienických pravidel při psaní a čtení.

Kompetence digitální

- Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Učitel předkládá žákům různé druhy studijních materiálů a motivuje žáka k tomu, aby byl schopen vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data a digitální obsah.

5.2. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět: Anglický jazyk p

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk je dán obsahem vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Výuka by měla být zaměřena na rozvíjení řečových dovedností, pravidel komunikace a na jednoduchá sdělení, která se používají v běžných každodenních situacích, ve kterých se žáci mohou ocitnout. Předmět by měl vést k tomu, aby žáci získali znalost základů k praktickému užívání jazyka.

Výuka probíhá na 1. i 2. stupni, v 3. – 5. ročníku v tematických celcích Řečové dovednosti, Poslech s porozuměním, Mluvení, Čtení s porozuměním a Psaní, na 2. stupni v 6. – 9. ročníku v tematických celcích Poslech s porozuměním, Mluvení, Čtení s porozuměním a Psaní.

Výuka probíhá v menších skupinkách, většinou ve třídách a hlavní formou realizace je vyučovací hodina. Žáci pracují v hodinách s dostupným materiálem a pomůckami školy.

Časová dotace předmětu Anglický jazyk je ve 3. – 9. ročníku 3 hodiny týdně.

Cílem předmětu cizího jazyka je, aby žáci získali základ komunikace v cizím jazyce, především v oblasti jeho zvukové podoby, zvládli pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí. Osvojování cizího jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Průřezová témata:

V předmětu Anglický jazyk jsou zařazena průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova - Komunikace

Multikulturní výchova – Kulturní rozdíly

Mezipředmětové vztahy:

V rámci mezipředmětových vztahů je možno v tomto předmětu uplatnit vazbu s těmito předměty: Český jazyk, Zeměpis (realie anglicky mluvících zemí), Výtvarná výchova, Hudební výchova.

Výchovně a vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk uplatňujeme takové postupy a metody, které vedou k naplňování následujících kompetencí.

Kompetence k učení:

- Žák pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami,
- učitel umožňuje žákovi pracovat s různými druhy učebního materiálu a učebních pomůcek, které napomáhají k výuce anglického jazyka (slovníky, učebnice, knihy, sešity, pracovní listy, počítač apod.) a vede žáka k jejich správnému používání,
- žák dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě,
- učitel zařazuje metody tak, aby vedl žáka k samostatnému řešení zadaných úkolů a jejich praktické využití v životě.

Kompetence k řešení problémů:

- Žák vnímá problémové situace, rozpozná a hledá nejvhodnější způsob řešení,
- učitel vede žáka k vnímání a hledání řešení zadaného problému,
- žák zvládá jednoduchou formu písemné komunikace,
- učitel vede žáka k úspěchu a povzbuzuje při překonání nezdaru, pracuje s žákovou chybou jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení.

Kompetence komunikativní:

- Žák se vyjadřuje srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog, také rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje,
- učitel klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost, samostatnost a slovní zásobu, vytváří podmínky k samostatné komunikaci a prezentaci,
- učitel předkládá žákům různé druhy studijních materiálů a vede je k samostatné práci s nimi, jejich využití ve společenském životě,
- žák zvládá jednoduchou formu písemné komunikace, využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky,
- učitel seznamuje žáka se správnou technikou psaní a čtení, ukazuje možnosti využití těchto dovedností v praktickém životě pro komunikaci při setkání s cizincem.

Kompetence sociální a personální:

- Žák respektuje pravidla práce v týmu,
- učitel umožňuje žákovi vyjádřit své názory, náměty, sdělit své pocity a zároveň vhodným způsobem motivuje, naslouchat názorům a myšlenkám druhých.

Kompetence digitální

- Žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků,
- učitel za pomoci IT techniky naučí žáka vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.

5.4. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět: Matematika a její aplikace p

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Obsah vyučovacího předmětu Matematika a její aplikace je dán obsahem vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Výuka probíhá v 1. - 9. ročníku, na 1. stupni v tematických celcích Číslo a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandartní aplikační úlohy a problémy, na 2. stupni v celcích „Číslo a proměnná, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandartní aplikační úlohy a problémy. Výuka je směřována na praktičnost. Výuka probíhá ve třídách, hlavní formou realizace je vyučovací hodina.

Učivo je doplněno o problematiku Finanční gramotnosti.

Časová dotace předmětu Matematika a její aplikace je na 1. stupni v 1. - 5. ročníku čtyři hodiny a jedna hodina z disponibilní časové dotace hodina v každém ročníku, na 2. stupni v 6. ročníku tři hodiny a jedna hodina z disponibilní časové dotace, v 7. a 8. ročníku čtyři hodiny a v 9. ročníku čtyři hodiny a jedna hodiny z disponibilní časové dotace týdně.

Cílem předmětu je poskytnout vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě člověka a získávat tak matematickou gramotnost. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům.

Průřezová témata:

Mezipředmětové vztahy:

V rámci mezipředmětových vztahů je možno uplatnit vazby na Pracovní činnosti, Zeměpis, Výchovu k občanství a k Jazyku a jazykové komunikaci, Fyzice.

Výchovně vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu Matematika a její aplikace budou uplatňovány takové postupy a strategie, které vedou k naplňování následujících kompetencí.

Kompetence k učení:

- Žák by se měl naučit pracovat s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami,
- žák by měl chápat obecně používané termíny, znaky a symboly,
- učitel umožňuje žákovi pracovat s vhodnými učebními pomůckami, pracovními listy, obrazovými soubory a dalšími učebními pomůckami,
- žák by měl využívat vhodné naučené metody,
- učitel vhodným způsobem objasní žákovi učivo a častým opakováním a procvičováním umožní jeho upevnění.

Kompetence k řešení problémů:

- Žák by se neměl nechat při řešení problému odradit nezdarem,
- učitel vede žáka k pochopení svých chyb a učí ho pracovat s chybou jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení.

Kompetence komunikativní:

- Žák by se měl vyjadřovat srozumitelně v ústním projevu a měl by umět vést dialog,
- učitel vede žáka k jasnému a srozumitelnému vyjadřování se v ústním projevu,
- žák by měl rozumět obsahu sdělení a měl by přiměřeně na něj reagovat,
- učitel vede žáka k porozumění obsahu sdělení a přiměřené reakce na něj.

Kompetence sociální a personální:

- Žák by měl navazovat a udržovat vztahy s vrstevníky, respektovat druhé lidi a snažit se upevňovat dobré mezilidské vztahy,
- učitel učí a pomáhá navazovat a udržovat vztahy a vrstevníky, respektovat druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy.

Kompetence digitální:

- Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- Učitel motivuje žáka k tomu, aby byl schopen vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data a digitální obsah.

Ve vyučování předmětu Matematika a její aplikace jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání

Mediální výchova – Práce v realizačním týmu.

•

5.5. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět: Informatika p

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky či s iPady, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupraci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky je třeba běžných stolních počítačů, notebooků a i Padů s připojením na internet a robotických stavebnic „Scottie Go!“ .

Časová dotace předmětu Informatika je na 1. stupni ve 4. a 5. ročníku jedna hodina týdně a na 2. stupni v 6., 7., 8., a 9. ročníku jedna hodina týdně.

Průřezová témata:

Ve vyučování předmětu Informační a komunikační technologie jsou realizována tato průřezová témata:

Mediální výchova - Vnímání autora mediálních sdělení

- Interpretace vztahu mediálních sdělení

- Stavba mediálních sdělení

Mezipředmětové vztahy:

V rámci mezipředmětových vztahů je možno v tomto předmětu uplatnit vazby napříč všemi vzdělávacími oblastmi. Informatika je provázána se všemi vzdělávacími obory na naší škole.

Výchovně vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu Informatika jsou uplatňovány takové postupy a metody, které vedou k naplňování následujících kompetencí.

Kompetence k učení:

- Žák by měl dokázat vyhledávat a využívat informace v praktickém životě,
- učitel zadává úkoly, které vyžadují vyhledání potřebných informací využitelných v praktickém životě prostřednictvím internetu.

Kompetence k řešení problému:

- Žák by se neměl nechat při řešení problému odradit nezdarem,
- učitel vede žáka k dokončování zadaného úkolu a při nezdaru k opětovnému hledání optimálnějšího postupu,
- žák by měl dokázat popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů by měl požádat o radu a řídit se jí,
- učitel umožňuje žákům spolupracovat a vzájemně si pomáhat při zpracování zadaného úkolu a při řešení problému.

Kompetence komunikativní:

- Žák by měl využívat pro komunikaci běžné informační a komunikativní prostředky,
- učitel zadává úkoly, které vyžadují vzájemnou písemnou komunikaci prostřednictvím elektronické pošty.

Kompetence digitální

- Žák by měl ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti,
- pedagog vede žáka ke správnému používání digitálního zařízení a využívání aplikací a služeb při učení i při zapojení do života školy a do společnosti,
- získávat, vyhledávat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,
- pedagog směřuje žáka ke správné volbě postupů, způsobů a prostředků při získávání, vyhledávání a sdílení dat,

- vytvářet a upravovat digitální obsah (kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků),
 - pedagog učí žáka vytvářet a upravovat digitální obsah ,
-
- využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce,
 - pedagog pomáhá žákovi co nejlépe využívat digitální technologie ,
-
- chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost
 - pedagog vede žáka ke správnému pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost,
-
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací,
v digitálním prostředí jednat eticky,
 - pedagog učí žáka jak bezpečně používat digitální technologie z hlediska bezpečnostního, zdravotního a etického.

Učební plán

ročník	téma	hodiny	je třeba počítač
4.	Ovládání digitálního zařízení Práce ve sdíleném prostředí Základy robotiky se stavebnicí Úvod do kódování a šifrování dat a informací	10 6 8 9	A A A
5.	Úvod do práce s daty Základy programování – příkazy, opakující se vzory Úvod do informačních systémů Základy programování – vlastní bloky, náhoda Úvod do modelování pomocí grafů a schémat Základy programování – postavy a události	4 6 3 7 7 6	A A A A
6.	Kódování a šifrování dat a informací Práce s daty Informační systémy Počítače	9 10 5 9	 A A
7.	Programování – opakování a vlastní bloky Modelování pomocí grafů a schémat Programování – podmínky, postavy a události	14 7 12	A A
8.	Programování – větvení, parametry a proměnné Hromadné zpracování dat	15 18	A A
9.	Programovací projekty Digitální technologie Závěrečné projekty	12 15 6	A A

5.6. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět: Člověk a jeho svět p

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Obsah vyučovacího předmětu Člověk a jeho svět je dán obsahem vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Výuka probíhá na 1. stupni v 1. – 5. ročníku v tematických celcích Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým integrovaným obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.

Výuka probíhá většinou ve třídách a hlavní formou realizace je vyučovací hodina. Může být doplněna besedami, vycházkami, návštěvou muzea, botanické zahrady, exkurzemi apod.

Učivo je doplněno o problematiku Finanční gramotnosti, Dopravní výchovy, Zdraví, Ochrany člověka za běžných rizik a Obrany státu.

Časová dotace předmětu je v 1. – 4. ročníku dvě hodiny týdně, v 5. ročníku tři hodiny týdně.

Cílem předmětu je vést žáka k orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací, rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech, poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

Průřezová témata:

Ve vyučovacím předmětu Člověk a jeho svět jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – Mezilidské vztahy

Výchova demokratického občana – Občan, Občanská společnost a stát; Formy participace občanů v politickém životě; Principy demokracie jako formy vlády a jeho způsobu rozhodování

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Jsme Evropané

Multikulturní výchova – Lidské vztahy; Princip sociálního smíru a solidarity

Enviromentální výchova – Ekosystémy; Základní podmínky života; Lidské aktivity a problémy životního prostředí; Vztah člověka k prostředí

Mediální výchova – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality; Fungování a vliv médií ve společnosti

Mezipředmětové vztahy:

V rámci mezipředmětových vztahů je možno v tomto předmětu uplatnit vazby s předměty: Výtvarná výchova, Hudební výchova, Český jazyk a literatura, Pracovní činnosti.

Výchovně a vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu Člověk a společnost uplatňujeme takové postupy a metody, které vedou k naplňování následujících kompetencí:

Kompetence k učení:

- Žák pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami,
- učitel nabízí žákovi vhodné učební pomůcky, obrazové publikace, pracovní listy, obrázkové soubory a další učební pomůcky, zadává úkoly, při nichž žáci kombinují informace z různých zdrojů.

Kompetence k řešení problémů:

- Žák vnímá problémové situace, rozpoznává problémy a hledá nejvhodnější způsob řešení,
- učitel zadává úkoly, které navozují situace z běžného života a motivuje je k samostatnému řešení.
- žák dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osob,
- učitel objasňuje postupy a řešení krizových situací a vede žáky k rozpoznávání těchto situací.

Kompetence komunikativní:

- Žák využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky,
- učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu,
- žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní práci s ostatními lidmi,
- učitel zadává úkoly, při nichž žáci spolupracují.

Kompetence sociální a personální:

- Žák má v povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti,
- učitel vede žáky k pochopení rolí členů rodiny, práv a povinností v rodině, funkce rodiny, mezilidských vztahů, základních pravidel společenského chování, základních práv dítěte a uvědomění si nebezpečí protiprávního jednání,
- žák navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy,
- učitel vede žáka ke schopnosti vyjádřit své názory, náměty, sdělit své pocity a zároveň vhodným způsobem motivuje naslouchat názorům a myšlenkám druhých,
- žák si uvědomuje nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby,
- učitel objasňuje žákovi různé druhy nevhodného a rizikového chování, upozorňuje je na nebezpečí psychického a fyzického zneužívání vlastní osoby.

Kompetence občanské:

- Žák zná práva a povinnosti občanů, respektuje společenské normy a pravidla soužití,
- učitel objasňuje žákům význam dodržování společenských norem a pravidel a vede je k uvědomění si důsledků jejich porušování,
- žák chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí,
- učitel se společně se žáky podílí na vytváření příjemného pracovního klimatu třídy, školy a jejího okolí, objasňuje žákům význam ochrany životního prostředí,
- žák se dokáže chovat v krizových situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob a uplatnit osvojené dovednosti a postupy,
- pomocí modelových situací učitel objasňuje postupy a způsoby řešení krizových a život ohrožujících událostí.

Kompetence digitální:

- Žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky,
- pedagog učí žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

5.7. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět: Dějepis

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Obsah vyučovacího předmětu Dějepis je dán obsahem vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Výuka probíhá na 2. stupni v 6. – 9. ročníku v tematických celcích Člověk v dějinách, Počátky lidské společnosti, Nejstarší civilizace, Kořeny evropské kultury, Křesťanství a středověká Evropa, Objevy a dobývání, Počátky nové doby, Modernizace společnosti, Moderní doba a Rozdělený a integrující svět. Výuka probíhá většinou ve třídách a hlavní formou realizace je vyučovací hodina. Učivo je doplněno o problematiku Obrany státu.

Časová dotace předmětu Dějepis je na 2. stupni v 6. ročníku a v 7. ročníku jedna hodina, v 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně.

Cílem předmětu je poskytnout žákům základní poznatky a rozvíjet zájem o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utvářet a upevňovat vědomí přináležitosti k evropské kultuře, odhalovat kořeny společenských jevů, dějů a změn, promýšlet jejich souvislosti a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase, hledat paralely mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku.

Průřezová témata:

Ve vyučovacím předmětu Dějepis je zařazeno toto průřezové téma:

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané.

Mezipředmětové vztahy:

V rámci mezipředmětových vztahů je úzce spjat s Českým jazykem, Výchovou k občanství, Výtvarnou výchovou a Zeměpisem.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu Dějepis uplatňujeme takové postupy a metody, které vedou k naplňování následujících kompetencí.

Kompetence k učení:

- Žák by měl využívat vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky,
- učitel zadává žákovi úkol, aby se orientoval na časové ose v historických epochách,
- žák by měl pracovat s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami,
- učitel umožňuje žákovi, aby poznal dějiny svého národa,
- žák by měl dokázat vyhledávat a využívat informace v praktickém životě,

- učitel vede žáka, aby pochopil význam dějin, jako sdělení minulosti.

Kompetence komunikativní:

- Žák by měl využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi,
- učitel seznamuje žáky s myšlenkovým odkazem významných osobností našich i světových.

Kompetence sociální a personální:

- žák by měl mít povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti,
- učitel se zaměřuje na vytváření humánních vztahů s jinými národy,
- žák by měl navazovat a udržovat vztahy s vrstevníky, respektovat druhé lidi a snažit se upevňovat dobré mezilidské vztahy,
- učitel podporuje schopnost tolerance a respektování názorů jiných kultur a náboženství.

Kompetence občanské:

- žák by měl znát základní práva a povinnosti občanů, respektovat společenské normy a pravidla soužití,
- učitel vede žáky k získání orientace v aktuálním dění naší země a ve světě.

Kompetence pracovní:

- žák by měl využívat získané znalosti a zkušenosti a vytvářet si představu o možnostech svého budoucího uplatnění,
- učitel dává žákovi příležitost k nacházení svého místa a role ve společnosti.

Kompetence digitální

- Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Učitel předkládá žákům různé druhy studijních materiálů a motivuje žáka k tomu, aby byl schopen vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data a digitální obsah.

5.8. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět: Výchova k občanství p

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Výchova k občanství je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Předmět navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět.

Předmět zahrnuje tématické celky Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec, Člověk, stát a hospodářství, Člověk, stát a právo, Mezinárodní vztahy, globální svět.

Učivo je doplněno o problematiku Finanční gramotnost, Obrany státu a Korupce.

Časová dotace předmětu Výchova k občanství je v 6. až 9. ročníku jedna hodina týdně.

Výuka probíhá většinou ve třídách a hlavní formou realizace je vyučovací hodina.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení vědomostí a dovedností tím, že vede žáka k: uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu. Získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti. Utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí. Orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci. Utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti. Rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci. Uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv.

Průřezová témata:

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny tématické okruhy těchto průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova – Hodnoty, postoje, praktická etika.

Výchova demokratického občana – Občan, občanská společnost a stát; Formy participace občanů v politickém životě; Principy demokracie jako formy vlády a jeho způsobu rozhodování.

Multikulturní výchova – Etnický původ; Lidské vztahy; Princip sociálního smíru a solidarity.

Mediální výchova – Fungování a vliv médií ve společnosti; Vnímání autora mediálních sdělení.

Mezipředmětové vztahy:

V rámci mezipředmětových vztahů může mít tento předmět vazby na Přírodopis, Zeměpis, Výchovu ke zdraví, Člověk a svět práce a Tělesnou výchovu.

Výchovně a vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu Výchova k občanství uplatňujeme takové postupy a metody, které vedou k naplňování následujících kompetencí.

Kompetence k učení:

- Žák by měl využívat vhodné metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky
- učitel nabízí vhodné techniky a mnemotechnické pomůcky
- žák by měl pracovat s učebnicí, učebními materiály a učebními pomůckami
- učitel umožňuje práci s učebnicí a jinou doplňující literaturou, kterou využívá rovněž k posílení čtenářských dovedností- práce s textem
- žák by si měl uvědomovat význam vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním
- učitel nabízí žákům výuku doplněnou praktickými exkurzemi, návštěvami provozů, odborných učilišť v návaznosti na plán k volbě povolání

Kompetence k řešení problémů:

- Žák by měl dokázat popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů by měl požádat o radu a řídit se jí
- vedení školy zařazuje cvičné poplachy, cvičení v přírodě a další jednorázová praktická cvičení pro řešení mimořádných situací
- žák by měl přijímat důsledky svých rozhodnutí
- Učitel vede žáky k promýšlení důsledků svého jednání, dopředu určit klady a zápory připravované činnosti a přijmout zodpovědnost za své jednání

Kompetence sociální a personální:

- Žák by měl respektovat pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi by měl ovlivňovat kvalitu společné práce
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci nacvičují spolupráci
- žák by měl navazovat a udržovat vztahy s vrstevníky, respektovat druhé lidi a měl by se snažit upevňovat dobré mezilidské vztahy
- učitel zařazuje metody, kterými buduje a udržuje vztahy žáků s vrstevníky, uplatňuje respekt k druhým lidem

Kompetence občanské:

- Žák by měl znát základní práva a povinnosti občanů, měl by respektovat společenské normy a pravidla soužití

- učitel žákům objasňuje společenské normy a pravidla soužití
- žák by se měl dokázat chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob a uplatnit osvojené dovednosti a postupy
- učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků s cílem dospět k pochopení krizových situací a zvolit adekvátní reakci
- žák by měl chápat nebezpečí rasismu
- učitel pro žáky připravuje simulaci různých společenských prostředí ve výuce, zajišťuje návštěvy různých úřadů a pracovišť za účelem nácviku komunikace s jejich zaměstnanci

Kompetence pracovní:

- Žák by měl být schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení
- učitel vede k dodržení zvoleného tématu, dokončování práce v odpovídající úrovni a kvalitě s přihlédnutím k možnostem žáka.

Kompetence digitální:

- Žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání,
- učitel směřuje žáka ke správnému pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje ho s novými technologiemi, vede ke kritickému hodnocení jejich přínosů.

5.9. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět: Fyzika p

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Obsah vyučovacího předmětu Fyzika je dán obsahem vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Výuka probíhá na 2. stupni v 6. - 9. ročníku v tematických celcích Látky a tělesa, Pohyb těles síly, Mechanické vlastnosti tekutin, Energie, Zvukové děje, Elektromagnetické a světelné děje a Vesmír. Ve výuce jsou zahrnuta praktická cvičení, pozorování v přírodě a exkurze. Výuka probíhá většinou ve třídách a hlavní formou realizace je vyučovací hodina.

Časová dotace předmětu Fyzika je na 2. stupni v 6. a 7. ročníku jedna hodina týdně, v 8. ročníku dvě hodiny týdně a v 9. ročníku jedna hodina týdně

Cílem předmětu je umožnit žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, zejména rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Průřezová témata:

Ve vyučování předmětu Fyzika jsou zařazena tato průřezová témata:

Enviromentální výchova – Základní podmínky života.

Mezipředmětové vztahy:

V rámci mezipředmětových vztahů je možno uplatnit vazby na Matematiku, Chemii, Přírodopis a Zeměpis.

Výchovně vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu Fyzika budou uplatňovány takové postupy a strategie, které vedou k naplňování následujících kompetencí.

Kompetence k učení:

- Žák pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami,
- učitel dává žákovi příležitost pracovat s různými druhy učebních materiálů a učebními pomůckami (učebnice, pracovní sešity, encyklopedie, PC, příslušné stavebnice, názorné pomůcky atp.), vede žáka k jejich správnému používání,
- žák používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí,

- učitel učí žáka rozlišovat a oddělovat od sebe základní pojmy předmětu a pojmy z příbuzných předmětů.

Kompetence k řešení problémů:

- Žák vnímá problémové situace, rozpozná problémy a hledá nejvhodnější způsob řešení,
- učitel vede žáka, aby poznal praktické problémy fyzikálních jevů v praxi a dovedl najít nejvhodnější způsob řešení.

Kompetence komunikativní:

- Žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi,
- učitel vytváří situace vedoucí žáka k získávání odpovídajících komunikativních dovedností potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními.

Kompetence sociální a personální:

- Žák respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce,
- učitel dává žákovi příležitost pracovat společně s ostatními spolužáky (praktická cvičení, pokusy atp.) a tím jej učí respektování pravidel kolektivu a ovlivňování kvality společné práce.

Kompetence pracovní:

- Žák reálně posoudí výsledek práce své i ostatních,
- učitel vede žáka k reálnému posouzení a hodnocení výsledků práce, k hledání možné chyby v postupu a k opravě postupu,
- Žák využívá získané znalosti a zkušenosti a vytváří si představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění,
- učitel vede žáka k pochopení spojitosti získaných znalostí s pracovní náplní různých profesí a směřuje jej ke vhodné volbě budoucího povolání.

Kompetence digitální:

- Žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání,
- učitel směřuje žáka ke správnému pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje ho s novými technologiemi, vede ke kritickému hodnocení jejich přínosů.

5.10. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět: Chemie p

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Obsah vyučovacího předmětu Chemie je dán obsahem vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Výuka probíhá na 2. stupni v 8. - 9. ročníku v tematických celcích Pozorování, pokus a bezpečnost práce, Směsi, Částicové složení látek a chemické prvky, Chemické reakce, Anorganické sloučeniny, Organické sloučeniny a Chemie a společnost. Ve výuce jsou zahrnuta jednoduchá laboratorní cvičení, pokusy a exkurze. Výuka probíhá většinou ve třídách a hlavní formou realizace je vyučovací hodina.

Časová dotace předmětu Chemie je na 2. stupni v 8. a 9. ročníku jedna hodina týdně.

Cílem předmětu je umožnit žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, zejména rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Průřezová témata:

Ve vyučování předmětu Chemie nejsou zařazena průřezová témata.

Mezipředmětové vztahy:

Předmět Chemie úzce souvisí s ostatními předměty jako Fyzika, Přírodopis, Zeměpis.

Výchovně a vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu Chemie uplatňujeme takové postupy a strategie, které vedou k naplňování následujících kompetencí.

Kompetence k učení:

- Žák by měl využívat vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky,
- učitel umožňuje žákovi využívat naučených metod a pomocné techniky k rozlišení fyzikálních a chemických vlastností látek,
- žák by měl používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí,
- učitel učí žáka rozlišovat (a oddělovat od sebe) základní pojmy předmětu a pojmy jiných předmětů.

Kompetence k řešení problémů:

- Žák by se neměl nechat při řešení problému odradit nezdarem,
- učitel podporuje žáka a nenechá jej při řešení a nepochopení problému odradit nezdarem.

Kompetence komunikativní:

- Žák by měl využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi,
- učitel učí žáka využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci (pokusy, laboratorní práce...) s ostatními.

Kompetence sociální a personální:

- Žák respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce,
- učitel dává příležitost žákovi pracovat společně s ostatními spolužáky (jednoduché laboratorní práce, pokusy...) a tím jej učí respektování pravidel v kolektivu a svou prací ovlivňovat kvalitu společné práce.

Kompetence občanské:

- Žák chápe nebezpečí rasismu a xenofobie,
- učitel soustavně vysvětluje a opakuje žákovi využití poznatků pro volbu budoucího povolání (vzdělání) a důležitost získání zaměstnání může ovlivnit xenofobii a rasismus.

Kompetence pracovní:

- Žák využívá získané znalosti a zkušenosti a vytváří představu o možnostech svého budoucího povolání,
- učitel se snaží přimět žáka, aby získané znalosti a zkušenosti daného předmětu využil při představě volby odpovídajícího učebního poměru a měl možnost získat odpovídající pracovní uplatnění.

Kompetence digitální:

- Žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání,
- učitel směřuje žáka ke správnému pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje ho s novými technologiemi, vede ke kritickému hodnocení jejich přínosů.

5.11. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět: Přírodopis p

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Přírodopis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vyučuje se v 6. - 9. ročníku. Vyučovací hodiny nejsou doplněny o žádnou disponibilní hodinu. Výuka se uskutečňuje ve třídách. Pro zjišťování informací a upevňování znalostí lze využít učebnu Informatiky. Hodiny Přírodopisu jsou doplněny o praktická pozorování přírody.

Časová dotace předmětu Přírodopis je na 2. stupni vyučována v 6. ročníku dvě hodiny a jedna hodina z disponibilní časové dotace týdně, v 7. ročníku tři hodiny týdně a v 8. a 9. ročníku jedna hodina týdně.

Cílem je získání základních vědomostí o přírodě, přírodních jevech a snaha získané vědomosti aplikovat v běžném životě. Zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování. Zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí.

Průřezová témata:

V předmětu přírodopis jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopnosti poznávání

Environmentální výchova - Ekosystémy

Mezipředmětové vztahy:

V rámci mezipředmětových vztahů může mít předmět Přírodopis vazby na: Zeměpis, Informatiku a Pracovní činnosti, popř. také na Výtvarnou výchovu a Tělesnou výchovu, Výchovu ke zdraví a Výchovu k občanství.

Výchovně a vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu Přírodopis uplatňujeme takové postupy a metody, které vedou k naplňování následujících kompetencí.

Kompetence k učení:

- Žák by měl pracovat s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami,
- učitel nabízí žákovi vhodné učební pomůcky (obrazové publikace, učebnice, pracovní listy, modely a další vhodné učební pomůcky, které jsou ve škole k dispozici),
- žák by měl používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí,
- učitel obohacuje slovní zásobu žáka o základní přírodopisné pojmy,

- žák by měl dokázat vyhledávat a využívat informace v praktickém životě,
- učitel vede žáka k získávání informací z médií i z výukových programů k porovnávání vlastních zkušeností se získanými znalostmi a jejich zpětné uplatnění v praktickém životě.

Kompetence komunikativní:

- Žák by se měl vyjadřovat srozumitelně v ústním projevu a měl by umět vést dialog,
- žák by měl rozumět obsahu sdělení a přiměřeně na něj reagovat,
- učitel při výuce uplatňuje formu dialogu, vyžaduje od žáků souvislou odpověď na zadanou otázku, vede žáky, aby vyjadřovali své myšlenky srozumitelně, souvisle a výstižně.

Kompetence pracovní:

- Žák by měl dodržovat zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a měl by je uplatňovat při pracovních činnostech,
- učitel vede žáky, aby si uvědomili vlastní odpovědnost při ochraně životního prostředí, význam ochrany vlastního zdraví i ochrany ostatních organismů

Kompetence digitální:

- Žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání,
- učitel směřuje žáka ke správnému pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje ho s novými technologiemi, vede ke kritickému hodnocení jejich přínosů.

5.12. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět: Zeměpis p

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Obsah vyučovacího předmětu Zeměpis je dán obsahem vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Výuka probíhá na 2. stupni v 6. - 9. ročníku v tematických celcích Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie, Přírodní obraz Země, Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí, Životní prostředí, Česká republika, terénní geografická výuka, praxe a aplikace. Ve výuce jsou zahrnuta praktická cvičení, pozorování v přírodě a exkurze. Výuka probíhá většinou ve třídách a hlavní formou realizace je vyučovací hodina.

Časová dotace předmětu Zeměpis je na 2. stupni v 6. a 7. ročníku dvě hodiny, v 8. a 9. ročníku jedna hodina týdně.

Cílem předmětu je umožnit žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě, poznávat složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje.

Průřezová témata:

Ve vyučování předmětu Zeměpis jsou zařazena tato průřezová témata:

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Objevujeme Evropu a svět
Enviromentální výchova – Základní podmínky života; Lidské aktivity a problémy životního prostředí; Vztah člověka k prostředí.

Mezipředmětové vztahy:

V rámci mezipředmětových vztahů je možno uplatnit vazby na Přírodopis, Matematiku, Výchovu k občanství a Pracovní činnosti.

Výchovně vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu Zeměpis budou uplatňovány takové postupy a strategie, které vedou k naplňování následujících kompetencí.

Kompetence k učení:

- Žák pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami,

- učitel nabízí žákům dostatek příležitostí aktivně pracovat s mapou a obrazovým materiálem,
- žák chápe obecně používané termíny, znaky a symboly,
- učitel umožňuje žákům poznat základní symboly a značky související s kartografií a topografií,
- žák používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí,
- učitel dostatečně zařazuje hodiny zaměřené na určení a vytváření pojmů,
- žák využívá vhodné naučené metody a strategie učení,
- stálou kontrolou pochopení učiva učitel umožňuje žákům aktivně zpracovat informace v logických celcích, což jim usnadní zapamatování,
- žák poznává vlastní pokroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení,
- učitel začleňuje diferencovaně činnosti odpovídající individuální výkonnosti žáka.

Kompetence personální a sociální:

- Žák respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu práce skupiny,
- učitel umožňuje žákům pracovat samostatně v malých skupinách, aby měli možnost provádět činnosti v kooperaci s druhými,
- žák posiluje své sociální chování, je vnímavý k potřebám jiných,
- učitel zařazuje takové činnosti, kdy je nutná vzájemná dohoda a pomoc.

Kompetence občanské:

- Žák chápe nebezpečí rasismu a xenofobie,
- učitel důsledně dbá na komunikaci bez předsudků a ponižování druhých.

Kompetence pracovní:

- Žák využívá získané znalosti a zkušenosti a vytváří si představu o možnostech svého budoucího povolání,
- učitel poskytuje žákům dost možností k procvičení látky, zautomatizování dovedností nebo prohloubení získaných znalostí k vytváření představy o možnostech budoucího uplatnění.

Kompetence digitální

- Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Učitel předkládá žákům různé druhy studijních materiálů a motivuje žáka k tomu, aby byl schopen vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data a digitální obsah.

5.13. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět: Hudební výchova p

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova je dán obsahem vzdělávací oblasti Umění a kultura. Výuka probíhá v 1. – 9. ročníku. Výuka probíhá většinou ve třídě a hlavní formou realizace je vyučovací jednotka. Je doplňována návštěvami koncertů a organizováním vlastních představení.

Časová dotace předmětu Hudební výchova je od 1. do 9. ročníku jedna hodina týdně.

Cílem předmětu je vést žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností *k porozumění hudebnímu umění*, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace, dále vést k rozvoji hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Průřezová témata:

V předmětu Hudební výchova jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – Psychohygiena; Poznávání lidí

Multikulturní výchova – Multikulturalita

Mezipředmětové vztahy:

V rámci mezipředmětových vztahů je předmět Hudební výchova úzce spjat s Českým jazykem, Výtvarnou výchovou, Člověk a jeho svět, Dějepisem.

Výchovně a vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu Hudební výchova uplatňujeme takové postupy a metody, které vedou k naplňování kompetencí.

Kompetence komunikativní:

- Žák se vyjadřuje srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog,
- učitel umožňuje žáku prezentovat výsledky jeho práce, rozvíjet nadání a talent.

Kompetence sociální a personální:

- Žák respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce,
- učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou činnost a tvořivost žáků.

Kompetence pracovní:

- Žák reálně posoudí výsledek své práce i práce ostatních
- učitel umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žák.

Kompetence digitální:

- Žák používá digitální zařízení, aplikace a služby,
- učitel nabízí možnost použití digitálních zařízení, aplikací a služeb.

5.14. Výtvarná výchova

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova p

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Obsahem předmětu Výtvarná výchova je práce s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence a tvořivý přístup k práci s nimi. Při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarné činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci.

Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Ve výuce jsou mimo jiné uplatňovány metody krátkodobé projektové výuky. Výuka se uskutečňuje jak v prostorách školy, tak i ve volné přírodě, je doplňována návštěvami výstav, organizováním výstav vlastních a prezentací výtvarných děl žáků.

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura a je vyučován v 1. až 9. ročníku.

Časová dotace předmětu Výtvarná výchova v 1. až 3. ročníku je jedna hodina, ve 4. a 5. ročníku dvě hodiny, v 6. ročníku dvě hodiny, v 7. ročníku jedna hodina a jedna hodina z disponibilní časové dotace, v 8. a 9. ročníku jedna hodina týdně.

Cílem předmětu Výtvarná výchova je estetické osvojování přírody a světa kolem nás prostřednictvím výtvarných činností, vytváření citlivého vztahu ke kráse, kultivování estetického vkusu ve vztahu k sobě a okolí, rozvíjení schopností žáků, zvláště vnímání, senzibility, fantazie, vůle intelektu a tvořivosti.

Průřezová témata:

V předmětu Výtvarná výchova jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj; Kreativita

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá

Multikulturní výchova – Etnický původ

Mediální výchova – Stavba mediálních sdělení; Tvorba mediálního sdělení.

Mezipředmětové vztahy:

V rámci mezipředmětových vztahů předmět Výtvarná výchova nejvíce spolupracuje s předměty Člověk a jeho svět, Dějepis, Výchova k občanství, Přírodopis, kde žáci mají možnost výtvarně zpracovávat probírána témata a s předmětem Člověk a svět práce, kde je výuka podpořena a doplněna prací s drobným a ostatním materiálem.

Výchovně a vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova uplatňujeme takové postupy a metody, které vedou k naplňování kompetencí.

Kompetence k řešení problémů:

- Žák vnímá problémové situace, rozpoznává problémy a hledá nejvhodnější způsob řešení,
- učitel vede žáka, aby našel nejvhodnější způsob zpracování výtvarného námětu – pomáhá mu, aby si zvolil vhodnou výtvarnou techniku k jeho zpracování a tak předešel možným vzniklým problémům, vede žáka k hledání různých variant zpracování tématu,
- Žák se nenechá při řešení problému odradit nezdarem,
- učitel pomáhá žákovi k úspěšnému dokončení vlastní výtvarné činnosti – motivuje ho, povzbuzuje, radí,..., nedovolí, aby se žák nechal odradit nezdarem,
- Žák dokáže popsat problém a svěřit se s ním při řešení složitějších problémů, požádá o radu a řídí se jí,
- učitel vede žáka, aby dokázal vyjádřit a formulovat konkrétní složitější problém, společně hledat jeho řešení, učitel sleduje a koriguje jeho plnění.

Kompetence komunikativní:

- Žák se vyjadřuje srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog,
- učitel podněcuje žáka k srozumitelnému ústnímu projevu při prezentaci výtvarné činnosti i při srovnávání své výtvarné činnosti s druhými, vede s ním dialog o výtvarných činnostech, probírá s žákem jeho výtvarný nápad k výtvarné realizaci,
- Žák rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje,
- učitel zadává výtvarné náměty přiměřeně k věku žáka, mluví srozumitelně tak, aby žák téma pochopil a rozuměl mu,
- Žák vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor,
- učitel se zajímá o názor žáka, podporuje ho v jeho slovním a srozumitelném vyjadřování, vede žáka, aby dokázal vyjádřit názor na vytvořené dílo (vlastní i cizí), aby dokázal obhájit svou výtvarnou práci, vede žáka k prezentaci vlastního kritického postoje ke svému dílu.

Kompetence sociální a personální:

- Žák posiluje své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby,
- učitel prostřednictvím výtvarných akcí a prezentací výsledků prací žáků upevňuje a posiluje jejich sebevědomí,
- Žák respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce,
- učitel umožňuje žákům práci ve skupině, zadává náměty a výtvarná témata, při kterých žáci spolupracují a učí se chápat pravidla týmové práce, každý žák dostává možnost se aktivně podílet na práci ve skupině, sdělovat si vzájemně své pocity

a názory, vzájemně se respektovat, učitel vede žáky k aktivnímu se zapojování se v pracovním kolektivu během skupinové práce,

- žák rozpoznává nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky
- učitel vyžaduje dodržování pravidel a správného chování během organizačních činností, vede žáka, aby rozpoznal vlastní nevhodné chování a zhodnotil jej.

Kompetence pracovní:

- Žák je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení,
- učitel vede žáka ke koncentraci na zadanou výtvarnou činnost, vyžaduje dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínech,
- žák reálně posoudí výsledek své práce i práce ostatních,
- učitel pomáhá žákovi posoudit, zhodnotit a porovnat výsledek své výtvarné činnosti s ostatními.

Kompetence digitální:

- Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce,
- učitel umožňuje žákům využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.

5.15. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví p

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Obsah vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví je dán obsahem vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Poskytuje žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví. Vede je ke správnému způsobu života, k péči o své zdraví, jeho zlepšení a posílení. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí sociální dovednosti a komunikaci, dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v různých situacích. Výuka probíhá většinou ve třídách a hlavní formou realizace je vyučovací hodina. Besedy, návštěvy a exkurze vybraných zařízení jsou dalšími formami vzdělávání, které vyučující mohou průběžně do výuky zařazovat.

Učivo je doplněno o problematiku Dopravní výchovy a Zdraví.

Časová dotace předmětu Výchova ke zdraví je na 2. stupni v 8. a 9. ročníku 1 hodina týdně.

Cílem předmětu je poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot, propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy.

Průřezová témata:

Ve vyučovacím předmětu Výchova ke zdraví je realizováno průřezové téma:

Osobnostní a sociální výchova – Sebepoznání a sebepojetí; Seberegulace a sebeorganizace; Psychohygiena; Mezilidské vztahy; Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Mezipředmětové vztahy:

V rámci mezipředmětových vztahů může mít tento předmět vazby na Tělesnou výchovu, Přírodopis a Výchovu k občanství.

Výchovně vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu Výchova ke zdraví uplatňuje takové metody a postupy, které vedou k naplňování následujících kompetencí.

Kompetence k učení:

- Žák poznává vlastní pokroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení
- učitel vede žáky k poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů, pohybových možností a omezení, rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností
- žák dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě

- učitel orientuje žáky v základních názorech na zdraví a postupnému uplatňování preventivních činností podporujících zdraví
- žák chápe obecně používané termíny, znaky a symboly
- učitel vede žáky k chápání fyziologických, psychických a sociálních změn spojených s dospíváním

Kompetence k řešení problémů:

- Žák rozpoznává nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky
- učitel vede žáky k rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví vlastní i druhých a osvojování poznatků a dovedností jim předcházet

Kompetence sociální a personální:

- Žák rozpoznává nevhodné a sociální chování, uvědomuje si jeho možné důsledky
- učitel důsledně vyžaduje odmítání škodlivých látek neslučitelných se zdravím a sportem
- žák navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy
- učitel žákům objasňuje, že sport je jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů
- žák si uvědomuje nebezpečí možného fyzického i psychického zneužívání vlastní osoby
- učitel žáky vybízí, aby si uvědomili nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby

Kompetence občanské:

- žák chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí
- učitel vede žáky k dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví, zodpovědnosti a péči o své zdraví a snaze o jeho zlepšení a posílení

Kompetence digitální:

- Žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky,
- pedagog učí žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

5.16. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět: Tělesná výchova p

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova je dán obsahem vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Vyučuje se v 1 až 9. ročníku. K výuce je využívána učebna tělesné výchovy, školní hřiště.

Cílem předmětu je vést žáka ke kladnému vztahu k pohybovým aktivitám. Průběžně žáky seznamovat s dodržováním základních zásad bezpečnosti při pohybových činnostech a osvojovat si základní hygienické návyky při pohybových aktivitách. V případě potřeby jsou do výuky zařazovány prvky Zdravotní tělesné výchovy.

Časová dotace předmětu tělesná výchova je na 1. stupni v 1. ročníku dvě hodiny a jedna hodina z disponibilní časové dotace, ve 2. ročníku dvě hodiny a jedna hodina z disponibilní časové dotace, ve 3., 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně. Na 2. stupni v 6., 7., 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Průřezová témata:

Ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova jsou realizována tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí

- Seberegulace a sebeorganizace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Mezipředmětové vztahy:

V rámci mezipředmětových vztahů předmět Tělesná výchova nejvíce spolupracuje s předměty Člověk a jeho svět, Matematika a Hudební výchova.

Výchovně a vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova uplatňujeme takové postupy a metody, které vedou k naplňování následujících kompetencí:

Kompetence k učení:

- Žák by měl poznávat vlastní pokroky a uvědomovat si problémy, které mu brání v učení,
 - učitel dává žákovi příležitost poznávat vlastní pokroky a uvědomovat si i možné problémy bránící mu v plném rozsahu pohybu.

Kompetence k řešení problémů:

- Žák se neměl nechat při řešení problémů odradit nezdarem,

- učitel vede žáka ke schopnosti nenechat se odradit nezdarem a kladně ho motivuje k lepšímu výkonu.

Kompetence komunikativní:

- Žák by měl rozumět obsahu sdělení a přiměřeně na něj reagovat,
- učitel učí žáka správně pochopit obsah sdělení a přiměřeně na něj reagovat.

Kompetence sociální a personální:

- Žák by měl posilovat své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby,
 - učitel podporuje posilování sebevědomí žáka,
- žák by měl respektovat pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňovat kvalitu společné práce,
 - učitel učí žáka respektovat pravidla práce v týmu a jeho pracovní činnosti ovlivňovat kvalitu práce,
- žák by měl rozpoznávat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky,
 - učitel důsledně vyžaduje dodržování stanovených pravidel, upozorňuje žáky na nevhodné a rizikové chování a jeho možné důsledky.

Kompetence pracovní:

- Žák by měl dodržovat zásady bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny práce ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňovat je při pracovních činnostech,
 - učitel vyžaduje dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny práce.

Kompetence digitální

- Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- učitel předkládá žákům různé druhy studijních materiálů a motivuje žáka k tomu, aby byl schopen vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data a digitální obsah.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti p

Obsahové a organizační vymezení předmětu:

Obsah vzdělávacího předmětu Svět práce je dán obsahem vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Výuka probíhá v 9. ročníku jako volitelný předmět. Předmět zahrnuje tématické celky Provoz a údržba domácnosti, Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstelské práce a chovatelství, Příprava pokrmů.

Časová dotace předmětu Pracovní činnosti má v 1. a 2. ročníku jednu hodinu týdně a dvě hodiny z disponibilní časové dotace, ve 3., 4. a 5. ročníku jednu hodinu týdně a jednu hodinu z disponibilní časové dotace; v 6. ročníku 2 hodiny týdně z disponibilní časové dotace, v 7., 8., a 9. ročníku jednu hodinu týdně a jednu hodinu z disponibilní časové dotace. Výuku mají společnou chlapci i děvčata. Výuka probíhá ve třídách nebo v odborných učebnách – dílna, cvičná kuchyně, školní pozemek.

Předmět slouží k prohlubování a rozšiřování dovedností, schopností a také vědomostí.

Předmět Svět práce žákovi umožní seznámit se s různými druhy pracovních činností, objevit své profesní možnosti a zažít uspokojení z dobře vykonané práce.

Cílem předmětu je rozvoj a prohloubení jemné a hrubé motoriky, základních manuálních dovedností, pracovních návyků, pozitivního vztahu k práci, schopnosti pracovat v kolektivu, odpovědnosti za kvalitu vykonané práce, dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci, přesnosti, systematičnosti a vytrvalosti při plnění pracovních úkolů.

Mezipředmětové vztahy:

V rámci mezipředmětových vztahů může mít tento předmět vazby na Matematiku, Člověk a jeho svět, Přírodopis, Výtvarnou výchovu.

Průřezová témata:

V předmětu Pracovní činnosti jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – Hodnoty, postoje, praktická etika,

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Objevujeme Evropu a svět,

Multikulturní výchova - Kulturní rozdíly.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti uplatňujeme takové postupy a metody, které vedou k naplňování následujících kompetencí.

Kompetence k učení:

- Žák využívá vhodné naučené metody, strategie učení,
- učitel vede žáka ke správnému užívání pracovních pomůcek, nástrojů, technik a materiálů,

- žák si uvědomuje význam vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním,
- učitel nabízí žákům různé pracovní činnosti, které jsou základem k dalšímu profesnímu uplatnění.

Kompetence k řešení problémů:

- Žák vnímá problémové situace, rozpozná problémy a hledá nejvhodnější řešení,
- učitel zařazuje takové metody, při kterých žáci dokáží samostatně volit vhodné pracovní postupy,
- žák se nenechá při řešení problémů odradit nezdarem,
- učitel sleduje úspěšnost jednotlivých kroků a pozitivně motivuje žáka k další činnosti.

Kompetence komunikativní:

- Žák vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor,
- učitel motivuje žáka k tomu, aby vyjádřil své názory a nápady a dokázal je obhájit,
- žák využívá své komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi,
- učitel zadává úkoly, které mohou žáci plnit společně a konzultovat výsledky práce s ostatními.

Kompetence sociální a personální:

- Žák respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce,
- učitel nabízí žákům kooperativní činnosti,
- žák rozpozná nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky,
- učitel důsledně vyžaduje dodržování pravidel a vede žáky k uvědomění si důsledků jejich porušování,
- žák navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy,
- učitel povzbuzuje žáky ke vzájemnému respektování individuálních schopností a umožňuje diferencované výkony jednotlivých žáků.

Kompetence občanské:

- Žák chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí,
- učitel vede žáka k ochraně zdraví vlastního i druhých, seznamuje je se zdravým životním stylem a motivuje k zlepšování životního prostředí.

Kompetence pracovní:

- Žák zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy, rozšiřuje své komunikační schopnosti při společné práci,
- učitel vede žáky k používání vhodných metod a postupů při pracovních činnostech,

- žák má vytvořen pozitivní vztah k manuálním činnostem,
- učitel vytváří příležitost k prožití úspěchu z vykonané práce,
- žák dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot, uplatňuje je při pracovních činnostech,
- učitel důsledně vyžaduje dodržování pravidel a vede žáka k uvědomění si důsledků jejich porušování,
- žák pracuje podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu a orientuje se v jednoduché technické dokumentaci,
- učitel zařazuje úkoly, při kterých mohou žáci pracovat podle návodu nebo slovní instrukce,
- žák je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení,
- učitel vyžaduje pečlivé dokončení práce s ohledem na individuální možnosti žáka, jeho schopnosti a pracovní tempo,
- žák reálně posoudí výsledek své práce a práce ostatních,
- učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce a vzájemně hodnotit úspěšnost vykonané práce,
- žák má konkrétní představu o pracovních činnostech běžných profesí,
- žák využívá získané znalosti a zkušenosti a vytváří si představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění,
- učitel seznamuje žáka s různými profesemi a umožňuje mu vyzkoušet si různé pracovní postupy směřující k volbě jeho budoucího povolání.

Kompetence digitální:

- Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce,
- učitel umožňuje žákům využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.

Charakteristika vzdělávacího předmětu

Vyučovací předmět: Domáci a dílenské práce – volitelný předmět

Obsahové a organizační vymezení předmětu:

Obsah vzdělávacího předmětu Domáci a dílenské práce je dán obsahem vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Předmět zahrnuje tematické celky Provoz a údržba domácnosti, Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce a chovatelství, Příprava pokrmů.

Volitelný předmět Domáci a dílenské práce nabízí škola v rámci časové disponibilní dotace od 7. do 9. ročníku. Vyučovací hodiny jsou čerpány z disponibilní časové dotace.

Výuka probíhá ve třídách nebo v odborných učebnách – dílna, cvičná kuchyně, školní pozemek a hlavní formou realizace je vyučovací hodina.

Předmět Domáci a dílenské práce žákovi umožní seznámit se s různými druhy pracovních činností, objevit své profesní možnosti a zažít uspokojení z dobře vykonané práce.

Cílem předmětu je rozvoj a prohloubení jemné a hrubé motoriky, základních manuálních dovedností, pracovních návyků, pozitivního vztahu k práci, schopnosti pracovat v kolektivu, odpovědnosti za kvalitu vykonané práce, dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci, přesnosti, systematickosti a vytrvalosti při plnění pracovních úkolů.

Mezipředmětové vztahy:

V rámci mezipředmětových vztahů může mít tento předmět vazby na Matematiku, Člověk a jeho svět, Přírodopis, Výtvarnou výchovu.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu Domáci a dílenské práce uplatňujeme takové postupy a metody, které vedou k naplňování následujících kompetencí.

Kompetence k učení:

- Žák využívá vhodné naučené metody, strategie učení,
- učitel vede žáka ke správnému užívání pracovních pomůcek, nástrojů, technik a materiálů,
- Žák si uvědomuje význam vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním,
- učitel nabízí žákům různé pracovní činnosti, které jsou základem k dalšímu profesnímu uplatnění.

Kompetence k řešení problémů:

- Žák vnímá problémové situace, rozpozná problémy a hledá nejvhodnější řešení,
- učitel zařazuje takové metody, při kterých žáci dokáží samostatně volit vhodné pracovní postupy,

- žák se nenechá při řešení problémů odradit nezdarem,
- učitel sleduje úspěšnost jednotlivých kroků a pozitivně motivuje žáka k další činnosti.

Kompetence komunikativní:

- Žák vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor,
- učitel motivuje žáka k tomu, aby vyjádřil své názory a nápady a dokázal je obhájit,
- žák využívá své komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi,
- učitel zadává úkoly, které mohou žáci plnit společně a konzultovat výsledky práce s ostatními.

Kompetence sociální a personální:

- Žák respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce,
- učitel nabízí žákům kooperativní činnosti,
- žák rozpozná nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky,
- učitel důsledně vyžaduje dodržování pravidel a vede žáky k uvědomění si důsledků jejich porušování,
- žák navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy,
- učitel povzbuzuje žáky ke vzájemnému respektování individuálních schopností a umožňuje diferencované výkony jednotlivých žáků.

Kompetence občanské:

- Žák chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí,
- učitel vede žáka k ochraně zdraví vlastního i druhých, seznamuje jej se zdravým životním stylem a motivuje k zlepšování životního prostředí.

Kompetence pracovní:

- Žák zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy, rozšiřuje své komunikační schopnosti při společné práci,
- učitel vede žáky k používání vhodných metod a postupů při pracovních činnostech,
- žák má vytvořen pozitivní vztah k manuálním činnostem,
- učitel vytváří příležitost k prožití úspěchu z vykonané práce,
- žák dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot, uplatňuje je při pracovních činnostech,
- učitel důsledně vyžaduje dodržování pravidel a vede žáka k uvědomění si důsledků jejich porušování,
- žák pracuje podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu a orientuje se v jednoduché technické dokumentaci,

- učitel zařazuje úkoly, při kterých mohou žáci pracovat podle návodu nebo slovní instrukce,
- žák je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení,
- učitel vyžaduje pečlivé dokončení práce s ohledem na individuální možnosti žáka, jeho schopnosti a pracovní tempo,
- žák reálně posoudí výsledek své práce a práce ostatních,
- učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce a vzájemně hodnotit úspěšnost vykonané práce,
- žák má konkrétní představu o pracovních činnostech běžných profesí,
- žák využívá získané znalosti a zkušenosti a vytváří si představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění,
- učitel seznamuje žáka s různými profesemi a umožňuje mu vyzkoušet si různé pracovní postupy směřující k volbě jeho budoucího povolání.

Kompetence digitální

- využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce,
- pedagog pomáhá žákovi co nejlépe využívat digitální technologie .

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět: Sportovní hry – volitelný předmět

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Obsah vyučovacího předmětu Sportovní hry doplňuje obsah vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

K výuce je využívána učebna tělesné výchovy, školní hřiště a hlavní formou realizace je vyučovací hodina.

Cílem předmětu je vést žáka ke kladnému vztahu k pohybovým aktivitám, vytvářet návyky zdravého životního stylu, zlepšení fyzické zdatnosti, rozvíjet schopnosti komunikace, spolupráce při kolektivních sportech a dodržování pravidel a jednání v duchu fair-play.

Volitelný předmět Sportovní hry nabízí škola v rámci časové disponibilní dotace od 7. do 9. ročníku. Vyučovací hodiny jsou čerpány z disponibilní časové dotace.

Mezipředmětové vztahy:

V rámci mezipředmětových vztahů předmět Sportovní hry nejvíce spolupracuje s předměty Člověk a jeho svět, Matematika a Hudební výchova.

Výchovně a vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu Sportovní hry uplatňujeme takové postupy a metody, které vedou k naplňování následujících kompetencí:

Kompetence k učení:

- Žák by měl poznávat vlastní pokroky a uvědomovat si problémy, které mu brání v učení,
 - učitel dává žákovi příležitost poznávat vlastní pokroky a uvědomovat si i možné problémy bránící mu v plném rozsahu pohybu.

Kompetence k řešení problémů:

- Žák se neměl nechat při řešení problémů odradit nezdarem,
 - učitel vede žáka ke schopnosti nenechat se odradit nezdarem a kladně ho motivuje k lepšímu výkonu.

Kompetence komunikativní:

- Žák by měl rozumět obsahu sdělení a přiměřeně na něj reagovat,
- učitel učí žáka správně pochopit obsah sdělení a přiměřeně na něj reagovat.

Kompetence sociální a personální:

- Žák by měl posilovat své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby,
 - učitel podporuje posilování sebevědomí žáka,
- žák by měl respektovat pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňovat kvalitu společné práce,
 - učitel učí žáka respektovat pravidla práce v týmu a jeho pracovní činností ovlivňovat kvalitu práce,
- žák by měl rozpoznávat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky,
 - učitel důsledně vyžaduje dodržování stanovených pravidel, upozorňuje žáky na nevhodné a rizikové chování a jeho možné důsledky.

Kompetence pracovní:

- Žák by měl dodržovat zásady bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny práce ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňovat je při pracovních činnostech,
 - učitel vyžaduje dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny práce.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět: Český jazyk pro cizince – volitelný předmět

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Obsah vyučovacího předmětu Český jazyk pro cizince je dán obsahem vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Druhý jazyk se oproti cizímu jazyku liší především významem v životě žáka. Jde o jazyk, na kterém je uživatel existenčně závislý z hlediska školní docházky a integrace do společnosti. V souvislosti s tím jsou v případě druhého jazyka také zvýšené nároky na míru rozvoje sociokulturní kompetence.

Cílem předmětu je, aby žáci získali základy komunikace v českém jazyce, především v oblasti jeho zvukové podoby, zvládli pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí. Osvojování druhého jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.

Výuka probíhá dle potřeby v 1. -9. ročníku v tematických celcích Zvuková a grafická stránka jazyka, Tematické okruhy a komunikační situace, Mluvnice, Rozšiřující texty.

Výuka probíhá většinou ve třídách a hlavní formou realizace je vyučovací hodina. Žáci pracují v hodinách s dostupným materiálem a pomůckami školy. Obsah tematických celků je přizpůsoben věku žáků, stupni jejich kognitivního vývoje a úrovni znalosti českého jazyka zjištěné ve vstupním orientačním testu pro určení úrovně českého jazyka u žáků s odlišným mateřským jazykem v základním vzdělávání.

Časová dotace předmětu Český jazyk pro cizince je v 1. – 9. ročníku 1-3 hodiny týdně a výuka je přizpůsobena potřebám jednotlivých žáků. Je čerpána dle potřeby z disponibilní časové dotace.

Průřezová témata:

V předmětu Český jazyk pro cizince jsou zařazena průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova - Komunikace

Multikulturní výchova – Kulturní rozdíly

Mezipředmětové vztahy:

V rámci mezipředmětových vztahů je možno v tomto předmětu uplatnit vazbu s těmito předměty: Český jazyk, Výtvarná výchova, Hudební výchova, Člověk a svět.

Výchovně a vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu Český jazyk pro cizince uplatňujeme takové postupy a metody, které vedou k naplňování následujících kompetencí.

Kompetence k učení:

- Žák si má od první vyučovací hodiny osvojovat efektivní strategie vedoucí k zvládnutí českého jazyka.
- učitel vede žáka prostřednictvím zajímavých a různorodých metod k aktivnímu učení během hodiny, tzn. – žáci by si měli ve škole osvojit správnou výslovnost, z velké části zapamatovat novou slovní zásobu, z velké části pamětně naučit texty písniček, říkanek, pochopit základní gramatické struktury prezentované komunikativní formou.
- Žák pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami,
- učitel umožňuje žákovi pracovat s různými druhy učebního materiálu a učebními pomůckami, které napomáhají k výuce českého jazyka (slovníky, učebnice, knihy, sešity, pracovní listy, počítač apod.) a vede žáka k jejich správnému používání,
- Žák dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě,
- učitel zařazuje metody tak, aby vedl žáka k samostatnému řešení zadaných úkolů a jejich praktické využití v životě.

Kompetence k řešení problémů:

- Žák vnímá problémové situace, rozpozná a hledá nejvhodnější způsob řešení,
- učitel vede žáka k vnímání a hledání řešení zadaného problému,
- žák zvládá jednoduchou formu písemné komunikace,
- učitel vede žáka k úspěchu a povzbuzuje při překonání nezdaru, pracuje s žákovou chybou jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení.

Kompetence komunikativní:

- Žák se vyjadřuje srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog, také rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje,
- učitel klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost, samostatnost a slovní zásobu, vytváří podmínky k samostatné komunikaci a prezentaci svého mluveného projevu,
- žák využívá jednoduché tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí,
- učitel předkládá žákům různé druhy studijních materiálů a vede je k samostatné práci s nimi, jejich využití ve společenském životě,
- žák zvládá jednoduchou formu písemné komunikace, využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky,
- učitel seznamuje žáka se správnou technikou psaní a čtení, ukazuje možnosti využití těchto dovedností v praktickém životě pro komunikaci.

Kompetence sociální a personální:

- Žák respektuje pravidla práce v týmu,
- učitel umožňuje žákovi vyjádřit své názory, náměty, sdělit své pocity a zároveň vhodným způsobem motivuje, naslouchat názorům a myšlenkám druhých.

Kompetence digitální

- Žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků,
- učitel za pomoci IT techniky naučí žáka vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.

Komunikační a slohová výchova p

(Jazyk a jazyková komunikace)

Ročník: 1.

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty (písmena, slabiky, slova a krátké jednoduché věty)	analyticko- syntetické činnosti vyvozování hlásek, písmen diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání orientace na řádku, na stránce čtení obrázků, slabik, slov a jednoduchých vět tiché čtení orientace ve čteném textu čtení psacího písma	VDO Občanská společnost a škola – pravidla třídy
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	vytváření slovní zásoby (vyprávění vlastních zážitků) popis tematického obrázku tvoření odpovědí na otázky k obrázkům tvoření jednoduchých vět a jejich postupné rozšiřování formy společenského styku: pozdrav, poděkování, prosba, omluva	
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) spojení pohybových dovedností s mluvním doprovodem (jednoduchá říkadla, písničky...) rytmizace a melodie věty	

ČJL-3-1-08p zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty	hygienické návyky při psaní technika psaní, automatizace psacího pohybu rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky a pohybové koordinace uvolňovací cviky, grafomotorické cviky návčik tvarů písmen a číslic edukace a reedukace řeči rozvíjení fonetického sluchu procvičování naučených písmen ve slabikách vzdálenost mezer mezi slovy pravolevá orientace hláskování slabik a slov skládání slabik a slov opis, přepis, diktát písmen, slabik a jednoduchých slov hláskování analyticko-syntetické činnosti opis, přepis krátkých vět	
--	---	--

Jazyková výchova p

(Jazyk a jazyková komunikace)

Ročník: 1.

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy (vybraná písmena malé a velké abecedy)	čtení - analyticko-syntetické činnosti prostorová a pravolevá orientace, první, poslední diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání rozvíjení fonemického sluchu průpravná cvičení a hry orientace ve čteném textu čtení obrázků zleva doprava orientace na řádku, na stránce vyvozování hlásek a písmen tvary tiskací i psací abecedy, hůlkové písmo rozlišování délek samohlásek, samohlásky jako spojky	
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky	slabika skládání a čtení otevřených slabik čtení dvojslabičných a trojslabičných slov	

ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	dělení slabiky na hlásky dělení slov na slabiky <i>psaní velkých písmen</i> psaní velkých písmen ve jménech	
--	--	--

Literární výchova p

(Jazyk a jazyková komunikace)

Ročník: 1.

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje s pomocí jednoduché říkanky a dětské básně	přednes, poslech podle přednesu učitele hádanka říkanka báseň rozpočítadlo	
ČJL-3-3-02p reprodukuje s pomocí pohádkový text podle otázek a ilustrací při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	pohádka rozlišení hlavních postav popis situací na obrázku, tvoření vět k ději na obrázku reprodukce a dramatizace podle dané osnovy (obrázkové) dramatizace	

Komunikační a slohová výchova p**(Jazyk a jazyková komunikace)****Ročník: 2.**

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty ČJL-3-1-02p rozumí pokynů přiměřené složitosti ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p	čtení dvojslabičných i víceslabičných slov složených z otevřených slabik automatizace čtení jednoslabičných slov čtení zavřených slabik a dvojslabičných slov, majících zavřenou slabiku na konci čtení jednoduchých vět čtení textu s obrázkem tiché čtení orientace ve větě, odpovědi na otázky k obsahu čteného vytváření slovní zásoby (vyprávění vlastních zážitků, jednoduchého příběhu podle předlohy nebo ilustrace) popis tvoření vět k obrázku společenského styku: pozdrav, poděkování, prosba, omluva, blahopřání	VDO Občanská společnost a škola – pravidla třídy VMEGS Evropa a svět nás zajímá – vyprávění z prázdnin

Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání ČJL-3-1-08p zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty	mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (slovní přízvuk, rytmizace, rozvíjení fonemického sluchu) spojení pohybových dovedností s mluvním doprovodem (jednoduchá říkadla, písničky...) hygienické návyky při psaní technika psaní, automatizace psacího pohybu rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky a pohybové koordinace uvolňovací cviky, grafomotorické cviky návčik tvarů písmen, číslic čitelný písemný projev psaní slabik a slov podle nápovědy – diktát, autodiktát spojování písmen ve slabiky, slabik ve slova analyticko - syntetické činnosti opisován psacího písma přepisování slabik, slov a jednoduchých vět	
--	--	--

Jazyková výchova p**(Jazyk a jazyková komunikace)****Ročník: 2.**

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy (tvarově shodná písmena velké abecedy) ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (rozlišuje jejich délku) a souhlásky ČJL-3-2-01p tvoří slabiky ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	písmena dokončení nácviku písmen, číslic hláska délka samohlásek slabika spojování písmen ve slabiky - syntéza, analýza slabik čtení, psaní a výslovnost slov se skupinami: dě, tě, ně, de, te, ne; dy, ty, ny, di, ti, ni dělení slabiky na hlásky dělení slov na slabiky psaní slabika slov podle nápovědy	

ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	<i>psaní velkých písmen</i> vlastní jména	
--	---	--

Literární výchova p

(Jazyk a jazyková komunikace)

Ročník: 2.

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	<i>přednes, poslech</i> hádanka říkanka báseň rozpočítadlo	OSV Komunikace – řešení konfliktů
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle návodných otázek a ilustrací při poslechu pohádek udržuje pozornost	<i>pohádka, pověst</i> rozlišení hlavních postav reprodukce a dramatizace podle dané osnovy (obrázkové) dramatizace	

Komunikační a slohová výchova p

(Jazyk a jazyková komunikace)

Ročník: 3.

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	zřetelné čtení jednoduchých vět s porozuměním čtení jednoduchých vět s obrázkem, nahrazování obrázku slovem nácvik tichého čtení orientace ve větě, v krátkém odstavci	VDO Občanská společnost a škola – pravidla třídy
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	vytváření slovní zásoby (vyprávění vlastních zážitků, domluvit se v běžných situacích) formy společenského styku: omluva, vzkaz, blahopřání, adresa, dopis popis tématického obrázku tvoření vět k obrázku formou rozhovoru popis	OSV Komunikace – řešení konfliktů
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (slovní přízvuk, intonace, rytimizace) spojení pohybových dovedností s mluvním doprovodem (rozpočítadla, říkadla, písničky...)	

ČJL-3-1-08p zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty	hygienické návyky při psaní technika psaní, automatizace psacího pohybu rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky a pohybové koordinace uvolňovací cviky, grafomotorické cviky nácvič tvarů písmen, číslic psaní podle nápovědy – diktát, autodiktát slov, jednoduchých vět hláskování analyticko - syntetické činnosti opis psacího písma přepis tištěného textu psaní krátkých vět - opis, přepis	
---	--	--

Jazyková výchova p**(Jazyk a jazyková komunikace)****Ročník: 3.**

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (rozlišuje jejich délku) a souhlásky ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	abeceda psaná i tištěná podoba písmen malé a velké abecedy dělení hlásek samohlásky - dlouhé a krátké souhlásky – tvrdé, měkké, psaní y/i tvarosloví poznávání slova, slabiky, hlásky čtení, psaní a výslovnost slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě di, ti, ni, dy, ty, ny správné čtení předložky se slovem stavba věty poznávání věty začátek a konec věty psaní velkých písmen vlastní jména začátek věty	

Literární výchova p

(Jazyk a jazyková komunikace)

Ročník: 3.

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	přednes, poslech hádanka říkanka báseň rozpočítadlo rozlišení prózy, poezie čtení čtení s porozuměním, následná reprodukce textu orientace v textu tiché čtení dramatizace jednoduchého příběhu pohádka, pověst, bajka rozlišení hlavních postav, vlastnosti hlavní postavy rozlišení pohádkového prostředí od reálného reprodukce a dramatizace podle dané osnovy (obrázkové) dramatizace	

Komunikační a slohová výchova p

(Jazyk a jazyková komunikace)

Ročník: 4.

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	tvoření jednoduchých jazykových projevů reprodukce jednoduchých textů podle předlohy nebo ilustrace správné čtení – výslovnost čtení krátkých textů s porozuměním tiché čtení nácvik orientace ve čteném textu formy společenského styku: pozdrav, poděkování, omluva, oslovení, krátký vzkaz, blahopřání užívání správného slovního přízvuku přirozená intonace popis jednoduchých předmětů opis a přepis textů správné vytvoření jednoduchého sdělení	VDO Občanská společnost a škola – pravidla třídy MV Stavba mediálních sdělení - reklama

ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo tvoří otázky a odpovídá na ně	technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev – úprava písemných prací: nadpis, okraje, odstavce) přesněn tvarů písmen a číslic poměr výšky písmen vratný tah diakritická znaménka hůlkové písmo tvoření otázek odpovědi na otázky	
---	--	--

Jazyková výchova p**(Jazyk a jazyková komunikace)****Ročník: 4.**

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata
ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky určuje samohlásky a souhlásky seřadí slova podle abecedy správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek tě-tě-ně-bě-pě-vě-mě	skladba věta – druhy vět věta jako jazykový celek začátek, konec věty v řeči a v písmu pořádek slov ve větě slovo – slabika – hláska, písmeno dělení souhlásek dělení hlásek - samohlásky a souhlásky abeceda slova se skupinami hlásek tě - tě- ně - bě – pě – vě - mě	

Literární výchova p**(Jazyk a jazyková komunikace)****Ročník: 4.**

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata
ČJL- 5-3-01p, ČJL- 5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh ČJL- 5-3-01p, ČJL- 5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek ČJL- 5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy ČJL- 5-3-02p určí v přečtené textu hlavní postavy a jejich vlastnosti ČJL- 5-3-04p rozlišuje prózu a verše rozlišuje pohádkové prostředí od reálného ovládá tiché čtení	poslech literárních textů tvořivé činnosti s literárním textem dramatizace volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu pomocí návodných otázek zážitkové čtení a naslouchání rozvoj techniky čtení – správné čtení tiché čtení s porozuměním čtení a reprodukce textu pomocí návodných otázek poznávání hlavních postav, jejich vlastností základní literární pojmy literární druhy a žánry: báseň, pohádka, bajka, povídka čtení pohádek, básní, bajek, povídek rozlišení verše a prózy tiché čtení s porozuměním (pomocí návodných úkolů)	

Komunikační a slohová výchova p

(Jazyk a jazyková komunikace)

Ročník: 5.

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednouchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty	Vypravování vlastních zážitků Vypravování příběhu podle čtené předlohy, ilustrace formy společenského styku - uvítání, rozloučení, blahopřání, jednoduché sdělení na pohlednici, adresa tvoření vět na daná slova, doplňování vět, obměna vět tvoření otázek odpovědi na otázky techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) popis jednoduchých činností a dějů opis a přepis textů automatizace psacího pohybu	VDO Občanská společnost a škola – pravidla třídy

ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo tvoří otázky a odpovídá na ně	technika psaní (úhledný, čitelný a písemný projev, formální úprava textu) plynulé psaní slov zvyšování rychlosti psaní správné vytvoření a zápis jednoduchého sdělení hůlkové písmo tvoření otázek a odpovědí	
--	--	--

Jazyková výchova p

(Jazyk a jazyková komunikace)

Ročník: 5.

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata
ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik seřadí slova podle abecedy správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	tvarosloví podstatná jména, mluvnické kategorie slovesa skladba věta – druhy vět pořádek slov ve větě hláskosloví, pravopis a výslovnost psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách abeceda, abecední řazení výslovnost a psaní znělých a neznělých souhlásek na konci a uvnitř slov	

Literární výchova p

(Jazyk a jazyková komunikace)

Ročník: 5.

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata
ČJL- 5-3-01p, ČJL- 5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh ČJL- 5-3-01p, ČJL- 5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek ČJL- 5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy ČJL- 5-3-02p určí v přečtené textu hlavní postavy a jejich vlastnosti ČJL- 5-3-04p rozlišuje prózu a verše rozlišuje pohádkové prostředí od reálného ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	poslech literárních textů tvořivé činnosti s literárním textem dramatizace reprodukce dětského filmového nebo divadelního představení zážitkové čtení a naslouchání správné čtení čtení delších textů významová stránka vět, odstavců hlavní postava a její vlastnosti základní literární pojmy próza, poezie spisovatel, básník, kniha, čtenář divadelní představení, herec, režisér rozdíl mezi reálným a pohádkovým prostředím	MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – práce s textem, výběr slov a záběrů

	tiché čtení, orientac e ve čteném text	
--	---	--

Komunikační a slohová výchova p

(Jazyk a jazyková komunikace)

Ročník: 6.

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou oporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	<i>mluvený projev</i> zásady dorozumívání a kultivovaného projevu tvoření otázek, odpovědí <i>čtení</i> prohlubování čtenářských dovedností tiché čtení s porozuměním <i>psaný projev</i> práce s textem blahopřání, dopis, náležitosti adresy, pojmy odesílatel, adresát vypravování podle osnovy, obrázku	VDO Občanská společnost a škola – pravidla třídy

Jazyková výchova p**(Jazyk a jazyková komunikace)****Ročník: 6.**

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; pozná podstatná jména a slovesa, osobní zájmena; časuje slovesa ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov ČJL-9-2-0p	seznámení s Pravidly českého pravopisu – význam, praktické manipulace, možnosti využití slovní druhy rozlišení podstatných jmen a sloves podstatná jména – rod, číslo, životnost u mužského rodu slovesa – osoba, číslo, čas, časování v přítomném čase osobní zájmena – pomoc při časování sloves vyjmenovaná slova ucelené řady vyjmenovaných slov, pravopis -y- uvnitř slova i ve slovech příbuzných	

zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem		
--	--	--

Literární výchova p

(Jazyk a jazyková komunikace)

Ročník: 6.

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu	práce s textem výklad přiměřeného textu	
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby	poslech a reprodukce soustředěný poslech, reprodukce přečteného	
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	literatura pro děti pojem pohádka	
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury, má pozitivní vztah k literatuře	práce s textem, čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou	

Komunikační a slohová výchova p**(Jazyk a jazyková komunikace)****Ročník: 7.**

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; popíše jevy, vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou oporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	čtení prohlubování čtenářských dovedností tiché čtení s porozuměním mluvený projev zásady dorozumívání a kultivovaného projevu, komunikační žánry (vypravování – členění na úvod, hlavní část, zakončení) telefonní hovor, rozhovor písemný projev osobní korespondence - dopis, písemná komunikace s úřady (využití PC), náležitosti adresy popis zvířete, věci, otázky, odpovědi	VDO Občanská společnost a škola – pravidla třídy MV Tvorba mediálního sdělení - uspořádání zpráv – výběr sdělení v časopisech pro dospívající

Jazyková výchova p**(Jazyk a jazyková komunikace)****Ročník: 7.**

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov	práce s Pravidly českého pravopisu – význam, praktické manipulace, možnosti využití tvarosloví podstatná jména – pořadí pádů, pádové otázky, nácvik určení pádu podstatného jména vzory podstatných jmen slovesa – časování v oznamovacím způsobu všech časů nauka o slově slovní základ, přepona, přípona, výrazy s předložkami opakování a prohloubení učiva z nižších ročníků	

ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	skladba základní větné členy – podmět/přísudek	
--	--	--

Literární výchova p

(Jazyk a jazyková komunikace)

Ročník: 7.

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	práce s textem výklad přiměřeného textu, ústní zachycení hlavní myšlenky	
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby	poslech a reprodukce soustředěný poslech, reprodukce přečteného, recitace, dramatizace	
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	literární druhy a žánry literatura pro děti – čeští autoři pojem báje, bajka	
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury, má pozitivní vztah k literatuře	práce s textem, čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou, recitace	

Komunikační a slohová výchova p

(Jazyk a jazyková komunikace)

Ročník: 8.

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis; popíše osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou oporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	čtení a mluvený projev prohlubování čtenářských dovedností tiché čtení s porozuměním odborný text (slovníky, encyklopedie, jazykové příručky, časopisy) vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu vlastní tvořivé psaní osobní komunikace, zásady dorozumívání a kultivovaného projevu písemný projev sestavení osnovy stručný životopis vyplnění krátkého dotazníku, tiskopisu popis děje, jevu, pracovního postupu	VDO Občanská společnost a škola – pravidla třídy

Jazyková výchova p

(Jazyk a jazyková komunikace)

Ročník: 8.

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov ČJL-9-2-07p	<i>tvarosloví</i> podstatná jména – tvary podstatných jmen, ve kterých se často chybuje, pravopis koncovek 1. a 4. pádu vzoru pán, hrad, žena číslovky základní, řadové přídavná jména tvrdá a měkká (orientační) <i>skladba</i> koncovky příčestí minulého	

zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem		
---	--	--

Literární výchova p

(Jazyk a jazyková komunikace)

Ročník: 8.

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního představení ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury, má pozitivní vztah k literatuře	výklad přiměřeného textu, písemné zachycení hlavní myšlenky mluvený projev popis zážitku z četby, představení literatura pro děti a mládež poezie, próza pojmy drama, muzikál práce s textem čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou, recitace, dramatizace encyklopedie a populárně naučný text	MV Stavba mediálního sdělení – uspořádání zpráv – výběr sdělení v časopisech pro dospívající

Komunikační a slohová výchova p**(Jazyk a jazyková komunikace)****Ročník: 9.**

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou oporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	čtení a mluvený projev prohlubování čtenářských dovedností, práce s odbornými texty, novinovými články tiché čtení s porozuměním výklad, referát, výpisek, výtah mluvený projev kultivovaný projev – krátké vystoupení, sdělení organizačních záležitostí, příležitostný projev písemný mluvený projev charakteristika, popis děje, jevu, osoby, pracovního postupu vyprávění podle osnovy – beletrie, čtení s porozuměním formy společenského styku – objednávka jídla v restauraci, vyplnění dotazníku, náležitosti elektronické korespondence – e- mail sestavení životopisu, žádosti	VDO Občanská společnost a škola – pravidla třídy

Jazyková výchova p

(Jazyk a jazyková komunikace)

Ročník: 9.

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov ČJL-9-2-07p	tvarosloví 1., 4., a 7. pád obou čísel, vzory pán, hrad, žena, město shoda přídavného jména s podstatným jménem druhy a vzory přídavných jmen skladba rozlišování jednotlivých vět v nesložitých souvětech nejběžnější spojky skladba pravopis příčestí minulého při shodě přísudku s podmínkem, děti, my, všichni a s několikanásobným podmínkem	

zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem		
--	--	--

Literární výchova p

(Jazyk a jazyková komunikace)

Ročník: 9.

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury, má pozitivní vztah k literatuře	výklad přiměřeného textu, ústní i písemná formulace hlavní myšlenky poslech, reprodukce, práce s textem soustředěný poslech, reprodukce přečteného a shlédnutého, charakteristika děje a jednajících postav příběhu, popis dojmu z audio/video ukázky literatura pro děti a mládež čeští a světoví autoři poezie, próza, povídka, román, drama, muzikál práce s textem encyklopedie a populárně naučný text recitace, dramatizace	OSV Kreativita – zpracování výtvarného díla ze čtenářského zážitku MV Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení – práce s textem, rozlišování bulvárních prvků v textu

Anglický jazyk p

(Jazyk a jazyková komunikace)

Ročník: 3.

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata
Řečové dovednosti CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou jazyka	Řečové dovednosti písničky, říkanky, básničky, jazyk učitele slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů pozdravy barvy čísla Základní slovní zásoba těchto témat: rodina, škola, zvířata mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) I am, it is ...	

Anglický jazyk p**(Jazyk a jazyková komunikace)****Ročník: 4.**

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata
Poslech s porozuměním CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování Mluvení CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)	písničky, básničky, příběhy, jazyk učitele slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat rozšířenou slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů pozdravy barvy čísla Základní slovní zásoba těchto témat: lidské tělo, dopravní prostředky, domov mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Představování: What's your name? I am.../ My name is.. Otázka Is it..? odpovědi Ano, je, Ne, není	

Čtení s porozuměním

CJ-5-3-02p

rozumí slovům, se kterými se v rámci
tematických okruhů opakovaně setkal
(zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

Psaní

je seznámen s grafickou podobou jazyka

Anglický jazyk p**(Jazyk a jazyková komunikace)****Ročník: 5.**

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata
Poslech s porozuměním CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování Mluvení CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)	písničky, básničky, příběhy, jazyk učitele slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat rozšířenou slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů pozdravy barvy čísla Základní slovní zásoba těchto témat: jídlo, povolání, volný čas, počasí, oblékání mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Představování: How old are you? I am.. I like ... I do not like .. Do you like? thank you What's this? This is ...	

Čtení s porozuměním

CJ-5-3-02p

rozumí slovům, se kterými se v rámci
tematických okruhů opakovaně setkal
(zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

Psaní

je seznámen s grafickou podobou jazyka

Anglický jazyk p**(Jazyk a jazyková komunikace)****Ročník: 6.**

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata
Poslech s porozuměním CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby Mluvení CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby Čtení s porozuměním CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	písničky, básničky, příběhy, krátké texty, jazyk učitele slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat rozšířenou slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů názvy dnů, měsíců, svátků Who is this? This is ... Where are you from? I am from ... Where is...? Rozšířená slovní zásoba těchto témat: domov, rodina, bydlení, škola mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) osoby jednotného i množného čísla sloveso být množné číslo podstatných jmen slovesa základní předložky	

Psaní CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	věta jednoduchá v přítomném čase telefonní čísla práce se slovníkem	
--	---	--

Anglický jazyk p**(Jazyk a jazyková komunikace)****Ročník: 7.**

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata
Poslech s porozuměním CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby Mluvení CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby Čtení s porozuměním CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	písničky, básničky, příběhy, krátké texty, jazyk učitele slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat rozšířenou slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů témata: volný čas, sport, péče o zdraví, pocity a nálady mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) omluva, žádost, souhlasy nesouhlasy sloveso být – zápor, otázka, odpovědi na otázku there is/there are přídavná jména předložky přivlastňovací zájmena přítomný čas prostý (3. osoba jednotného čísla) práce se slovníkem	

Psaní

CJ-9-4-03p

reaguje na jednoduchá písemná sdělení,
která se týkají jeho osoby

Anglický jazyk p**(Jazyk a jazyková komunikace)****Ročník: 8.**

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata
Poslech s porozuměním CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby Mluvení CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby Čtení s porozuměním CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	písničky, básničky, příběhy, krátké texty, dialogy, jazyk učitele, poslechová cvičení slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat rozšířenou slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů témata: počasí, příroda a město, nákupy móda mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) omluva, žádost, souhlasy nesouhlasy sloveso mít (have got) sloveso can přídavná jména slovesa čísla do 100 abeceda práce se slovníkem poslechové materiály: texty písní	

Psaní

CJ-9-4-03p

reaguje na jednoduchá písemná sdělení,
která se týkají jeho osoby

Anglický jazyk p**(Jazyk a jazyková komunikace)****Ročník: 9.**

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata
Poslech s porozuměním CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby Mluvení CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby Čtení s porozuměním CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	písníčky, básničky, příběhy, krátké texty, dialogy, jazyk učitele, poslechová cvičení slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat rozšířenou slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů témata: cestování, kultura, volba povolání mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) omluva, žádost, souhlasy nesouhlasy sloveso would like sloveso want přítomný čas průběhový přídavná jména, slovesa abeceda realie zemí příslušných jazykových oblastí práce se slovníkem poslechové materiály: texty písní	OSV – Komunikace - Komunikace v různých situacích MKV – Kulturní difference – základní problémy sociokulturních rozdílů v České Republice a v Evropě

Psaní

CJ-9-4-03p

reaguje na jednoduchá písemná sdělení,
která se týkají jeho osoby

Matematika a její aplikace p**(Matematika a její aplikace)****Ročník: 1.**

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100 M-3-1-02p zná matematické operátory + , - , = , < , > a umí je zapsat M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	porovnává množství v oboru 5 čísla 1, 2, 3 ,4, 5. Vytváření konkrétních představ o čísle, počítání na konkrétních předmětech, počítadle počítání předmětů v daném souboru čtení a psaní čísel v oboru do 5 vytváření různých souborů o daném počtu prvků zápis součtu, rozdílu a porovnávání znalost daných symbolů sčítání a odčítání - názorné zavedení, manipulační činnosti, užití prstů, stavebnic, počítadla, rozklad čísla, dočítání	

M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20, umí rozklad čísel v oboru do 20 M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 2 - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	slovní úlohy s použitím názoru úlohy na orientaci v prostoru manipulační činnosti s konkrétními předměty tabulky orientace v prostoru peníze čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh	
--	--	--

Matematika a její aplikace p**(Matematika a její aplikace)****Ročník: 2.**

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	- čísla 1 až 10, číslo 0, vytváření konkrétních představ o čísle, počítání na konkrétních předmětech, počítadla - počítání předmětů v daném souboru, čtení a psaní čísel v oboru do 10 -vytváření různých souborů o daném počtu prvků	
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	- sčítání a odčítání – názorné zavedení manipulační činnosti - užití prstů, stavebnic, počítadla - porovnávání množství v oboru do 10 - zápis součtu, rozdílu a porovnávání - znalost daných souborů - rozklad čísla, dočítání	
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20, umí rozklad čísel v oboru do 20	- slovní úlohy s použitím názoru - úlohy na orientaci v prostoru - manipulační činnosti s konkrétními předměty	

M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích - umí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	- tabulky - určování času, převody jednotek - převody jednotek délky, hmotnosti, času - peníze - poznávání geometrických tvarů, kreslení křivých a přímých čar - rýsování přímek podle pravítka	
---	---	--

Matematika a její aplikace p

(Matematika a její aplikace)

Ročník: 3.

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100 M-3-1-02p zná matematické operátory + , - , = , < , > a umí je zapsat M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	- porovnávání množství v oboru do 20 - sčítání a odčítání - názorné zavedení - manipulační činnosti, užití prstů, stavebnic, počítadla - počítání po desítkách - úlohy na orientaci v prostoru - manipulační činnosti s konkrétními předměty - zápis součtu, rozdílu a porovnávání - znalost daných symbolů - čísla 1 až 20, vytváření konkrétních představ o čísle, počítání na konkrétních předmětech, počítadle	

M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20, umí rozklad čísel v oboru do 20 M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	- počítání předmětů v daném souboru, čtení a psaní čísel v oboru do 20 - vytváření různých souborů o daném počtu prvků - slovní úlohy s použitím názoru - tabulky - orientace v prostoru - peníze - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh – obkreslování tvarů, kreslení předmětů daných tvarů - bod, přímka, úsečka, délka úsečky	
---	---	--

Matematika a její aplikace p**(Matematika a její aplikace)****Ročník: 4.**

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	- čísla 1 až 100, vytváření konkrétních představ o čísle, počítání na konkrétních předmětech, počítadle, číselné ose - počítání předmětů v daném souboru, čtení a psaní čísel v oboru do 100 - vytváření různých souborů o daném počtu prvků - sčítání a odčítání s názorem a bez - zápis, otázka, řešení, odpověď	
M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	- násobení a dělení čísla 2 až 10 - číselné a obrázkové řady, doplňovačky	
M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích umí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	- tabulky - určování času - jednotky délky – m, cm, mm, převody - peníze	

M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru, pozná základní tělesa	- úsečka - vzájemná poloha dvou přímek - čtverec a obdélník, čtyřúhelník - trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh - osová souměrnost	
--	--	--

Matematika a její aplikace p**(Matematika a její aplikace)****Ročník: 5.**

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000 M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla M-5-1-04p zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla, umí používat kalkulátor	- čísla 1 až 1000, vytváření konkrétních představ o čísle, počítání na konkrétních předmětech, číselné ose a penězích - čtení a psaní čísel v oboru do 1000, zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě - číselné a obrazové řady - sčítání a odčítání - zápis, otázka, řešení, odpověď - násobení a dělení čísla 0, 1, 2 až 10 - sudá a lichá čísla	OSV - Rozvoj schopností poznávání - cvičení dovedností zapamatování MV - Práce v realizačním týmu - komunikace a spolupráce v týmu

M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách	- zaokrouhlování	
M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích umí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	- orientace v tabulce - určování času, minuty, digitální čas - peníze - třídění podle kritérií	
M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	- vzájemná poloha dvou přímek v rovině	
M-3-3-02p umí používat pravítko	- rýsuje úsečky a přímky podle pravítka	
M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	- čtverec a obdélník, čtyřúhelník, kruh, kružnice, trojúhelník	

Matematika a její aplikace p**(Matematika a její aplikace)****Ročník: 6.**

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu zvládá početní úkony s penězi M-9-2-01p vyhledává a třídí data M-9-2-02p porovnává data	- čtení, zápis, rozklad, porovnávání, zaokrouhlování čísel v oboru 1000 – 10 000 - číselná osa - sčítání a odčítání víceciferných čísel - násobení a dělení v oboru násobílek do 100, násobení a dělení 10, 100, 1000 - dělení se zbytkem v oboru do 100, pojmy dělenec, dělitel, podíl, neúplný podíl - římské číslice - tabulka - jednotky délky, hmotnosti, času, objemu (litr, hektolitr) - manipulace s penězi - třídění dat podle kritérií - příklady závislosti z praktického života	

M-9-3-03p vznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	- přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, trojúhelník - konstrukce trojúhelníka ze tří stran, čtyřúhelník – rýsování čtverce a obdélníka - grafický součet a rozdíl úseček, násobek úsečky, střed a osa úsečky - vzájemná poloha přímek v rovině, typy úhlů, pravý úhel, rýsování pomocí pravítka s ryskou	
M-9-3-06p zná a rýsuje základní rovinné útvary	- načrtne rovinný útvar podle slovního zadání - provede jednoduché konstrukce	
M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy	- řešení slovních úloh s využitím osvojených matematických dovedností	
M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací	- číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie	

Matematika a její aplikace p**(Matematika a její aplikace)****Ročník: 7.**

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata
M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu zvládá početní úkony s penězi	- čtení, zápis, rozklad, porovnávání a zaokrouhlování čísel v oboru do 1 000 000 - orientace na číselné ose - písemné sčítání, odčítání, odhad výsledků, provádění zkoušky, použití kalkulátoru - násobení víceciferným číslem, dělení jednociferným číslem beze zbytku a se zbytkem - dělení dvojciferným číslem celé desítky), nejmenší společný násobek, kritéria dělitelnosti, sudá, lichá čísla, provádění zkoušky, odhad výsledků, práce s kalkulátorem - římské číslice X – M - vytvoření tabulky - jednotky délky, hmotnosti - příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti, tabulky	MV - Práce v realizačním týmu - utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu OSV - Rozvoj schopnosti poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění

M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací	- druhy úhlů, úhloměr, stupeň, měření velikosti úhlů, konstrukce 30, 60, 90, 120 stupňů, osa úhlu - trojúhelník, dělení podle stran a úhlů, výška trojúhelníku, rýsování trojúhelníku pomocí úhlů a stran - kružnice, zavedení pojmu průměr - mnohoúhelníky, šesti a osmiúhelník vepsaný kružnicí - jehlan - výpočty obvodu čtverce, obdélníku, trojúhelníku, vzorce - řešení slovních úloh s využitím získaných poznatků z matematiky - praktické geometrické úlohy - číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie	
---	---	--

Matematika a její aplikace p**(Matematika a její aplikace)****Ročník: 8.**

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento) M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu zvládá početní úkony s penězi	- písemné dělení - základní pojmy, základní početní operace, zápis, užití, výpočet zlomku z celku, zlomek jako část zlomku - zápis, čtení, užití, jednoduché matematické operace s nimi (sčítání a odčítání, násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1000, násobení desetinných čísel číslem přirozeným i desetinným – nejvýše trojciferného čísla číslem dvojciferným), užití kalkulátoru - vypracování tabulky - jednotky délky, času, hmotnosti, obsahu, objemu (ml, cl, dl) – praktické převody - peníze	

M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy	- příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti, tabulky	
M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce	- čtyřúhelník, lichoběžník, rovnoběžník, poznávání vlastností stran úhlů, rýsování	
M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu	- výpočet obvodu a obsahu trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kruhu, jednotky obsahu	
M-9-3-11p sestojí sítě základních těles	- síť kvádru a krychle, výpočet povrchu kvádru a krychle	
M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	- výpočty praktických úloh z jiných předmětů, praktického života - řešení slovních úloh s využitím získaných poznatků z matematiky - číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie	
M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky	- rozpozná, z jakých základních těles je zobrazené těleso složeno - načrtne krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání	

umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami používá technické písmo čte jednoduché technické výkresy a rozumí jim	- sestrojí krychli ve volném rovnoběžném promítání - druhy čar a jejich použití, kótování - technické písmo	
---	---	--

Matematika a její aplikace p**(Matematika a její aplikace)****Ročník: 9.**

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata
M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta, zvládá orientaci na číselné ose M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce	- písemné dělení desetinných čísel, dělení dvou přirozených čísel – podíl číslo desetinné, dělení desetinného čísla číslem přirozeným, dělení desetinného čísla číslem desetinným - procento, symbol %, pojem základ, procentová část, počet procent, výpočet 1 % ze základu - výpočet procentové části z daného základu (i s využitím kalkulátoru) - řešení jednoduchých slovních úloh z praxe - úrok, úroková míra – využití na praktických příkladech - dělení v daném poměru, měřítko plánu a mapy - kvádr, krychle, koule, válec, jehlan - seznámení s pravouhlým promítáním	

M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami používá technické písmo čte jednoduché technické výkresy a rozumí jim M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	- rozpozná, z jakých základních těles je zobrazené těleso složeno - načrtne krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání - sestrojí krychli ve volném rovnoběžném promítání - technické písmo - řešení slovních úloh s využitím poznatků z matematiky - praktické geometrické úlohy - výpočty praktických úloh z jiných předmětů, praktického života - číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie	
--	---	--

Ročník: 4.

Očekávaný výstup RVP	Učivo	Průřezová témata
<u>Digitální technologie</u> Ovládání digitálního zařízení Žákyně/žák: I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi Práce ve sdíleném prostředí Žákyně/žák: I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud Technické problémy a přístupy k jejich řešení	

Algoritmizace a programování

Základy robotiky se stavebnicí

Žákyně/žák:

- I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů
- I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení
- I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů
- I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu

Scottie go robotická stavebnice
seznámí se s herním prostředím
seznámí se s novými pojmy (příkazy) pro
programování robota
pomocí bloků s příkazy programuje robota
případné chyby v algoritmu opraví

Data, informace a modelování

Úvod do kódování a šifrování dat a informací

Žákyně/žák:

- I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví

Piktogramy, emodži
Kód
Přenos na dálku, šifra
Pixel, rastr, rozlišení
Tvary, skládání obrazce

Ročník: 5.

Očekávaný výstup RVP	Učivo	Průřezová témata
<u>Informační systémy</u> Úvod do práce s daty Žákyně/žák: I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data <u>Data, informace a modelování</u> Kódování a šifrování dat a informací Žákyně/žák: I-9-1-02p zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek <u>Informační systémy</u> Úvod do informačních systémů Žákyně/žák: I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky	Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO Systém, struktura, prvky, vztahy	

Informatika p

I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů		
<u>Data, informace a modelování</u> <u>Úvod do modelování pomocí grafů a schémat</u> Žákyně/žák: I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Graf, hledání cesty Schémat, obrázkové modely Model	
<u>Algoritmizace a programování</u> <u>Základy robotiky se stavebnicí</u> Žákyně/žák: I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů	Scottie go robotická stavebnice pomocí bloků s příkazy programuje robota případné chyby v algoritmu opraví	

Informatika p

I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu <u>Digitální technologie</u> Počítače Žákyně/žák: I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu I-9-4-05p dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	• Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému • Správa souborů, struktura složek • Instalace aplikací • Domácí a školní počítačová síť • Fungování a služby internetu • Princip e-mailu • Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)	
---	---	--

Ročník: 6.

Očekávaný výstup RVP	Učivo	Průřezová témata
<u>Algoritmizace a programování</u> Základy programování – příkazy, opakující se vzory Žákyně/žák: I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu <u>Informační systémy</u> Práce s daty Žákyně/žák: I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu Algoritmizace a programování	Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty	

Informatika p

Základy programování – vlastní bloky, náhoda

Žákyně/žák:

I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů

I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení

I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů

I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v

Kreslení čar
Pevný počet opakování
Ladění, hledání chyb
Vlastní bloky a jejich vytváření
Změna vlastností postavy pomocí příkazu
Náhodné hodnoty
Čtení programů
Programovací projekt

Informační systémy

Informační systémy

I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá

něm případnou chybu

Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva

Algoritmizace a programování

Základy programování – postavy a události

Žákyně/žák:

- I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů
- I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení
- I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů
- I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu

Ovládání pohybu postav
 Násobné postavy a souběžné reakce
 Modifikace programu
 Animace střídáním obrázků
 Spouštění pomocí událostí
 Vysílání zpráv mezi postavami
 Čtení programů
 Programovací projekt

•

Ročník: 7.

Očekávaný výstup RVP	Učivo	Průřezová témata
<u>Algoritmizace a programování</u> Programování – opakování a vlastní bloky Žákyně/žák: I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Vytvoření programu Opakování Podprogramy	

Informatika p

<u>Data, informace a modelování</u> Modelování pomocí grafů a schémat Žákyně/žák: I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení <u>Algoritmizace a programování</u> Programování – podmínky, postavy a události Žákyně/žák: I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby;	Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi	
--	--	--

Informatika p

I-9-2-06	používá opakování, větvení programu, proměnné ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
----------	--	--	--

Ročník: 8.

Očekávaný výstup RVP	Učivo	Průřezová témata
<u>Algoritmizace a programování</u> Programování – větvení, parametry a proměnné Žákyně/žák: I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu <u>Informační systémy</u>	Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné	

Informatika p

Hromadné zpracování dat Žákyně/žák: I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat	Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat	
--	---	--

Ročník: 9.

Očekávaný výstup RVP	Učivo	Průřezová témata
<u>Algoritmizace a programování</u> Programovací projekty Žákyně/žák: I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu <u>Digitální technologie</u>	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy	

Informatika p

Žákyně/žák: I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	Hardware a software • Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí • Operační systémy: funkce, typy, typické využití • Kompresce a formáty souborů • Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Sítě • Typy, služby a význam počítačových sítí • Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa • Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud • Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL • Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) Bezpečnost • Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy • Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita • Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli	Mediální výchova - Vnímání autora mediálních sdělení - Interpretace vztahu mediálních sdělení - Stavba mediálních sdělen
---	--	---

v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat

- Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies

Člověk a jeho svět p

Ročník: 1.

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata
Místo, kde žijeme ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy Lidé kolem nás ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání Lidé a čas ČJS-3-3-01p orientuje se v čase ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností	domov prostředí domova, orientace v místě bydliště škola prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy rodina postavení jedince v rodině, role členů rodiny, lidská povolání orientace v čase a časový řád roční období, den, dny v týdnu režim dne	

Rozmanitost přírody ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat Člověk a jeho zdraví ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu; popíše své zdravotní potíže ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu - chodce ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné	životní podmínky co potřebují k životu rostliny, zvířata, člověk znaky ročních období, chování živočichů, sezonní práce na zahradě a na poli ochrana přírody seznámení s konkrétními činnostmi pro ochranu přírody (třídění odpadu atp.), péče o zvířata a ptáky péče o zdraví zdravá výživa a pitný režim, osobní a intimní hygiena, denní režim; běžné nemoci a prevence, chování v době nemoci části lidského těla osobní bezpečí bezpečné chování v silničním provozu bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace	
---	--	--

Člověk a jeho svět p

Ročník: 2.

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata
Místo, kde žijeme ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy ČJS-3-1-01p popíše cestu do školy Lidé kolem nás ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	domov orientace v místě bydliště, adresa bydliště obec (město), místní krajina její části, význačné budovy škola orientace v okolí školy, činnosti ve škole, riziková místa a situace cesta do školy rodina život a funkce rodiny, zaměstnání soužití rodiny komunikace chování lidí pravidla slušného chování rizikové situace, rizikové chování	OSV – Mezilidské vztahy - vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)

ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti Lidé a čas ČJS-3-3-01p orientuje se v čase ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti Rozmanitost přírody ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	jednání v obchodě, na poště, u lékaře orientace v čase a časový řád určování času na celé hodiny, roční období, den, týden, měsíce, rok, kalendář denní režim, pravidelné opakování některých činností lidské činnosti – rodinný život o víkendu, rodinné výlety, oslavy současnost a minulost v našem životě proměny způsobu života Vesmír a Země den a noc, roční období rostliny a živočichové rostliny a živočichové a jejich životní prostředí,	
---	---	--

ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny Člověk a jeho zdraví ČJS-3-5-01 uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu; popíše své zdravotní potíže ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu – chodce ČJS-3-5-03p	sezonní práce na zahradě a na poli ochrana přírody – ochrana životního prostředí, likvidace (třídění) odpadů chování živočichů, péče o zvířata a ptáky ovoce a zelenina péče o zdraví denní režim, pitný režim, správná výživa, význam aktivního pohybu, hygiena, běžné nemoci a prevence, chování v době nemoci, předcházení úrazům, drobné úrazy a poranění lidské tělo rozdíl mezi mužem a ženou, části lidského těla, hlavní orgány osobní bezpečí, krizové situace vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického	ENV – Vztah člověka k prostředí - naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství)
---	---	---

chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné	a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, bezpečné chování v rizikovém prostředí	
--	---	--

Člověk a jeho svět p

Ročník: 3.

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata
Místo, kde žijeme ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy Lidé kolem nás ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně ČJS-3-2-01p	obec (město) místo bydliště, adresa bydliště, prostředí a okolí školy, části města, poloha v krajině, minulost a současnost města, významné budovy škola riziková místa a situace, bezpečná cesta do školy rodina příbuzenské a mezigenerační vztahy, práva a povinnosti v rodině soužití lidí mezilidské vztahy, komunikace, zájmové spolky chování lidí – pravidla slušného chování – ohleduplnost chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – etické zásady, rizikové chování, předcházení konfliktům, pomoc nemocným	MKV – Lidské vztahy - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost MV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce

projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti Lidé a čas ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti Rozmanitost přírody ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně	právo a spravedlnost – práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání (krádež, šikanování) a jejich postih práce fyzická a duševní, zaměstnání, jednání v obchodě, na poště, u lékaře určování času na celé hodiny, roční období, den, týden, měsíce, rok, kalendář režim dne, předměty denní potřeby báje, mýty a pověsti minulost kraje a předků, domov, současnost a minulost v našem životě, průběh lidského života znaky ročních období, chování živočichů, sezonní práce na zahradě a na poli ochrana přírody ochrana a životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, třídění odpadů živočichové znaky života, životní potřeby, stavba těla	
---	---	--

žijících zvířat ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu Člověk a jeho zdraví ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady	u nejznámějších druhů, zvířata domácí a divoká rostliny běžné druhy ovoce a zeleniny, rozlišení bylin od dřevin látky a jejich vlastnosti základní rozdělení látek a jejich vlastnosti, porovnávání látek péče o zdraví denní režim, pitný režim, správná výživa, význam aktivního pohybu, osobní a intimní hygiena, běžné nemoci a prevence, chování v době nemoci, předcházení úrazům, drobné úrazy a poranění, první pomoc při drobných poraněních lidské tělo části lidského těla, hlavní orgány, rozdíl mezi mužem a ženou osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v	ENV – Základní podmínky života - voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty)
--	--	--

bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, návykové látky odmítání návykových látek bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, bezpečné chování v rizikovém prostředí čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (ochrana a evakuace při požáru)	
---	---	--

Člověk a jeho svět p**Ročník: 4.**

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata
<i>Místo, kde žijeme</i> ČSJ-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje ČSJ-5-1-01p, ČSJ-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany ČSJ-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě ČSJ-5-1-03p má základní znalosti o České republice ČSJ-5-1-04p uveďte pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti	<i>Místo, kde žijeme</i> <i>obec (město), místní krajina</i> její části poloha v krajině adresa bydliště dominanty města <i>okolní krajina (místní oblast, region)</i> zemský povrch a jeho tvary vodstvo na pevnině orientační body světové strany čtení mapy, vysvětlivky chování v přírodě <i>regiony ČR</i> vybrané oblasti ČR <i>obec (město), místní krajina</i> minulost a současnost města význačné budovy	ENV – Ekosystémy – lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí)

regionu, ve kterém bydlí ČSJ-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest ČSJ-5-1-06p pozná státní symboly České republiky Lidé kolem nás ČJS-5-2-01p, dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné chování vrstevníků i dospělých	kulturní a historické zajímavosti města cestování a mé zážitky naše vlast státní symboly a jejich význam Lidé kolem nás soužití lidí mezilidské vztahy komunikace pomoc nemocným, sociálně slabým rodina příbuzenské a mezigenerační vztahy život a funkce rodiny chování lidí vlastnosti lidí pravidla slušného chování jednání v obchodě, na poště, u lékaře ohleduplnost, etické zásady předcházení konfliktům protiprávní jednání (krádež, šikanování, zneužívání, týrání) a jeho postih	MKV – Princip sociálního smíru a solidarity – nekonfliktní život v multikulturní společnosti
--	--	--

ČJS-5-2-02p uvede práva a povinnosti žáka školy ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích jednoduchého nákupu ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní rozpočet Lidé a čas ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji Rozmanitost přírody	právo a spravedlnost práva a povinnosti žáků školy vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné hmotný a nehmotný majetek nákupy, peníze rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti Lidé a čas současnost a minulost v našem životě rozdíly mezi životem dnešního a pravěkého člověka báje, mýty, pověsti pověsti spojené s historií města Rozmanitost přírody	
---	---	--

ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami Člověk a jeho zdraví ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	<i>látky a jejich vlastnosti</i> třídění látek - základní rozdělení látek na pevné, kapalné, plynné změny látek a skupenství vlastnosti, porovnávání látek <i>rostliny, houby a živočichové</i> znaky života životní potřeby a projevy průběh a způsob života a výživa rostlin stavba těla u některých nejznámějších druhů význam v přírodě a pro člověka péče o pokojové rostliny - zalévání, přesazování, hnojení, množení drobná domácí zvířata, péče o ně <i>voda a vzduch</i> jednoduché pokusy <i>Člověk a jeho zdraví</i> <i>péče o zdraví</i> zdravý životní styl denní režim správná výživa hygiena	ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí - zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství
--	---	--

ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	výběr a způsob uchovávání potravin vhodná skladba stravy pitný režim návykové látky a zdraví odmítání návykových látek osobní bezpečí, krizové situace bezpečné chování v silničním provozu dopravní značky předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) péče o zdraví drobné úrazy a poranění prevence nemocí a úrazů první pomoc při drobných poraněních	
---	---	--

Člověk a jeho svět p**Ročník: 5.**

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata
<i>Místo, kde žijeme</i> ČSJ-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje ČSJ-5-1-01p, ČSJ-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany ČSJ-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě ČSJ-5-1-06p pozná státní symboly České republiky <i>Lidé kolem nás</i>	<i>Místo, kde žijeme</i> <i>regiony ČR</i> poloha a okolí města orientace ve městě podle plánu mapa místní krajiny tradice a zvyky <i>mapy obecně zeměpisné a tematické</i> umět číst z mapy ČR přírodní útvary mapa, barvy na mapě světové strany <i>regiony ČR</i> Česká republika - hranice státu, sousedé ČR povrch a podnebí, města, regiony a obyvatelstvo mapa Evropy <i>naše vlast</i> domov, krajina, národ státní symboly a jejich význam státní vlajka a hymna, malý a velký státní znak <i>Lidé kolem nás</i>	VMEGS – Jsme Evropané – Evropská unie

ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití v obci (městě) ČJS-5-2-02p rozpoznává nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými	soužití lidí mezilidské vztahy, komunikace obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve chování lidí rizikové situace rizikové chování základní pravidla společenského chování, protiprávní jednání (krádeže, šikana, zneužívání, týrání) a jeho postih právo a spravedlnost základní lidská práva a práva dítěte vlastnictví hotovostní a bezhotovostní forma peněz způsoby placení jednoduchý nákup hmotný a nehmotný majetek banka jako správce peněz	VDO – Formy participace občanů v politickém životě – společenské organizace a hnutí VDO – Občan, občanská společnost a stát - práva a povinnosti občana VDO – Principy demokracie jako formy vlády a jeho způsobu rozhodování – kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka)
---	--	---

finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů Lidé a čas ČJS-5-3-03 rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště Rozmanitost přírody ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období	úspory, půjčky osobní výdaje rodinný rozpočet příjmy a výdaje Lidé a čas současnost a minulost v našem životě proměny způsobu života – příchod Čechů, počátky českého státu – pověsti život ve středověku - řemesla, kat, oblékání, podoba středověkého města regionální památky dění při významných svátcích (tradiční lidové svátky - Velikonoce, Vánoce, dušičky) kulturní, historické a přírodní památky našeho regionu Rozmanitost přírody Vesmír a Země sluneční soustava den a noc roční období	
--	--	--

ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují Člověk a jeho zdraví ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života ČJS-5-5-07p Ošetří drobná poranění a v případě nutnosti	pohyby Země ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody odpovědnost lidí ochrana a tvorba životního prostředí ochrana rostlin a živočichů likvidace odpadů živelné pohromy a ekologické katastrofy ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody živelné pohromy, ekologické katastrofy a likvidace jejich následků (zemětřesení, záplavy, tajfun, vichřice) evakuační zavazadlo a jeho složení Člověk a jeho zdraví lidské tělo stavba těla, dýchací soustava, trávicí soustava, vylučovací soustava pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou biologické a psychické změny v dospívání vývoj jedince, etapy lidského života - dětství, puberta a dospívání, dospělost, stáří ošetření drobných poranění, čísla tísňového volání, správný způsob volání	ENV – Základní podmínky života - ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, čistota ovzduší u nás) ENV – Ekosystémy – vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodařením, důležitost pro krajinnou ekologii)
---	--	--

zajistí lékařskou pomoc ČJS-5-5-04p Uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty, správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	na tísňovou linku <i>bezpečné chování v silničním provozu,</i> dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích, bezpečnostní prvky <i>mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</i> postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) integrovaný záchranný systém <i>přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví</i> služby odborné pomoci linku <i>osobní bezpečí, krizové situace</i> šikana, týrání, sexuální zneužívání brutalita a jiné formy násilí v médiích služby odborné pomoci	MV – Fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na každodenní život, společnost
--	--	---

ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky	<i>návykové látky, závislosti a zdraví</i> návykové látky hrací automaty a počítače, závislost odmítání návykových látek nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií	
--	--	--

Dějepis p

(Člověk a společnost)

Ročník: 6.

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata
Člověk v dějinách: D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti	Člověk v dějinách: význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny historické prameny a instituce - muzea, archivy, knihovny, galerie získávání informací o dějinách	
Počátky lidské společnosti: D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí	Počátky lidské společnosti: člověk a lidská společnost v pravěku život v pravěku, hmotná a duchovní kultura	
D-9-2-01p podle obrázku popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby		

a kultovní předměty Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací	Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz Egypt, Řecko, Řím – informativně obecné znaky a specifické zvláštnosti (hospodářského, společenského, politického, kulturního a náboženského vývoje), přínos pro rozvoj světové kultury, vznik písma, významné osobnosti a historické památky	
--	---	--

Dějepis p**(Člověk a společnost)****Ročník: 7.**

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata
<i>Křesťanství a středověká Evropa:</i> D-9-4-02p uvede první státní útvary na našem území D-9-4-02p uvede základní informace z období počátku českého státu D-9-4-03p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti D-9-4-03p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí D-9-4-04p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské	<i>Křesťanství a středověká Evropa:</i> Slované stěhování národů Sámová říše Velkomoravská říše příchod Cyrila a Metoděje počátky českého státu změny ve středověké společnosti husitství – příčiny, průběh, výsledky, významné osobnosti, doba vlády Jiřího z Poděbrad rozvoj měst, život v době Karla IV., rozvoj kultury a vzdělání,	

D-9-4-04p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu	nejvýraznější Přemyslovci a Lucemburkové	
---	---	--

Dějepis p

(Člověk a společnost)

Ročník: 8.

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata
Objevy a dobývání. Počátky nové doby D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku	Objevy a dobývání. Počátky nové doby zámořské objevy a počátky dobývání světa objevné cesty a jejich důsledky Kryštof Kolumbus Poznávání nových civilizací Vynález knihtisku, další důležité objevy a vynálezy český stát a velmoci v 15. – 18. století Habsburkové na českém trůně – vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II. doba Rudolfa II. bitva na Bílé hoře, život v pobělohorské době	

6

Dějepis p**(Člověk a společnost)****Ročník: 9.**

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata
Moderní doba: D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky	Moderní doba: vznik Československa, její hospodářskopolitický vývoj, sociální a národnostní problémy vznik Československého státu první prezident T. G. Masaryk období 1. republiky, hospodářská krize a 30. léta v Československu fašismus v Evropě, prezident Edvard Beneš, Mnichovská zrada	
Rozdělený a integrující se svět D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě	Rozdělený a integrující se svět druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války	

D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti	protektorát Čechy a Morava Slovenský stát průběh a důsledky války holocaust domácí a zahraniční odboj období zápasu o demokracii Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky únor 1948 totalitní režim a odpor proti němu rok 1968 Nové společenské poměry v Evropě Události 1989 Vznik České republiky Vstup do EU	VMEGS – Jsme Evropané – instituce Evropské unie a jejich fungování
---	--	--

Výchova k občanství p

(Člověk a společnost)

Ročník: 6.

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata
Člověk ve společnosti VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití	zásady lidského soužití pravidla chování vztahy mezi lidmi mezilidská komunikace naše škola život ve škole práva a povinnosti žáků význam a činnost žákovské samosprávy společná pravidla a normy vklad vzdělání pro život	
Člověk, stát a hospodářství VO-9-3-02p stručně popíše sociální otázky rodinného života	funkce a struktura rodiny, úplná a neúplná rodina, role rodinných příslušníků	

Člověk, stát a právo VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání	státní symboly, státní svátky a významné dny naše vlast – pojem vlasti, vlastenectví, zajímavá a památná místa naše obec, region, kraj ochrana kulturních památek, přírodních objektů	
---	--	--

Výchova k občanství p**(Člověk a společnost)****Ročník: 7.**

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata
Člověk ve společnosti VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem Člověk, stát a právo VO-9-4-02p uveďte základní prvky fungování demokratické společnosti	morálka a mravnost postoje člověka vztahy mezi lidmi, společenské normy podobnost a odlišnost lidí osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti posuzování sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, stereotypy v posuzování druhých lidí právní základy státu znaky státu, typy a formy státu, státní občanství ČR, Ústava ČR volby principy demokracie	OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí MKV – Etnický původ - rovnocennost všech etnických skupin a kultur VDO – Občan, občanská společnost a stát - občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku)

4

Výchova k občanství p**(Člověk a společnost)****Ročník: 8.**

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata
Člověk ve společnosti VO-9-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	vztahy mezi lidmi osobní a neosobní vztahy kamarádství a přátelství konflikty v mezilidských vztazích úcta k člověku, rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin	MKV – Lidské vztahy - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci MKV – Princip sociálního smíru a solidarity - odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám
Člověk jako jedinec VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	význam vzdělání pro pracovní uplatnění, právo na vzdělání, význam vzdělání, školský systém, příprava pro profesní uplatnění, systém celoživotního vzdělávání	MV – Fungování a vliv médií ve společnosti - organizace a postavení médií ve společnosti
Člověk, stát a hospodářství VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet	banky a jejich služby bankovní účet s	

VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany	system zdravotní péče - seznámení, zdravotní a sociální pojištění, sociální zabezpečení, orgány a instituce zdravotní a sociální péče	
Člověk, stát a právo VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání	právní řád České republiky význam právního řádu práva a povinnosti občana lidská práva, základní lidská práva, protiprávní jednání, druhy a postihy protiprávního jednání	
VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady	právo v každodenním životě, význam právních vztahů, styk s úřady státní správa a samospráva orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly	
Mezinárodní vztahy, globální svět VO-9-5-01p uveďte příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování	evropská integrace podstata, význam, výhody Evropská unie a ČR globalizace, klady a zápory globalizace, globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení	

Výchova k občanství p**(Člověk a společnost)****Ročník: 9.**

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata
Člověk ve společnosti VO-9-1-05p je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům VO-9-1-06p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie Člověk jako jedinec VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány Člověk, stát a hospodářství VO-9-3-02p stručně popíše právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	úcta k člověku - senioři, nemocní, lidé s postižením projevy lidské nesnášenlivosti kulturní život masová kultura prostředky komunikace osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva rodina a její funkce, rodinné právo, úplná a neúplná rodina, role; úspory	MV – Vnímání autora mediálních sdělení - identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení

VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí Člověk, stát a právo VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů	hospodaření -rozpočet domácnosti, peníze - podoby peněz, formy placení, rizika hospodaření - úvěry, splátkový prodej bankovní účet banky a jejich služby právní základy státu složky státní moci, jejich orgány a instituce státní správa a samospráva orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly práva a povinnosti občanů ČR	
--	--	--

VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu	obchod, služba - práva spotřebitele	
VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele	ochrana práv spotřebitele	
VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškození lidských práv, struktura rodiny, náhradní rodinná péče, odpovědnost rodičů za výchovu dětí	
VO-9-4-09p požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu	chování v náročných a krizových situacích, vyhledání pomoci	

Fyzika p**(Člověk a příroda)****Ročník: 6.**

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata
Látky a tělesa F-9-1-01p změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa - délku, hmotnost, čas	látka, těleso měření fyzikálních veličin měření délky, jednotky délky, délková měřidla měření objemu tělesa, jednotky objemu, měření objemu kapalin a pevných těles měření hmotnosti tělesa, jednotky hmotnosti, porovnávání hmotnosti těles, měření hmotnosti pevných těles a kapalin měření času, jednotky času a měření času měření teploty těles, jednotky, druhy teploměrů skupenství látek, změny skupenství	
Vesmír F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země	sluneční soustava, její hlavní složky, měsíční fáze	

Fyzika p**(Člověk a příroda)****Ročník: 7.**

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata
Mechanické vlastnosti tekutin F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů	mechanické vlastnosti kapalin tlak v kapalinách Archimédův zákon, vztaková síla, plování těles hydrostatický tlak hydraulická zařízení	
Elektromagnetické a světelné děje F-9-6-03p rozpozná, zda těleso je či není zdrojem světla F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití	světelné jevy světlo a světelné zdroje, přírodní a umělé zdroje světla rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích lom světla, zákon lomu, čočky (spojka, rozptylka)	

Zvukové děje F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	látkové prostředí jako podmínka vzniku a šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích, odraz zvuku na překážce, ozvěna, pohlcování zvuku měření intenzity hluku, vliv na životní prostředí a zdraví, možnosti snižování tohoto vlivu	
---	---	--

(Člověk a příroda)

Ročník: 8.

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata
Pohyb těles, síly F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu	síla gravitační síla vzájemné silové působení, znázornění a měření síly, jednotka síly účinky síly síla a tvar tělesa, pohybové a deformační účinky síly tření, třecí síla, odpor prostředí, význam třecí síly v technické praxi skládání a rozkládání sil	
F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů	pohyby těles trajektorie a dráha rozdělení pohybů, pohyb přímočarý, křivočarý, posuvný a otáčivý, rovnoměrný a nerovnoměrný	

F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla	rychlost jednotky rychlosti a její výpočet, měření rychlost výpočet dráhy a času grafické znázornění rychlosti a dráhy pohybu klid a pohyb těles druhy sil působících na tělesa	
---	---	--

Fyzika p**(Člověk a příroda)****Ročník: 9.**

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata
Elektromagnetické a světelné děje F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností, zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními, zná druhy magnetů a jejich praktické využití	 sestavení jednoduchého elektrického obvodu zdroj napětí, spotřebič, přijímač základní schematické značky v elektrotechnice zdroje elektrického proudu, zásuvka, baterie vodiče a nevodiče, odpor vodičů zásady bezpečnosti při práci s elektrickými zařízeními magnety, magnetické pole a využití magnetů	

Energie F-9-4-01p uveďte vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců) F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	práce a výkon, závislost mezi časem a vykonanou prací výhody a nevýhody jednotlivých druhů elektráren výhody a nevýhody těžby surovin na životní prostředí	ENV – Základní podmínky života – Energie (možnosti a způsoby šetření energie)
--	--	---

Chemie p**(Člověk a příroda)****Ročník: 8.**

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata
Pozorování, pokus a bezpečnost práce CH-9-1-01p rozlíší společné a rozdílné vlastnosti látek CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami rozpozná přeměny skupenství látek Směsi CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě	 druhy látek podle skupenství vlastnosti látek pevných, kapalných a plyných zásady bezpečnosti při manipulaci s nebezpečnými látkami varovné značky nebezpečných látek skupenství látek, přeměny směs, složky směsi, chemické látky druhy roztoků a rozeznávání běžných druhů roztoků, využití v praxi	

CH-9-2-04p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí Částicové složení látek a chemické prvky CH-9-3-01p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky CH-9-3-02p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti Chemické reakce CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí	druhy vody-destilovaná, pitná, užitková, odpadní příklady použití jednotlivých druhů vod čistota vody a ovzduší periodická tabulka prvků, chemické značky jednoduché chemické značky sloučenin - druhy kovů a jejich vlastnosti, použití (železo, měď, zinek, olovo, hliník, slitiny) - druhy nekovů a jejich vlastnosti, použití (uhlík, vodík, síra, kyslík, chlor, dusík) jednoduché chemické reakce a jejich produkty	
--	---	--

Anorganické sloučeniny CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí CH-9-5-02p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem	kyseliny, vlastnosti a použití (kyselina chlorovodíková, dusičná, sírová) hydroxidy, vlastnosti a použití (hydroxid sodný, hydroxid draselný) oxidy, vlastnosti a použití (oxid uhelnatý, oxid uhličitý) pH roztoku, indikace pH pomocí lakmusového papírku zásady první pomoci při zasažení kyselinou a hydroxidem	
---	---	--

Chemie p**(Člověk a příroda)****Ročník: 9.**

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata
Organické sloučeniny CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy CH-9-6-04p uveďte příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě	 ropa, uhlí, zemní plyn paliva fosilní a průmyslově vyráběná paliva deriváty uhlovodíků příklady v praxi významných produktů vyráběných z ropy přírodní látky, zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů, a vitaminů v lidském těle	

Chemie a společnost CH-9-7-01p uveďte příklady využívání prvotních a druhotných surovin CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	 chemický průmysl v ČR chemické výrobky, prvotní a druhotné suroviny rizika v souvislosti s životním prostředím recyklace surovin plasty a syntetická vlákna vlastnosti, použití likvidace detergenty a pesticidy, insekticidy léčiva a návykové látky	
---	--	--

Přírodopis p

(Člověk a příroda)

Ročník: 6.

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata
<i>Obecná biologie a genetika</i> P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života P-9-1-04p uveče na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka - má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích - pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka <i>Biologie hub</i> P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků	vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života viry a bakterie - výskyt, význam a praktické využití houby bez plodnic - základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami	OSV - Rozvoj schopnosti poznávání – cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů

Biologie živočichů P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce P-9-4-03p odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy 4. Praktické poznávání přírody P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci) rozšíření, význam a ochrana živočichů hotovení mikroskopického preparátu pozorování řas mikroskopem pozorování prvoků ze senného nálevu pozorování a popis stavby těla hmyzu	ENV - Ekosystémy - les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční význam lesa)
---	---	---

	bezpečnost práce při praktickém pozorování přírody chování při poznávání živé a neživé přírody	
--	--	--

Přírodopis p**(Člověk a příroda)****Ročník: 7.**

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata
<i>Biologie rostlin</i> P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce	anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) fyzilogie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců význam rostlin a jejich ochrana	

Biologie živočichů P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) - rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva projevy chování živočichů	
Praktické poznávání přírody P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	pozorování vnější stavby těla ryby pozorování ptačího vejce a peří pokožka listu s průduchy rozbor stavby květu určování rostlin s pomocí atlasu a klíče bezpečnost práce při praktickém pozorování přírody chování při poznávání živé a neživé přírody	

Přírodopis p**(Člověk a příroda)****Ročník: 8.**

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata
Biologie člověka P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, rozmnožovací, řídící), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie	

Přírodopis p

(Člověk a příroda)

Ročník: 9.

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata
Neživá příroda P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	Země – vznik a stavba Země nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky půdy – složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka mimořádné události způsobené přírodními vlivy (povodně, sněhové kalamity, větrné bouře, laviny, náledí), ochrana před nimi	

Základy ekologie P-9-7-01p uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí 3. Praktické poznávání přírody P-9-8-01 využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy potravní řetězce, rovnováha v ekosystému ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení, chráněná území rozlišení hornin s minerálů určení některých fyzikálních a chemických vlastností minerálů pozorování zkamenělin	
---	---	--

Zeměpis p

(Člověk a příroda)

Ročník: 6.

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata
Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii	Komunikační geografický a kartografický jazyk základní zdroje geografických informací a statistických dat kartografické produkty, jejich využití smluvené značky a vysvětlivky zeměpisná síť, poledníky, rovnoběžky Geografická kartografie a topografie glóbus jako model Země, jeho měřítko mapa, plán – měřítko obsah orientace v mapě a plánu praktické využití map a plánů v tištěné a elektronické podobě	

Přírodní obraz Země Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a lidskou společnost Z-9-2-03p Uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu	Země jako vesmírné těleso Země ve vesmíru, tvar, velikost pohyby Země – střídání ročních období, střídání dne a noci pásmový čas, časová pásma na Zemi, světový čas, smluvený čas, datová hranice Krajinná sféra – stavba zemského tělesa – litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra – podnebné pásy Systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy a pásma – výškové stupně v krajině	
--	--	--

Terénní geografická výuka, praxe a aplikace Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu Z-9-7-03p Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientace v krajině, pomůcky, přístroje – určování světových stran, pohyb podle mapy – náčrtky krajiny, situační plány, schématické náčrtky Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelné pohromy – chování a jednání v modelových situacích živelných pohrom	ENV – Vztah člověka k prostředí - naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci-instituce, nevládní organizace, lidé)
--	---	---

Zeměpis p**(Člověk a příroda)****Ročník: 7.**

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata
Regiony světa Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	Světadíly, oceány, makroregiony světa, modelové regiony světa – světadíly a oceány – Evropa – Afrika – Austrálie a Oceánie – Severní Amerika – Jižní Amerika – Asie – Antarktida a Arktida	VMEGS – Objevujeme Evropu a svět -naše vlast a Evropa, evropské krajiny

Zeměpis p**(Člověk a příroda)****Ročník: 8.**

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata
Česká republika Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu české republiky a její sousední státy Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost Z-9-6-03p uvede hlavní údaje a rozmístění obyvatelstva Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti	Česká republika – zeměpisná poloha ČR v rámci Evropy a v rámci světa – rozloha, tvar, hranice, členitost povrchu – přírodní poměry a zdroje – obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky – rozmístění hospodářských aktivit – hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě Regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy – krajské členění – kraj místního regionu Místní region – zeměpisná poloha Krnova, kritéria pro	

Terénní geografická výuka, praxe a aplikace Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu Z-9-7-03p Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	vymezení Krnova a Moravskoslezského kraje – základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika Krnova a Moravskoslezského kraje důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry) Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientace v krajině, pomůcky, přístroje – určování světových stran – náčrtky krajiny, situační plány, schématické náčrtky Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelné pohromy – chování a jednání v modelových situacích živelných pohrom	
--	---	--

Zeměpis p**(Člověk a příroda)****Ročník: 9.**

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata
Společenské a hospodářské prostředí Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel, vyhledává na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	Obyvatelstvo světa – počet obyvatel v současném světě a nejpočetnější státy – nejhustěji zalidněná území na Zemi a nedotčené oblasti Země – emigrace, imigrace – základní rasy – hlavní světové jazyky Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – politické a hospodářské poměry současného světa – sídelní systém, urbanizace, suburbanizace Světové hospodářství – světové zemědělství – hlavní zemědělské oblasti světa – světová průmyslová výroba	

	– těžební a energetický průmysl – zpracovatelský průmysl – doprava – služby obyvatelstvu – cestovní ruch a rekreace – ukazatele životní úrovně Regionální společenské, politické a hospodářské útvary – politická mapa současného světa – mezinárodní organizace – současné světové konflikty a jejich příčiny	ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – průmysl a životní prostředí
--	--	--

Životní prostředí Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny Z-9-5-02p uveďte příklady přírodních a kulturních krajinných složek Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Krajina – vzhled přírodní a kulturní krajiny a jejich charakteristické znaky – krajinné složky, ekosystém – funkce a vzhled krajiny – vnější a vnitřní krajinotvorní činitelé Vztah přírody a společnosti – přírodní zdroje z hlediska jejich obnovitelnosti a vyčerpatelnosti – globální, ekologické a environmentální problémy lidstva – ochrana životního prostředí – chráněná území přírody	ENV – Základní podmínky života – Ovzduší (význam pro na život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, čistota ovzduší u nás)
---	---	--

Hudební výchova p

(Umění a kultura)

1. období : (1. – 3. ročník)

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata
HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	intonační cvičení, jednohlasý zpěv vybraných lidových a umělých písní, koled hudební a pohybové hry hra na Orffovy nástroje, hra na tělo Jednoduchá písňová forma (a-b)	OSV – Psychohygiena - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému
HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu	rytmizace říkadel pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu	
HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	pochod podle hudebního doprovodu	

HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku pozorně vnímá jednoduché skladby	pohybové hry s dětskými říkadly a hudebními popěvky taneční hry se zpěvem, jednoduchý lidový tanec Pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků Utváření pohybové paměti Poslech – slavné melodie a skladby určené dětem lidský hlas, zvuky základních hudebních nástrojů kvalita tónů – délka, síla, výška dynamika skladby – zesilování, zeslabování	
---	--	--

Hudební výchova p

(Umění a kultura)

2. období : (4. – 5. ročník)

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata
HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou	Zpěv lidových, umělých písní, koled v přiměřeném rozsahu Intonační cvičení, rytmizace říkadel Hudební a pohybové hry taneční hry se zpěvem, jednoduchý lidový tanec pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách	OSV – Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě

HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování	Hra na Orffovy nástroje, hra na tělo Grafický záznam melodie, výška, síla, délka tónů Zvuky a tóny, pomalé a rychlé tempo, melodie klesající a stoupající, co je vysoké - nízké, krátké – dlouhé Dynamika skladby – zesilování, zeslabování Zvuk hudebních nástrojů Slavné melodie a skladby určené dětem Hudební skladatelé Dětské pěvecké sbory Intonační cvičení, rytmizace říkadel	MKV – Multikulturalita – naslouchání druhým, vstřícný postoj k odlišnostem
--	---	--

Hudební výchova p

(Umění a kultura)

2. stupeň:(6. – 9. ročník)

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata
HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu rozpozná vybrané hudební nástroje	rozšiřování hlasového rozsahu, intonační cvičení hlasová hygiena jednohlasý a vícehlasý zpěv (kánon) v přiměřeném rozsahu seznámení s grafickým záznamem melodie hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti,	OSV – Poznávání lidí – rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech

symfonického orchestru uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	kulturním tradicím a zvykům pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky (základní taneční kroky moderních a klasických tanců) orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci a pohybových hrách. Relaxační techniky a muzikoterapie Hudební nástroje a jejich zvuky obsazení symfonického orchestru a jiných menších těles rozdíl mezi vokální a instrumentální, symfonickou a komorní hudbou Nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich tvorba	
---	--	--

Výtvarná výchova p

(Umění a kultura)

Ročník: 1. – 3.

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata
VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	Uplatňování subjektivity: Vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ malba a kresba tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace uspořádání objektů do celků uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření fotografie, film, televize, reklama	MV – Stavba mediálních sdělení – reklama jako mediální sdělení (3. ročník)

VV-3-1-01p rozpoznává, porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	Rozvíjení smyslové citlivosti: prvky vizuálně obrazného vyjádření linie, tvary, objemy malba, kresba, ilustrace hračky rozvíjení smyslu pro rytmus rytmické řazení různých přírodních prvků, otisků do plastických materiálů vystřihování, nalepování hra s barvou, rozpíjení, zapouštění Ověřování komunikačních účinků: prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole náměty ze života dětí i dospělých ilustrace ke známým říkadlům, pohádkám výtvarné vyprávění zážitků kresbou zobrazování přírodních i umělých forem a předmětů denní potřeby vyhledávání a výtvarné dotváření přírodních výtvorů na základě fantazie osobní postoj v komunikaci jeho utváření a zdůvodňování odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje	OSV – Kreativita – tvořivost v mezilidských vztazích (1. – 3. ročník)
--	--	---

Výtvarná výchova p**(Umění a kultura)****Ročník: 4. – 5.**

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata
VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	Rozvíjení smyslové citlivosti: prvky vizuálně obrazného vyjádření linie, tvary, objemy světlostní a barevné kvality textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu, prostoru vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních i výsledků běžné a umělecké produkce tvarově složitější útvary kontrast tvaru a pozadí dekorativní členění plochy s využitím barvy, linie a tvaru prvků poznávat principy tvorby jednoduchého ornamentu a jeho rytmu prostorové práce kompozice z přírodních materiálů	

4

Výtvarná výchova p**(Umění a kultura)****Ročník: 6. – 9.**

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata
VV-9-1-01 až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	Výtvarné osvojování skutečnosti tvary, prostor a jeho uspořádání výtvarné vnímání, vidění a myšlení tematické práce vyjadřující děj, prostorové vztahy, základní proporce a pohyb lidské postavy Dekorativní a prostorové práce výtvarné linie a rytmizace v ploše grafické techniky práce s netradičními materiály Výtvarné umění základní představy o vývoji výtvarného umění vliv výtvarného umění na vlastní životní styl seznámení se současnou architekturou bytová kultura design a estetická úroveň předmětů denní potřeby Výtvarné techniky kresba, malba, grafické a kombinované techniky, koláž, asambláž, práce s fotografií, modelování, kreslené písmo	OSV – Kreativita – tvořivost v mezilidských vztazích (6. – 9. ročník)

VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i v prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy;	Ověřování komunikačních účinků: komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření prezentace ve veřejném prostoru mediální prezentace proměny komunikačního obsahu záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění Rozvíjení smyslové citlivosti: prvky vizuálně obrazného vyjádření linie, tvary, objemy světlostní a barevné kvality textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura) ve statickém a dynamickém vizuálně obrazném vyjádření Uplatňování subjektivity: typy vizuálně obrazných vyjádření hračky, objekty, ilustrace textů volná malba, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama,	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá – prázdninový zážitek z cest (7. ročník)
---	--	---

zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	komunikační grafika rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní záměry <i>Rozvíjení smyslové citlivosti:</i> <i>uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu</i> vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření <i>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</i> reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních a dramatických) <i>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</i> umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě	
---	---	--

VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	Uplatňování subjektivity: přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, dynamické) hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní) reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech	
--	--	--

Člověk a zdraví p

Ročník: 8.

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata
VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	Vztahy mezi lidmi a formy soužití vztahy ve dvojicích kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek Osobnostní a sociální rozvoj sebepoznání a sebepojetí vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí seberegulace a sebeorganizace činností a chování cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech	OSV Sebepoznání a sebepojetí – vztahy k lidem OSV Seberegulace a sebeorganizace – vlastní jednání a prožívání

VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím VZ-9-1-04p VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví	mezilidské vztahy, komunikace a kooperace respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích morální rozvoj cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností; dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování Změny v životě člověka a jejich reflexe dětství, puberta, dospívání tělesné, duševní a společenské změny sexuální dospívání a reprodukční zdraví zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, promiskuita, předčasná sexuální zkušenost; těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity	OSV Mezilidské vztahy – empatie OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – problémové mezilidské vztahy
--	--	---

Člověk a zdraví p**Ročník: 9.**

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata
VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování VZ-9-1-15p uplatňuje bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla	Zdravý způsob života a péče o zdraví výživa a zdraví zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy, pitný režim vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota tělesná a duševní hygiena zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, režim dne, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim ochrana před přenosnými chorobami cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutí hmyzu a stykem se zvířaty ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy prevence, kardiovaskulárních a metabolických	OSV Psychohygiena – vztah k sobě samému

VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem VZ -9-1-04 VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	onemocnění, preventivní a léčebná péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence stres a jeho vztah ke zdraví kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti civilizační choroby autodestruktivní závislosti psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování /alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilní chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnosti, dopink ve sportu skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže, komunikace se službami odborné pomoci bezpečné chování a komunikace komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových	
---	--	--

VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel	situacích a v situacích ohrožení dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika železniční a silniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody, tísňové volání a zajištění bezpečnosti manipulativní reklama a informace reklamní vlivy, působení sekt ochrana člověka za mimořádných událostí klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnosti po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí Hodnota a podpora zdraví celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie podpora zdraví a její formy prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví	
--	--	--

Člověk a zdraví p

Ročník: 1. – 3. (1. období)

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata
TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	- vhodné množství pohybu a jeho rozložení v režimu dne - příprava organismu před pohybovou činností, - zklidnění po zátěži, kompenzační a relaxační cvičení, protahovací cvičení - správné držení těla - vhodné prostředí pro pohybovou činnost	
TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	- bezpečnost při různých druzích her a v různých podmínkách - zásady bezpečnosti při gymnastických, atletických činnostech, rytimizaci - vhodné oblečení a obutí pro sport - základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách spojené s osvojovanými činnostmi, náčiním, oblečením pro sportovní hry a částmi sportovního hřiště	

TV-3-1-05p - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	- základní povely pro realizaci her, - základní pravidla osvojovaných her - pojmy týkající se běhů, skoků a hodů, - zjednodušené startovní povely a signály, - názvy používaného náčiní a náradí Pohyb v prostoru pomocí svalové činnosti: průpravná gymnastická cvičení, základní cvičební polohy a pohyby kotoul vpřed, vzad skoky a výskoky ručkování ve visu chůze-rovnováha - atletika: rychlý a vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem, přetahování a přetlačování	OSV - Kooperace a kompetice - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci
---	--	--

Člověk a zdraví p

Ročník: 4. – 5. (2. období)

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata
TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	- význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - relaxační cvičení - cvičení s míči - cvičení se švihadly - cvičení s lanem - cvičení na žebřinách - cvičení s krátkými tyčemi - drobné pohybové hry - na rozvoj vytrvalosti - na rozvoj rychlosti - na rozvoj síly - na rozvoj obratnosti - překážkové dráhy - štafetové závody	OSV – sebepoznání a sebepojetí - moje tělo, moje psychika

TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy	- hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí - vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly) - příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení) - pohybové hry - průpravný a kondiční charakter, netradiční náčiní při cvičení - základy gymnastiky - akrobacie - kotouly, stoje, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance - základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem - základy sportovních her - herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů	OSV - Kooperace a kompetice - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci OSV - Seberegulace a sebeorganizace – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí
--	--	--

Člověk a zdraví p**Ročník: 6.**

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata
1. Činnosti ovlivňující zdraví TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem TV-9-1-04p	význam pohybu pro zdraví - pohybový režim, rekreační sport rozvoj silových, vytrvalostních rychlostních a koordinačních schopností Cvičení na stanovištích správné držení těla, optimální kloubní pohyblivost, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu, relaxace prevence korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - cvičení průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační, a cvičení ke správnému držení těla (posturální cvičení) Drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující svalové hmoty Zdravotně orientovaná zdatnost Kruhový provoz	

vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti 2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Cvičení na stanovištích první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného poučení o bezpečnosti a hygieně v TV vhodné oblečení a obutí Pohybové hry s různým zaměřením s využitím tradičního i netradičního náčiní a nářadí netradiční pohybové hry Gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem - základy rytmičké gymnastiky, jiné kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem Atletika speciální běžecká cvičení	OSV - Kooperace a kompetice - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci
---	--	--

TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky označí příčiny nedostatků	atletika - starty, rychlý běh, vytrvalostní běh na dráze a v terénu (podle schopností a možností žáků) Sportovní hry vybíjená basketbal kopaná přehazovaná florbal volejbal netradiční sportovní hry – frisbee, Další pohybové činnosti drobné pohybové hry úpoly	
3. Činnosti podporující pohybové učení TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech	

TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta Evropská charta sportu Cvičení ve skupinách - fair play Ekologické hry	
--	--	--

Člověk a zdraví p

Ročník: 7.

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata
1. Činnosti ovlivňující zdraví TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	význam pohybu pro zdraví - pohybový režim, rekreační sport rozvoj silových, vytrvalostních rychlostních a koordinačních schopností Cvičení na stanovištích správné držení těla, optimální kloubní pohyblivost, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu, relaxace prevence korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - cvičení průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační, a cvičení ke správnému držení těla (posturální cvičení) Drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující svalové hmoty)	

TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti 2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky označí příčiny nedostatků	Zdravotně orientovaná zdatnost Kruhový provoz Cvičení na stanovištích první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného poučení o bezpečnosti a hygieně v TV vhodné oblečení a obutí, hry v přírodě měření výkonů, odhady Pohybové hry s různým zaměřením s využitím tradičního i netradičního náčiní a nářadí netradiční pohybové hry Gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky, jiné kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem	OSV - Kooperace a kompetice - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci
---	--	--

3. Činnosti podporující pohybové učení TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	Atletika speciální běžecká cvičení atletika - starty, rychlý běh, vytrvalostní běh na dráze a v terénu (podle schopností a možností žáků) Sportovní hry vybíjená basketbal kopaná přehazovaná florbal volejbal netradiční sportovní hry – frisbee, Další pohybové činnosti drobné pohybové hry úpoly tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech Měření výkonů, statistická zjištění, odhady, vyhodnocení dat	
--	--	--

Člověk a zdraví p

Ročník: 8.

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata
1. Činnosti ovlivňující zdraví TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	význam pohybu pro zdraví - pohybový režim, rekreační sport rozvoj silových, vytrvalostních rychlostních a koordinačních schopností Cvičení na stanovištích správné držení těla, optimální kloubní pohyblivost, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu, relaxace prevence korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - cvičení průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační, a cvičení ke správnému držení těla (posturální cvičení) Drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující svalové hmoty) Zdravotně orientovaná zdatnost Kruhový provoz Cvičení na stanovištích	

TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti 2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného poučení o bezpečnosti a hygieně v TV vhodné oblečení a obutí Pohybové hry s různým zaměřením s využitím tradičního i netradičního náčiní a nářadí netradiční pohybové hry Gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem - základy rytmičké gymnastiky, jiné kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem Atletika speciální běžecká cvičení atletika - starty, rychlý běh, vytrvalostní běh na dráze a v terénu (podle schopností a možností žáků) Sportovní hry vybíjená basketbal kopaná přehazovaná	OSV - Kooperace a kompetice - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci
--	---	--

3. Činnosti podporující pohybové učení TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	florbal volejbal netradiční sportovní hry – frisbee, Další pohybové činnosti drobné pohybové hry úpoly tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech	
---	--	--

Člověk a zdraví p**Ročník: 9.**

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata
1. Činnosti ovlivňující zdraví TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	význam pohybu pro zdraví - pohybový režim, rekreační sport rozvoj silových, vytrvalostních rychlostních a koordinačních schopností Cvičení na stanovištích správné držení těla, optimální kloubní pohyblivost, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu, relaxace prevence korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - cvičení průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační, a cvičení ke správnému držení těla (posturální cvičení) Drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující svalové hmoty)	

16

	Atletika speciální běžecká cvičení atletika - starty, rychlý běh, vytrvalostní běh na dráze a v terénu (podle schopností a možností žáků) Sportovní hry vybíjená basketbal kopaná přehazovaná florbal volejbal netradiční sportovní hry – frisbee, Další pohybové činnosti drobné pohybové hry úpoly	
--	---	--

3. Činnosti podporující pohybové učení TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech vzájemná komunikace a spolupráce zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech měření výkonů a posuzování pohybových dovedností měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování	
--	--	--

Pracovní činnosti p

(Člověk a svět práce)

Ročník: 1. – 3.

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata
Práce s drobným materiálem ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy Konstrukční činnosti ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi Pěstitelské práce ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	vlastnosti materiálu přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití jednoduché pracovní postupy, organizace práce, práce s návodem, předlohou, lidové zvyky, tradice, řemesla stavebnice sestavování modelů pozorování přírody roční období	

2

Pracovní činnosti p

(Člověk a svět práce)

Ročník: 4. – 5.

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata
Práce s drobným materiálem ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	jednoduché pracovní operace a postupy vlastnosti materiálu přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie lidové zvyky, tradice, řemesla tvořivá práce použití různých materiálů pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití organizace práce zásady bezpečnosti a hygieny práce první pomoc při poranění	OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování MKV – Kulturní rozdíly – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti (5. ročník) VMEGS – Objevujeme Evropu a svět - naše vlast a Evropa (4. ročník)

Konstrukční činnosti ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky Pěstitelské práce ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) sestavování modelů, montáž a demontáž práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem zásady bezpečnosti a hygieny práce, první pomoc při úrazu pracovní pomůcky a nástroje základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě, okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina pěstování pokojových rostlin rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie, pěstitelská pozorování pracovní pomůcky, nástroje a náčiní	
--	---	--

ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	bezpečnost a hygiena práce první pomoc při úrazu na zahradě	
Příprava pokrmů ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně	jednoduchá úprava stolu, technika v kuchyni - historie a význam	
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	výběr, nákup a skladování potravin pokrmů z jednoduchých receptů	
ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	pravidla správného stolování a společenského chování	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - uplatňuje zásady správné výživy	bezpečnost a hygiena práce v kuchyni první pomoc při úrazu v kuchyni	

Pracovní činnosti p**(Člověk a svět práce)****Ročník: 6.**

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata
Práce s technickými materiály ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech, provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu, rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti, zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu,	materiály, vlastnosti a užití v praxi (dřevo, kov, plasty) jednoduché pracovní operace a postupy pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování organizace práce bezpečnost a hygiena při práci první pomoc při úrazu	

PRACOVNÍ ČINNOSTI

správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky, dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku, dodržuje technologickou kázeň a zásady hygieny, poskytuje první pomoc při drobném úrazu Design a konstruování ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu Pěstitelské práce, chovatelství ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	stavebnice (konstrukční, elektrotechnické) návod, náčrt, plán bezpečnost a hygiena při práci první pomoc při úrazu základní podmínky pro pěstování - půda její zpracování, výživa rostlin pěstování vybraných druhů zeleniny okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květin pracovní pomůcky a nástroje údržba	
--	--	--

ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami Příprava pokrmů ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	chovatelství - chov zvířat v domácnosti hygiena a bezpečnost práce první pomoc při úrazu kuchyně, základní vybavení, udržování pořádku a čistoty základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů úprava stolu a stolování	
--	--	--

ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	hygiena, bezpečnost práce, první pomoc při úrazech v kuchyni	
--	---	--

Pracovní činnosti p**(Člověk a svět práce)****Ročník: 7.**

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata
Práce s technickými materiály ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich	materiály, vlastnosti a užití v praxi (dřevo, kov, plasty) jednoduché pracovní operace a postupy úloha techniky v životě člověka započetí, výkon a dokončení práce pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování technické náčrty bezpečnost a hygiena při práci s nástroji a nářadím první pomoc při úrazu materiály a jejich vlastnosti	

PRACOVNÍ ČINNOSTI

vlastnosti, zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu, správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky, dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku, dodržuje technologickou kázeň a zásady hygieny, poskytuje první pomoc při drobném úrazu Design a konstruování ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu Pěstelské práce, chovatelství ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	stavebnice (konstrukční, elektrotechnické) návod, náčrt, plán, schéma montáž a demontáž bezpečnost a hygiena při práci první pomoc při úrazu ochrana rostlin a půdy podmínky a zásady pěstování, pěstování	
--	--	--

ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami Příprava pokrmů ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	vybraných druhů zeleniny pěstování vybraných okrasných květin ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování pracovní pomůcky a nástroje údržba chovatelství - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu hygiena a bezpečnost práce, technologické postupy, první pomoc při úrazu zvířetem základní vybavení kuchyně, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu příprava pokrmů, potraviny, výběr, úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy	
--	--	--

ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	stolování, jednoduché prostírání hygiena, bezpečnost práce, první pomoc při úrazech v kuchyni	
---	---	--

Pracovní činnosti p**(Člověk a svět práce)****Ročník: 8.**

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata
Práce s technickými materiály ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a	jednoduché pracovní operace a postupy tradice a řemesla technika a životní prostředí zneužití techniky druhy materiálů, jejich vlastnosti a užití v praxi (dřevo, kov, plasty) samostatná práce na zadané téma důležité technologické postupy organizace práce technické náčrty a výkresy bezpečnost a hygiena při práci s nástroji a	

hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu, správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky, dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku, dodržuje technologickou kázeň a zásady hygieny, poskytuje první pomoc při drobném úrazu Design a konstruování ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	nářadím první pomoc při úrazu technologické postupy nástroje a pomůcky sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků montáž a demontáž zařízení, údržba hygiena, bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu	
---	--	--

Pěstitelské práce, chovatelství ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty Příprava pokrmů ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	pěstování vybraných druhů zeleniny uskladnění a zpracování zelenina - osivo, sadba, výpěstky, léčivé rostliny, koření, pěstování vybrané rostliny, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin pěstování vybraných okrasných dřevin, květina v interiéru (bonsaje) pracovní pomůcky a nástroje údržba chovatelství - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu zásady hygieny a bezpečnosti práce, technologické postupy, první pomoc při úrazu zvířetem nákup a skladování potravin, skupiny potravin, zdravá výživa	
--	--	--

ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni Svět práce ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života	úprava stolu a stolování, jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině hygiena, bezpečnost práce, první pomoc při úrazech v kuchyni trh práce povolání lidí, druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností zaměstnání pracovní příležitosti v obci, způsoby hledání zaměstnání, problémy nezaměstnanosti, úřady práce volba profesní orientace základní principy a vlivy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení exkurze u vybraných organizací,	
--	--	--

	možnosti vzdělávání náplň učebních a studijních oborů	
--	--	--

Pracovní činnosti p**(Člověk a svět práce)****Ročník: 9.**

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata
Práce s technickými materiály ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň, ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech	jednoduché pracovní operace a postupy technika a volný čas materiály, jejich vlastnosti a užití v praxi (dřevo, kov, plasty, papír, hlína, aj.) započetí, výkon a dokončení práce samostatná práce na zadané téma organizace práce technické náčrty a výkresy, technické informace, návody zásady bezpečnosti a hygieny při práci první pomoc při úrazu	

ČSP-9-1-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu, správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti, dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu	technologické postupy nástroje a pomůcky	
Design a konstruování ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc	tvorba vlastního náčrtu, plánu; sestavování modelů montáž, demontáž a údržba jednoduchých předmětů a zařízení hygiena, bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu	

při úrazu Pěstitelské práce, chovatelství ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	pěstování vybraných druhů zeleniny rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie pěstování vybraných okrasných květin a dřevin, řez, jednoduchá vazba, úprava květin pracovní pomůcky a nástroje údržba chovatelství - chov zvířat v domácnosti, kontakt se známými a neznámými zvířaty zásady hygieny a bezpečnosti práce první pomoc při úrazu (poranění zvířetem, styk s jedovatou rostlinou)	
---	---	--

Příprava pokrmů ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni Svět práce ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách	kuchyně, základní vybavení kuchyně, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů úprava stolu a stolování, jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky na stole hygiena, bezpečnost práce, první pomoc při úrazech v kuchyni trh práce povolání lidí, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, možnosti vzdělávání náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení	
---	--	--

ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života	volba profesní orientace základní principy a vlivy sebepoznávání: informační základna pro volbu povolání, informace a poradenské služby	
ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání	práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb, další vzdělávání	
ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání, byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů, byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání	zaměstnání pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů exkurze u vybraných organizací	

Domácí a dílenské práce

Volitelný předmět

Ročník: 7. - 9.

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata
<i>Provoz a údržba domácnosti</i> ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby provádí drobnou domácí údržbu ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	 finance, rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti provoz a údržba domácnosti, údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace, spotřebiče v domácnosti elektronika v domácnosti, elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem, první pomoc při úrazu elektrickým proudem	

Práce s technickými materiály ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	jednoduché pracovní operace a postupy technika a volný čas materiály, jejich vlastnosti a užití v praxi (dřevo, kov, plasty, papír, hlína, aj.) samostatná, tvořivá práce na vlastní, či zadané téma zásady bezpečnosti a hygieny při práci první pomoc při úrazu	
Pěstitelské práce, chovatelství ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných plodin ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	pěstování vybraných druhů zeleniny pěstování vybraných okrasných květin a dřevin, úprava květin chovatelství - chov zvířat v domácnosti, kontakt se známými a neznámými zvířaty	

ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	zásady hygieny a bezpečnosti práce první pomoc při úrazu (včetně poranění zvířetem)	
Příprava pokrmů ČSP-9-5-01 bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu	
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy	úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů vaření podle vlastního receptu	
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	úprava stolu a stolování, jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole	
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	hygiena, bezpečnost práce, první pomoc při úrazech v kuchyni	
Svět práce		

ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce	
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě povolání a profesní přípravy	základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace	
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby	
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a	

	zaměstnavatelů podnikání – nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání	
--	---	--

Sportovní hry

Volitelný předmět

Ročník: 7. – 9.

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata
Poučení o bezpečnosti seznámí se s obsahem výuky a se zásadami bezpečnosti a chování při sportu Míčové hry zopakuje si pravidla jednotlivých míčových her zvládá základní herní činnosti jednotlivce zdokonalí si základy herních systémů a kombinací zvolí taktiku hry a aktivně pomáhá při rozhodování utkání uvědomuje si význam kolektivních her a hraje v duchu fair-play Gymnastika používá základní pojmy označující nářadí a náčiní užívá osvojené názvosloví cvičence předvede základní cviky na jednotlivých nářadích nebo s náčiním	- poučení o bezpečnosti - vybíjená - přehazovaná - volejbal - basketbal - fotbal - akrobacie - přeskok přes kozu, bednu - švihadla, obruče, tyče, lavičky, overbaly	

Sportovní hry

zvládá bezpečně záchranu a pomoc při cvicích na náradí Atletika procvičí si pomocí atletické průpravy techniku jednotlivé disciplíny objasní význam běžecké abecedy popíše základní pravidla atletických soutěží Kondiční cvičení porovná aerobní a anaerobní cvičení a uvede rozdíly (dodržuje správnou techniku dýchání) vysvětlí zásady posilování a kompenzačních cviků vysvětlí význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, vytrvalosti a obratnosti (v závislosti na věku cvičence) uvědomuje si správné zapojení jednotlivých svalových partií při posilování Soutěžní hry seznámí se s řadou soutěžních her vedoucích ke zlepšení průpravné činnosti dané pohybové aktivity	běhy skok daleký hody a vrhy kruhový trénink kruhový provoz jóga posilování rychlostní, vytrvalostní, obratnostní, postřehové, paměťové	
--	--	--

Český jazyk pro cizince

(Jazyk a jazyková komunikace)

1. - 9. ročník

Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata
Zvuková a grafická stránka jazyka Vyslovuje a čte foneticky správně. Opakuje slovní zásobu dle probraného tématu. Přiřazuje slovo či slovní spojení ke konkrétnímu obrázku. Rozumí slovům, jednoduchým větám, psaným textům a obsahu krátkého mluveného textu s pomocí vizuální opory. Rozumí pokynům, otázkám a informacím pronášeným pomalu a zřetelně. Naváže kontakt s konkrétní osobou na určité téma. Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.	-Česká abeceda -Česká písanka (uvolňovací cvičení) -Zvuková stránka slova Výslovnostní návyky: -Samohlásky a souhlásky -Problematická výslovnost hlásek a slabik -Základy intonace -Pozdravy, seznámení, představování -Základní pokyny formou obrázkového materiálu	Osobnostní a sociální výchova - Komunikace

Na základě textové a vizuální předlohy píše slova a krátké věty. Rozumí jednoduchému poslechovému textu dle vizuální opory. Zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace, popř. se zeptá na informace. Tematické okruhy a komunikační situace Dokáže se zapojit do jednoduchého rozhovoru v základních tematických okruzích. Mluví, sděluje a odpovídá na základní informace o sobě, rodině, škole, volném čase a dalších probíraných tématech. Rozumí krátkým jednoduchým informačním textům a vyhledá v nich požadovanou informaci. Vyhledá potřebnou informaci v textu. Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa věci ze svého života.	Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů -Seznamování (úvod do jazyka) -Třída -Škola -Bydlení a rodina -Co rád dělám -Roční období a volný čas -Jídlo -Povolání a řemesla -Nakupování -Zvířata a příroda -Lidské tělo a nemoci -Cestování, místo, kde žiju -Práce s online jazykovou příručkou (Slovník spisovné češtiny)	Multikulturní výchova – Kulturní rozdíly
--	---	--

Mluvnice Správně používá a rozlišuje jednotlivé osoby. Jednoduchou formou napíše krátký text o sobě, rodině, činnostech a svých zájmech. Vyplní osobní informace do formuláře. Píše jednoduché texty o sobě, rodině, škole, volném čase a dalších probíraných tématech. Reaguje na jednoduché písemné sdělení. Rozezná jednotlivé časy u frekventovaných sloves. Orientuje se v základních pravidlech české mluvnice	-Pravopis měkkých a tvrdých souhlásek -Psaní ú/ů -Slovesné osoby -Osobní a přivlastňovací zájmena -Slovní druhy -Rod M/Ž/S -Frekventovaná slovesa přítomného času -Synonyma a antonyma -Minulý čas vybraných sloves -Budoucí čas vybraných sloves -Vazba mít rád -Psaní velkých písmen -Pravopis vyjmenovaných slov -Základy skladby -Práce s adaptovanou četbou a jednoduchými komunikačními žánry – aplikace gramatických jevů. -Upevňování znalostí.	
---	--	--

Rozšiřující texty Samostatně pracuje s českým textem. Správně interpretuje jeho obsah. Zapíše klíčové informace. Odpoví na kontrolní otázky.	-Adaptované texty ke konkrétním tématům. -Práce s adaptovanými texty. -Vyhledávání informací. -Dialog	
---	---	--