

**Příloha ke Školnímu vzdělávacímu programu oboru vzdělání
základní školy speciální zpracovaný podle RVP ZŠS, motivační název
– „Učíme se pro život...“**

**Školní vzdělávací program školní družiny
pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami
A po práci legraci ...**

*Motto: „Nemůžeme všechny děti všemu naučit, ale můžeme všechny
děti učinit šťastné“*

Profesor Zdeněk Matějček

Pracoviště: SPC N 454/54, 794 01 Krnov

OBSAH

- Identifikační údaje
- Charakteristika školní družiny
- Konkrétní cíle vzdělávání
- Délka vzdělávání
- Formy vzdělávání
- Náplň a obsah školní družiny
- Obecné cíle
- Priority a cíle
- Klíčové kompetence
- Obsah vzdělávání
- Podmínky přijímání uchazečů a ukončení vzdělávání
- Podmínky průběhu vzdělávání
- Podmínky pro vzdělávání žáků se SVP
- Vybavení materiální a prostorové
- Popis personálních podmínek
- Popis ekonomických podmínek
- Bezpečnost a ochrana zdraví
- Zveřejnění ŠVP
- Prezentace ŠD
- Tematický plán školní družiny

Aktualizace dokumentu k datu 1. 9. 2020

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP: Školní vzdělávací program oboru základní školy speciální zpracovaný podle RVP ZŠS, motivační název – „Učíme se pro život...“

Předkladatel

Název: Mateřská škola, základní škola a střední škola
Slezské diakonie Krnov
SPC N 454/54, 794 01 Krnov
Pracoviště: SPC N 454/54, 794 01 Krnov
IČO: 69594091
IZO: Základní škola - 110 550 919
Školní družina - 110 550 927
RED – IZO: 610 550 900
Ředitel školy: Mgr. Ing. Petr Chromčák
Telefon: 734 791 285
E-mail: krnov@specialniskoly.cz

Zřizovatel

Název: Slezská církev evangelická augsburského vyznání.
Adresa: Na Nivách 259/7, Český Těšín, 737 01
IČ: 00 445 312
Telefon, kontakty: 595 622 222

Platnost dokumentu

Datum: od 1. září 2017

Razítko školy:

Podpis ředitele školy:

Předloženo:

- a) Radě školské právnické osoby ke schválení dne v Českém Těšíně
- b) Školské radě k vyjádření dne v Krnově

S účinností od 1. 9. 2020

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

Školní družina (ŠD) je určena především pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. ŠD se nachází v prostorách Mateřské školy, základní školy a střední školy Slezské diakonie Krnov, má 1 oddělení. Prostory pro žáky jsou upraveny tak, aby umožňovaly činnost ŠD. Do družiny jsou přijímáni žáci, kteří navštěvují 1. do 10. ročník speciálních tříd a kteří jsou řádně přihlášení a zapsáni v třídní knize. Provoz školní družiny probíhá v době od 12:30 do 15:00 hodin. Domů odcházejí žáci v doprovodu rodičů či jiné osoby, uvedené v zápisovém lístku.

KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

- využíváme nejrůznější podpůrná opatření. Jedná se především o využití speciálních metod, forem, postupů, prostředků vzdělávání, speciálních učebních pomůcek, učebnic a didaktických materiálů, pedagogicko-psychologických služeb,
- podporujeme – trpělivost, tvůrčí schopnosti, individuální zvláštnosti jednotlivých žáků, připravenost k využívání speciálních metod a postupů,
- vytváříme takové dovednosti, které směřují ke každodennímu uplatnění v praktickém životě,
- zařazujeme takové činnosti, které přímo souvisí s běžným životem lidí, rodiny, společnosti, rozšiřování rozhledu žáků, a to formou cvičení v přírodě, návštěv kulturních a vzdělávacích akcí a institucí,
- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých,
- vedeme k aktivnímu rozvoji a ochrany fyzického, duševního a sociálního zdraví a být za ně odpovědný,
- vedeme k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem a učíme je žít společně s ostatními lidmi.

DÉLKA VZDĚLÁVÁNÍ

Zájmové vzdělávání ve ŠD je poskytováno po dobu 10 měsíců - po dobu trvání školního roku. Po dobu podzimních, zimních nebo jarních prázdnin, se po projednání se zřizovatelem činnost ŠD přerušuje.

Provoz školní družiny začíná převzetím žáků z herny školy vychovatelkou. Podmínky pro příchody a odchody ze ŠD jsou uvedeny ve Vnitřním řádu školní družiny.

Chod družiny je propojen přímým každodenním kontaktem s rodiči, kdy si dítě vyzvedávají z rukou vychovatelky nebo školním svozem.

FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Při výběru činností ve ŠD, při motivování a hodnocení žáků je brán ohled na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Výchovné působení vychovatelky vychází z požadavků pedagogiky volného času (ovlivňování volného času, nabídka alternativních aktivit, nabídka pomůcek, her, podstatný je požadavek dobrovolnosti, aktivity, požadavek seberealizace, zajímavosti, pestrosti a přitažlivosti),

jedná se o:

- pravidelnou výchovu, vzdělávací a zájmovou činnost
- individuální práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami
- využití nabídky spontánních činností
- příležitostné činnosti.

NÁPLŇ A OBSAH ŠKOLNÍ DRUŽINY

Činnosti se vzájemně doplňují tak, aby se vyhovělo v co nejvyšší míře potřebám všech žáků. Je volen vhodný individuální přístup ke každému dítěti.

Činnosti ve školní družině se dělí na:

- zájmové činnosti – výtvarná, pracovní, hudební, sportovní, přírodovědná, společensko-zájmová činnost
- rekreační činnosti – hry, soutěže, pohybové aktivity, vycházky
- odpočinkové činnosti – relaxace, poslechy hudby, četba, knihy, časopisy, masáže, terapie
- spontánní a individuální činnosti – dle zájmu a výběru žáka
- další činnosti – příležitostná zájmová činnost.

OBECNÉ CÍLE

- Učit děti projevovat ve svém chování pozitivní city – podpora kamarádských vztahů, dodržování pravidel slušného chování
- Chránit si své zdraví – hygienické návyky, poučení o bezpečnosti, zásady správné výživy, pitný režim
- Rozvíjet sebeobsluhu a schopnost spolupracovat – a to při hrách, výtvarných a pracovních činnostech

PRIORITY A CÍLE

Samostatnost – v rámci individuálních schopností rozvíjet a podporovat tyto oblasti:

- sebeobsluha
- prostorová orientace
- praktické dovednosti
- sociální dovednosti.

Komunikace – v rámci individuálních schopností pokračovat v rozvoji smysluplného a srozumitelného vyjadřování:

- porozumění
- komunikační dovednosti
- sebevyjádření
- navazování kamarádských vztahů
- smysluplnost.

Sociální a osobnostní vývoj – v rámci individuálních možností rozvíjet a upevňovat:

- pracovní návyky, dovednosti a jejich využití
- vzájemnou pomoc a spolupráci
- tvořivost, fantazii
- schopnost aktivního využití volného času.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Tematické okruhy vycházejí z těchto kompetencí:

- **kompetence k učení**
 - pozoruje, experimentuje, užívá jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
 - pod vedením se soustředí na činnost, dokončí započatou práci, dovede postupovat podle jednoduchých pokynů
 - je motivován pro danou aktivitu.

- **kompetence k řešení problémů**
 - pod vedením se snaží učit řešit problémy úměrně svým možnostem
 - všímá si dění a problémů kolem sebe
 - uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí
 - vnímá kázeňské a vztahové problémy.

- **kompetence komunikativní**
 - používá verbální i neverbální komunikaci
 - snaží se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady
 - komunikuje bez ostychu se svými vrstevníky i dospělými
 - společná komunikace
 - volba vhodné komunikace mezi jednotlivými žáky.

- **kompetence sociální a interpersonální**
 - v rámci svých možností se pod vedením učí dodržovat dohodnutá pravidla
 - pod vedením se rozhoduje o svých činnostech, má možnost volby(hra, odpočinek..)
 - učí se napodobovat modely chování mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
 - při práci ve skupině se snaží spolupracovat podle svých individuálních možností
 - dokáže se prosadit i podřídit, respektovat ostatní členy skupiny, řídit a hodnotit činnost – je ohleduplný a ochotný pomoci druhým – má upevněny hygienické návyky.

- **kompetence občanská, činnostní a pracovní**
 - dle svých možností chrání své zdraví i zdraví ostatních

- učí se smyslu pro povinnost ve hře i v práci
- žák si uvědomuje své povinnosti.
- **kompetence k trávení volného času**
 - dokáže si vybrat zájmové činnosti dle vlastních schopností a možností, rozvíjí své zájmy, záliby a potřeby - odmítne nevhodné nabídky pro trávení volného času.

OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

Člověk a jeho svět

1. Místo, kde žijeme

Cíl: škola, město, stát, organizace života v rodině, škole, společnosti, obci.

Výchovně vzdělávací strategie:

- poznávání nejbližšího okolí, organizace školy, družiny, vycházky do okolí školy, poznávání různých zajímavých lokalit města, dodržování bezpečnosti při cestě do školy
- orientace v prostoru
- pořizování fotografií v okolí, výtvarné činnosti.

Klíčové kompetence: činnostní, občanská a k trávení volného času, k učení.

2. Lidé kolem nás

Cíl: vztahy mezi dětmi i dospělými, pravidla slušného chování, příbuzenské vztahy v rodině.

Výchovně vzdělávací strategie:

- Osvojení si zásad vhodného a společenského chování, tolerance, empatie, komunikace
- Mít kladný vztah ke spolužákům, radost ze spolupráce.

Klíčové kompetence: k řešení problémů, komunikativní, sociální, k učení.

3. Lidé a čas

Cíl: tradice, zvyky, způsob života, historie města a orientace v čase, správný režim dne.

Výchovně vzdělávací strategie:

- dodržování správného režimu dne i školní družiny
- vytváření pravidelných návyků, umět účelně využít svůj volný čas.

Klíčové kompetence: k trávení volného času, občanská, k učení.

4. Rozmanitost přírody

Cíl: seznámení se s proměnlivostí a rozmanitostí přírody.

Výchovně vzdělávací strategie:

- seznamujeme se s rozmanitostí a proměnlivostí přírody
- plánujeme tematické vycházky a pobyty v přírodě, chráníme a pozorujeme přírodu
- pracujeme s přírodními materiály (koláže, tisky...)
- výtvarně zpracováváme jednotlivá roční období.

Klíčové kompetence: činnostní, pracovní, občanská, k učení.

5. Člověk a jeho zdraví

Cíl: poznat sami sebe, odpovědnost za své zdraví.

Výchovně vzdělávací strategie:

- péče o zdraví, zdravotní prevence
- poučení o úrazech a jejich předcházení
- dodržování osobní hygieny
- pitný režim, pohybové hry, dopravní situace.

Klíčové kompetence: k učení, komunikativní, sociální, občanská, k řešení problémů.

6. Umění a kultura

Cíl: vytvářet a formovat u dětí estetické cítění, vztah k umění, seznamovat je s kulturou regionu a státu, s uměním hudebním, literárním, malířským, ilustračním, filmovým dědictvím našeho státu.

Výchovně vzdělávací strategie:

- kultura chování, komunikace, stolování, oblékání, cestování
- vnímání okolí citlivě
- použití nových výtvarných technik, dramatizace pohádek, dramatizace různých situací, účast na výstavách a kulturních akcích.

Kompetence: k učení, občanská, k řešení problémů, komunikativní, sociální, k trávení volného času.

7. Informační a komunikační technologie

Cíl: základy práce s počítačem, iPady, interaktivní tabulí.

Výchovně vzdělávací strategie:

- využití základních funkcí počítače, dodržování základních pravidel bezpečné práce s hardwarem a softwarem
- ochrana dat před poškozením, ztrátou, zneužitím, vyhledávání na internetu.

Klíčové kompetence: k učení, komunikativní, činnostní, pracovní, k trávení volného času.

PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Do školní družiny mohou být přihlášeny děti 1. st. ZŠ i žáci 2. st. ZŠ na základě vyplněného zápisního lístku s vyplněnou dobou a způsobem odchodu.

O přijetí žáka do ŠD rozhoduje ředitel školy. Docházka do ŠD je sjednána na celý školní rok. Docházka může být ukončena písemným odhlášením žáka zákonným zástupcem, nebo z jiných důvodů. Docházka přihlášených žáků je povinná, nepřítomnost je třeba omluvit.

PODMÍNKY PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ

Školní družina (ŠD) realizuje výchovnou a zájmovou činnost mimo vyučování a to formou pravidelné a příležitostné vzdělávací, rekreační a zájmové činnosti.

Provoz ŠD je stanoven od 12:30-15:00 hod.

Žáky vyzvedává jeho zákonný zástupce, či osoba, která je uvedena v třídní knize, a to nejpozději do 15 hodin. Pokud si rodiče žáka nevyzvednou a nereagují ani na telefonický kontakt vychovatelky, vyzvedne vychovatelka orgán sociálně právní ochrany mládeže.

Žáka, který není zapsán do ŠD je možno umístit do ŠD dočasně po předchozí domluvě.

Náhradní forma vyzvedávání žáka (např. sourozencem) musí být rovněž zák. zástupcem potvrzena písemně.

Spolupráce s rodiči a zřizovatelem

Jakékoliv informace poskytuje vychovatelka rodičům ústně, telefonicky nebo písemnými pozvánkami a vzkazy, k osobním pohovorům je určen konzultační den. Rodiče mohou navštívit prostory ŠD ve dnech otevřených dveří nebo v době pořádání akcí pro veřejnost. ŠD pracuje jako nedílná součást školy.

PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Školní družina (ŠD) realizuje výchovnou a zájmovou činnost pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami mimo vyučování a to formou pravidelné a příležitostné vzdělávací, rekreační a zájmové činnosti. Při vzdělávání žáků se speciálními potřebami jim plně přizpůsobujeme podmínky pobytu a výuky ve školní družině. Vychovatelka společně s AP uplatňují individuální přístup a respektují doporučení školských poradenských zařízení.

VYBAVENÍ MATERIÁLNÍ A PROSTOROVÉ

ŠD nemá samostatnou místnost a využívá všech prostor školy. Tyto prostory jsou bezbariérové, přizpůsobené i žákům s poruchou hybnosti. Jedná se o přízemní budovu, kterou tvoří ZŠ a MŠ. ŠD využívá třídy školy, hernu ZŠ i MŠ a také nově zřízenou relaxační

místnost Snoezelen a v prostorách rehabilitací Benjamín také infrasaunu. Na školu navazuje prostorná zahrada, která je využívána po většinu školního roku k výuce i mimoškolním aktivitám. Kromě prostor školy, využívá ŠD také přilehlé hřiště na sídlišti a zahrady v SVC Krnov. Vstupní prostory, šatny a sociální zařízení má ŠD společné se ZŠ. Prostory školy jsou vybaveny účelným a praktickým nábytkem. Podlaha prostorů je pokryta částečně koberci a částečně PVC. Škola je bohatě vybavena speciálními pomůckami pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. ŠD má svou vlastní skříň pro ukládání výtvarných pomůcek. K ukázkám výtvarných prací dětí slouží nástěnka umístěná na školní chodbě. K relaxaci a odpočinku mohou děti využívat vibrační místnost v prostorách MŠ, relaxační místnost Snoezelen a hernu ZŠ, v době příznivého počasí mají děti možnost trávit čas na školní zahradě. Školní družina nabízí prostor pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Technické vybavení

Pro podporu vzdělávání jsou všechny učebny vybaveny počítačem s dotykovou obrazovkou a připojením na internet. ŠD využívá především interaktivní tabuli v herně ZŠ, k poslechu hudby a sledování pohádek. Individuálně za dohledu dospělého žáci pracují na iPadech, kde využívají relaxačních a vzdělávacích programů.

Hygienické podmínky

Místnosti, které ŠD využívá, jsou prosvětleny plastovými okny s regulací denního osvětlení. Pod okny jsou připevněna topná tělesa, která zajišťují dostatek tepla. Při příchodu do místností jsou umístěna umývadla s hygienickými potřebami.

POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK

Vychovatelka splňuje požadavky na odbornou způsobilost, má zájem o odborný růst a dále se vzdělává. Chovají se a jednájí profesionálním způsobem – v souladu s pedagogickými a metodickými zásadami výchovně vzdělávací činnosti ve školní družině.

POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK

Ředitel školy na základě ustanovení § 123 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a § 14 vyhlášky MŠMT č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, stanovil úplatu za zájmové vzdělávání.

Poplatek je nutno uhradit do 15. dne příslušného kalendářního měsíce hotově u pověřené osoby nebo převodem na účet školy, případně lze poplatek uhradit na delší časové období dopředu.

Poplatek je nevratný. V tomto případě nelze zohlednit případnou nemocnost dítěte nebo nepravidelnou docházku.

BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ

Pro činnost školní družiny byl vydán Vnitřní řád školní družiny. (Viz. bod III. Vnitřního řádu školní družiny). Žáci přihlášení do školní družiny, jsou poučeni o BOZP a záznam je uveden v třídní knize, pravidelným týdenním zápisem. Vychovatelka dbá na dodržování bezpečnosti při všech činnostech, při hrách v hernách, při práci s ostrými nástroji a při chůzi po chodbách. Při činnostech na hřišti dbá na bezpečnost při pohybových aktivitách, míčových hrách, při pobytu na průlezkách. Dodržování pitného režimu zajišťuje ŠD.

ZVEŘEJNĚNÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program (ŠVP) vydává ředitel(ka) školy. Zaměstnanci byli se ŠVP seznámeni na pedagogické radě. ŠVP je zpřístupněn v budově školy a na webových stránkách.

PREZENTACE ŠD

- WEBOVÉ STÁNKY ŠKOLY
- FACEBOOK
- NÁSTĚNKY

TÉMATICKÝ PLÁN ŠKOLNÍ DRUŽINY

Seznamujeme se s prostředím ŠD:

- organizace a režim ŠD, učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu, co všechno stihneme během dne, náš rozvrh apod.,
- seznámení s novým prostředím, orientace v prostoru
- seznámení se s novými kamarády
- seznámení dětí s bezpečností ve školní družině, na školním hřišti a při společných vycházkách,
- tvorba nástěnky narozenin, kouzelných slovíček a společných pravidel, výzdoba nástěnek.

Jsme kamarádi:

- navázání přátelských vztahů za pomoci společných her,
- určujeme pravidla společného soužití mezi dětmi,
- čím si kamarádi dělají radost, vzájemná pomoc,
- malujeme kamaráda,
- poznáváme kamaráda na fotografii
- rozvoj komunikačních schopností - rytmičká našich jmen – vytleskávání, dupání, hudební nástroje
- poznáváme vlastní tělo – bazální stimulace, masáže, terapie.

Společenské chování:

- upevňování a dodržování společenských a hygienických pravidel, povídáme si, o kouzelných slovíčkách - děkuji, prosím, omlouvám se
- hrajeme si a učíme se správně pozdravit, podat ruku, požádat o něco, poděkovat.

Cesta do školy:

- cesta do školy – povídání o cestě do školy a cestě domů – základy bezpečnosti při vycházce, orientace v okolí školy,
- zvládnutí pohybových dovedností na dětských odrážedlech, trojkolkách
- procházíme ulicemi v okolí školy, sledujeme provoz v ulicích.

Barvy a dary přírody:

- vycházky v okolí školy, pozorování barev v ročních obdobích,
- příroda okolo nás – jak se mění stromy, využíváme listy a plody pro koláže, zhotovujeme z nich různé výrobky,
- vyrábíme z přírodnin, vyřezáváme z dýní,
- čteme a sledujeme pohádky s podzimní tematikou
- vyprávíme si o významu ovoce a zeleniny

- vyrábíme pokrmy z podzimního ovoce a zeleniny
- hrajeme si s bramborami – tiskátka, kreslíme květiny, krajiny, stromy v ročních obdobích.

Adventní čas:

- seznámení s pranostikou Svatého Martina
- Mikulášská nadílka
- vyrábíme Mikuláše, anděly, čerty,
- vyprávění adventních příběhů a pohádek
- adventní výzdoba prostor školy, výroba adventního věnce, adventního kalendáře
- návštěva adventních trhů
- posezení u adventního věnce.

Vánoční svátky:

- vyprávění o vánočních zvycích a tradicích, Vánoce jako křesťanský svátek
- učíme se koledy,
- dodržujeme vánoční zvyky,
- výroba vánočních přáníček, vánoční dekorace
- výroba vlastních ozdob a společné zdobení stromečku,
- výroba dárků pro své nejbližší
- vánoční besídka a posezení u stromečku
- příprava vánočních pokrmů.

Paní zima:

- sledování zimní přírody
- hrátky ve sněhu – sáňkování, malování do sněhu, stavíme sněhuláka
- výtvarné ztvárnění zimy – práce s různými výtvarnými technikami – sněhulák, vločky, sníh, zasněžené stromy.....malování při poslechu hudby
- povídání o zimních sportech a bezpečnosti při jejich vykonávání
- bazální stimulace, nahřívání částí těla, rozlišování teplé - studené
- učíme se, jak se vhodně oblékat.

Pomáháme zvířátkům:

- přírodovědné vycházky – staráme se o zvířata v zimě (v lese, na zahradě, u vody)
- výroba krmítek, péče o ptáky v zimě,
- nosíme do krmítka nasbírané plody, zrní, pečivo a ovoce
- sledujeme stopy zvířat ve sněhu.

Čistota půl zdraví:

- dodržujeme základní hygienické pravidla při pobytu v ŠD,
- kontrolujeme běžnou denní hygienu
- ujasňujeme si hygienické zásady při kašli, kýchání, použití WC a stolování.

Pečujeme o své zdraví:

- povídáme si o tom, jak pečovat o své zdraví,
- jak správně pečovat o svůj chrup,
- čteme si příběhy, sledujeme pohádky
- hrajeme si na lékaře a pacienta,
- rozvoj pohybových aktivit a správná životospráva.

Zdravý jídelníček:

- kreslíme a malujeme ovoce a zeleninu (vytváříme koláže z obrázků)
- poznáváme a ochutnáváme zdravé a nezdravé potraviny
- připravujeme si různá jídla
- dodržujeme zdravý životní styl – správná strava, pitný režim.

Poznáváme smysly:

- hrajeme hry – pexeso, černý Petr, puzzle
- modelujeme z kuličkové modelíny
- pracujeme na iPadech – přiřazování obrázků, tvarů, sledování relaxačních programů a poslech meditační hudby
- nácvik jemné i hrubé motoriky.

Masopust:

- seznámení se zvyky a tradicemi MASOPUSTU
- vyrábíme masopustní masky
- účast v masopustním průvodu
- připravujeme masopustní pokrmy, užíváme si masopustní karneval.

Těšíme se na jaro:

- povídáme si o lidových tradicích a zvycích týkajících se jara,
- vyrábíme jarní dekorace, malujeme květiny, zvířátka
- sledujeme, jak se příroda probouzí
- jarní hry na zahradě, vycházky po okolí
- učíme se jarní říkanky, čteme si pohádky o jaru
- sledujeme návrat tažných ptáků.

Kniha je můj kamarád:

- návštěva městské knihovny
- prohlížení knížek a časopisů, čtení pohádek
- výroba záložky do knihy
- učíme se, jak správně se chovat ke knihám.

Pohádkový svět:

- četba z pohádkových knih,
- čtení a dramatizace pohádek
- malujeme omalovánky z pohádkovými postavami
- poslech písní z pohádek, sledování videopohádek,
- skládání puzzle, hrajeme pexeso – pohádkové bytosti.

Velikonoce:

- vyprávíme si a čteme o velikonočních svátcích, Velikonoce jako křesťanský svátek
- malujeme a zdobíme kraslice, vyrábíme velikonoční přání
- zdobíme nástěnky velikonočními obrázky
- učíme se koledy, zpíváme si písničky

- příprava perníčků a velikonočního beránka.

Učíme se pořádku:

- vyprávíme si, jak pomáháme doma s úklidem
- určujeme pravidla úklidu v družině
- uklízíme hry, hračky a stavebnice na své místo
- uklízíme si školní tašky, pomůcky.

Sportovní hry:

- seznamujeme se s pravidly míčových her, dáváme pozor na kamarády
- nacvičujeme kopání a házení míče na hřišti, zahradě
- pořádáme jednoduché závody na odrážedlech a koloběžkách
- sledujeme sportovní události – olympiády, hokej, fotbal,
- kreslíme a maluje sportovce a jejich příslušenství.

Bezpečnost – jsme chodci a cyklisti

- bezpečná jízda na odrážedlech a trojkolkách na školní zahradě
- bezpečně přes cestu – dáváme pozor při přecházení, sledujeme semafor
- hrajeme dopravní pexeso
- chodíme do SVČ Krnov – rampy a dopravní hřiště.

Den země:

- chráníme přírodu, učíme se, jak se chovat v přírodě
- udržujeme v přírodě pořádek

- pomáháme při úklidu v okolí bydliště, školy a družiny – hrabání listí, zametání, sběr odpadků.

Barevné dny:

- Den v červené barvě – Mikulášská besídka
- Den v pruhovaných ponožkách – Den Downova syndromu
- Den v modré barvě – Den autismu

- Den v bílé barvě – Martin na bílém koni.

Den matek:

- vyrábíme přáníčko, dárek pro maminku,
- povídáme si o tom, co pro nás naše maminky znamenají, jak jím pomáháme,
- kreslíme maminku
- čteme si pohádky o mamince, učíme se básničky
- pečeme dobroty pro maminku.

Moje rodina:

- vyprávíme si o životě naší rodiny, kde bydlíme (dům, byt)
- kreslíme a malujeme, jak trávíme volný čas s rodiči
- vyprávíme zážitky z prožitých víkendů.

Návštěva kina:

- chodíme na filmové představení pro ŠD
- povídáme si, jak se v kině chovat
- dodržíme bezpečnost při cestě do kina.

Chování v cukrárně a restauraci:

- seznamujeme se s pravidly slušného chování ve veřejných prostorech,
- při stolování dodržíme základní hygienická pravidla a návyky
- cvičíme trpělivost.

Příroda kvete:

- hrajeme si na zahradníky – poznáváme práci s hlínou, sadíme a zaléváme bylinky, kytky

- sledujeme práci včeliček a motýlů

- malujeme hmyz, květiny, stromy, rozkvetlou louku....
- trávíme čas na zahradě – piknik v trávě
- vycházky kolem rozkvetlých zahrad, parků.

Příprava na prázdniny:

- výlety do přírody (SVČ Krnov, lom....), užíváme si v cukrárně
- pečeme a vaříme z letních plodů
- hrajeme si s vodou – hrátky v bazénku
- hodnotíme celoroční práci v ŠD
- tvoříme složku s výtvarnými výtvary
- slavíme Den dětí
- slavnostně se loučíme se školním rokem.

Činnosti, které se prolínají celým školním rokem:

- pravidelné vycházky a pobyt venku
- osobní hygiena, pravidla slušného chování, správné stolování
- relaxační cvičení, masáže, infrasauna, snoezeelen
- rytmizace, hra na hudební nástroje
- cvičení a pohyb na balóněch, v trampolíně na odrážedlech
- výtvarné a pracovní činnosti
- poučení o bezpečnosti před každou činností
- počítačové a výukové programy na iPadech a interaktivní tabuli
- návštěva městské knihovny, cukráren....
- čtení krátkých příběhů a pohádek

- sledování pohádek a poslech hudby
- trénink hrubé i jemné motoriky
- stolní hry
- dodržování tradic.

Jednotlivá témata obsahují návrhy činností, které jsou dále vychovatelkou rozpracovány podle podmínek a individuálních dovedností žáků. Činnosti jsou nezávazné a záleží na tvořivosti vychovatelky, zda je použije nebo zvolí jiné. Časový limit na jednotlivé činnosti a témata není dán a záleží na konkrétní situaci v ŠD.